

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:57:06
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.27 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся***

обязательная часть

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
канд. пед. наук, доцент
Усманова С. Г.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	8
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	9
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	Обучающийся должен: знать теоретико-методологические основы профориентации и самоопределения учащихся; основные тенденции развития профориентологии на современном этапе; особенности организации научно-практической деятельности профконсультанта
	ПК-3.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Обучающийся должен: уметь свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом по дисциплине; организовать и проводить профориентационные занятия и консультации
	ПК-3.3. Владеет: приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе	Обучающийся должен: владеть системой знаний о психологии самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; системой знаний о механизмах, факторах, оказывающих влияние на выбор профессионального пути учащимися; основными профконсультационными методиками и путями интерпретации и анализа полученных результатов
ПК-5. Способен организовывать и осуществить психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-5.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Обучающийся должен: знать основы психодиагностической работы с людьми разных возрастных групп, правила организации и проведения исследования, особенности использования профориентационных методик и технологий.
	ПК-5.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный	Обучающийся должен: уметь организовать и проводить психодиагностическое

	целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	исследование учащихся, грамотно интерпретировать результаты, выдавать рекомендации о готовности к выбору профессии.
	ПК-5.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Обучающийся должен: владеть основными методами и средствами проведения комплексного диагностического исследования в целях самоопределения и профориентации учащихся.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- 1.Формирование у студентов представлений об особенностях профессионального и личностного самоопределения учащихся; видах и уровнях самоопределения; основных этапах развития субъекта профессионального определения.
- 2.Формирование знаний о факторах и стратегиях выбора профессии; затруднениях и ошибках в процессе профессионального самоопределения.
- 3.Рассмотрение сущности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, основных принципов и направлений профориентационной работы.
- 4.Формирование умений и навыков реализации основных методов и технологий профориентационной работы, организации диагностической и профконсультационной деятельности.

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72

Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54

Формы контроля	Семестры
зачет	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические и практические проблемы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся	6	8	0	54
1.1	Психологические «пространства» самоопределения.	2	1	0	10
1.2	Субъект профессионального и личностного самоопределения, основные этапы его развития	2	1	0	10
1.3	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии	2	2	0	10
1.4	Основные направления и методы профориентационной работы	0	2	0	10
1.5	Методы активизации профессионального самоопределения	0	2	0	14
	Итого	6	8	0	54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические и практические проблемы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся	
1.1	Психологические «пространства» самоопределения.	Понятие «самоопределение». Подходы к изучению проблемы самоопределения личности. Основные виды и уровни самоопределения. Многомерность пространств самоопределения. «Реальные» и

		«фантазийные» пространства. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. Выбор профессии как элемент структуры профессионального самоопределения.
1.2	Субъект профессионального и личностного самоопределения, основные этапы его развития	Субъект профессионального самоопределения. Основные этапы развития субъекта профессионального определения. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения. Факторы выбора профессии. Стратегии выбора профессии. Затруднения и ошибки при выборе профессии.
1.3	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии	Психологические причины возникновения профориентации. Основные принципы профориентационной работы. Развитие профориентации в России и за рубежом. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические и практические проблемы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся	
1.1	Психологические «пространства» самоопределения.	Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, подготовка к контрольной работе; провести анализ отличий в теоретических подходах к профессиональному самоопределению в зарубежной и отечественной психологии.
1.2	Субъект профессионального и личностного самоопределения, основные этапы его развития	Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий. Анализ эффективных и неэффективных стратегий выбора профессий.
1.3	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии	Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Изучение литературы и составление схемы личной профессиональной перспективы.
1.4	Основные направления и методы профориентационной работы	Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Проведение сравнительного анализа основных форм и моделей профориентационной работы (отечественный и зарубежный опыт).
1.5	Методы активизации профессионального самоопределения	Активизирующая методика профессионального самоопределения. Методы активизации профессионального самоопределения. Профориентационные игры с классом. Игровые

		профориентационные упражнения. Активизирующие профориентационные опросники. Бланковые игры с классом. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»). Карточные игровые консультационные методики. Настольные профориентационные игры. Бланковые карточные профориентационные игры. Методы принятия профконсультационного решения. Схемы (модели) активизирующего воздействия на клиентов и разные аудитории.
--	--	---

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов по курсу «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» заключается в самостоятельном расширенном изучении вопросов программы, рассмотренных в лекциях, а также при подготовке к практическим занятиям. Самостоятельная работа по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» может реализовываться:

- в процессе контактной работы – на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по темам «Психологические «пространства» самоопределения», «Субъект профессионального и личностного самоопределения, основные этапы его развития» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по темам «Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии», «Основные направления и методы профориентационной работы», «Методы активизации профессионального самоопределения» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, работа с дополнительной учебной литературой), помогает подготовиться к контролю знаний, способствует формированию у студентов самостоятельного решения практических вопросов в ходе организации и проведения профориентационных занятий с учащимися, выработке практических умений в профориентационной работе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учеб.-метод. пособие для студ. псих-пед. спец. / авт.-сост. Н.Ю. Долгова; ред. Р.М. Салимова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 122 с. - Прил.: с.98-122. – количество экземпляров – 32.

Гизатуллина К.Х. Основные направления и содержание деятельности классного руководителя общеобразовательного учреждения: учеб.пособие для студ. по направлению "Психолого-педагогическое образование"; ред. Р.М. Салимова. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 127с. – количество экземпляров – 100.

Дополнительная учебная литература:

1. Резяпова Р.А. Основы профессиональной нравственности будущего педагога: учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению "050400.62-Псих.-пед. образование". - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. - 120с.–количество экземпляров – 49

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.edudic.ru/	Этот ресурс представляет собой комплекс - более 40 толковых словарей, который позволяет пользователю осуществлять поиск словарных статей в любом из входящих в портал словарей или во всех словарях одновременно. Портал содержит более 450.000 словарных статей. Портал содержит широко

		известные, популярные толковые словари - Словарь Даля, Словарь Ожегова, Словарь Ефремовой, Большой Энциклопедический Словарь. Наряду с широко известными словарями на портале размещены и многие другие словари, ассортимент которых постоянно расширяется. Блок экономических словарей, блок исторических словарей, блок медицинских словарей, блок религиозных словарей, блок специализированных словарей, словари сленга.
2	http://window.edu.ru/	На этом ресурсе представлены книги по педагогике, учебники для школьников и ВУЗов, методические пособия для преподавателей, справочные материалы, полезные ссылки, образовательные сайты ВУЗов, школ, музеев и выставок по интересующему предмету, периодические издания, учебные планы, программы, стандарты и т.д.
3	http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml	Этот ресурс представляет книги по философии, иностранному языку, менеджменту, маркетингу, психологии, педагогике, культурологии, естествознанию.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian Open License Pack No Level Acdmc200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала

--	--