

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:43:51  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.27 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся***

обязательная часть

Направление

***44.03.02***  
код

***Психолого-педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)  
***канд. пед. наук, доцент***  
***Усманова С. Г.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>8</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	8
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	9
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>10</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	Обучающийся должен: знать теоретико-методологические основы профориентации и самоопределения учащихся; основные тенденции развития профориентологии на современном этапе; особенности организации научно-практической деятельности профконсультанта
	ПК-3.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Обучающийся должен: уметь свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом по дисциплине; организовать и проводить профориентационные занятия и консультации
	ПК-3.3. Владеет: приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе	Обучающийся должен: владеть системой знаний о психологии самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; системой знаний о механизмах, факторах, оказывающих влияние на выбор профессионального пути учащимися; основными профконсультационными методиками и путями интерпретации и анализа полученных результатов
ПК-5. Способен организовывать и осуществить психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-5.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Обучающийся должен: знать основы психодиагностической работы с людьми разных возрастных групп, правила организации и проведения исследования, особенности использования профориентационных методик и технологий.
	ПК-5.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный	Обучающийся должен: уметь организовать и проводить психодиагностическое

	целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	исследование учащихся, грамотно интерпретировать результаты, выдавать рекомендации о готовности к выбору профессии.
	ПК-5.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Обучающийся должен: владеть основными методами и средствами проведения комплексного диагностического исследования в целях самоопределения и профориентации учащихся.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- 1.Формирование у студентов представлений об особенностях профессионального и личностного самоопределения учащихся; видах и уровнях самоопределения; основных этапах развития субъекта профессионального определения.
- 2.Формирование знаний о факторах и стратегиях выбора профессии; затруднениях и ошибках в процессе профессионального самоопределения.
- 3.Рассмотрение сущности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, основных принципов и направлений профориентационной работы.
- 4.Формирование умений и навыков реализации основных методов и технологий профориентационной работы, организации диагностической и профконсультационной деятельности.

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	

лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	3

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Теоретические и практические проблемы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>	
1.1	Психологические «пространства» самоопределения	2	2	0	10	
1.2	Субъект профессионального и личностного самоопределения, основные этапы его развития	2	2	0	10	
1.3	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии	4	4	0	5	
1.4	Основные направления и методы профориентационной работы	4	4	0	9,8	
1.5	Методы активизации профессионального самоопределения	4	4	0	5	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>	

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические и практические проблемы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся</b>	
1.1	Психологические «пространства» самоопределения	Понятие «самоопределение». Подходы к изучению проблемы самоопределения личности. Основные виды и уровни самоопределения. Многомерность пространств самоопределения. «Реальные» и «фантазийные» пространства. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. Выбор

		профессии как элемент структуры профессионального самоопределения.
1.2	Субъект профессионального и личностного самоопределения, основные этапы его развития	Субъект профессионального самоопределения. Основные этапы развития субъекта профессионального определения. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения. Факторы выбора профессии. Стратегии выбора профессии. Затруднения и ошибки при выборе профессии.
1.3	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии	Психологические причины возникновения профориентации. Основные принципы профориентационной работы. Развитие профориентации в России и за рубежом. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России.
1.4	Основные направления и методы профориентационной работы	Основные направления профориентационной работы. Профессиональное просвещение, формы и методы профессионального просвещения. Профессиографические основы профориентации. Профессиональная диагностика, методы профессиональной диагностики. Профотбор (профподбор). Профессиональная консультация. Основные стратегии профконсультирования: приемлемые и неприемлемые подходы. Типы профконсультаций. Основные формы и модели профориентационной работы (отечественный и зарубежный опыт). Типичные и перспективные профориентационные программы.
1.5	Методы активизации профессионального самоопределения	Активизирующая методика профессионального самоопределения. Методы активизации профессионального самоопределения. Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Активизирующие профориентационные опросники. Бланковые игры с классом. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»). Карточные игровые консультационные методики. Настольные профориентационные игры. Бланковые карточные профориентационные игры. Методы принятия профконсультационного решения. Схемы (модели) активизирующего воздействия на клиентов и разные аудитории.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	--	------------

<b>1</b>	<b>Теоретические и практические проблемы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся</b>	
1.1	Психологические «пространства» самоопределения	Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, подготовка к контрольной работе; провести анализ отличий в теоретических подходах к профессиональному самоопределению в зарубежной и отечественной психологии.
1.2	Субъект профессионального и личностного самоопределения, основные этапы его развития	Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий. Анализ эффективных и неэффективных стратегий выбора профессий.
1.3	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии	Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Изучение литературы и составление схемы личной профессиональной перспективы.
1.4	Основные направления и методы профориентационной работы	Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Проведение сравнительного анализ основных форм и моделей профориентационной работы (отечественный и зарубежный опыт).
1.5	Методы активизации профессионального самоопределения	Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка комплекса методов активизации профессионального самоопределения для подростков.

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» заключается в самостоятельном расширенном изучении вопросов программы, рассмотренных в лекциях, а также при подготовке к практическим занятиям. Самостоятельная работа по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» может реализовываться:

- в процессе контактной работы – на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по темам «Психологические «пространства» самоопределения», «Субъект профессионального и личностного самоопределения, основные этапы его развития» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по темам «Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии», «Основные направления и методы профориентационной работы», «Методы активизации профессионального

самоопределения» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, работа с дополнительной учебной литературой), помогает подготовиться к контролю знаний, способствует формированию у студентов самостоятельного решения практических вопросов в ходе организации и проведения профориентационных занятий с учащимися, выработке практических умений в профориентационной работе.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учеб.-метод. пособие для студ. псих-пед. спец. / авт.-сост. Н.Ю. Долгова; ред. Р.М. Салимова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 122 с. - Прил.: с.98-122. – количество экземпляров – 32.  
Гизатуллина К.Х. Основные направления и содержание деятельности классного руководителя общеобразовательного учреждения: учеб.пособие для студ. по направлению "Психолого-педагогическое образование"; ред. Р.М. Салимова. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 127с. – количество экземпляров – 100.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Резяпова Р.А. Основы профессиональной нравственности будущего педагога: учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению "050400.62-Псих.-пед. образование". - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. - 120с.–количество экземпляров – 49

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от

	11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.edudic.ru/">http://www.edudic.ru/</a>	<p>Этот ресурс представляет собой комплекс - более 40 толковых словарей, который позволяет пользователю осуществлять поиск словарных статей в любом из входящих в портал словарей или во всех словарях одновременно. Портал содержит более 450.000 словарных статей.</p> <p>Портал содержит широко известные, популярные толковые словари - Словарь Даля, Словарь Ожегова, Словарь Ефремовой, Большой Энциклопедический Словарь.</p> <p>Наряду с широко известными словарями на портале размещены и многие другие словари, ассортимент которых постоянно расширяется.</p> <p>Блок экономических словарей, блок исторических словарей, блок медицинских словарей, блок религиозных словарей, блок специализированных словарей, словари сленга.</p>
2	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<p>На этом ресурсе представлены книги по педагогике, учебники для школьников и ВУЗов, методические пособия для преподавателей, справочные материалы, полезные ссылки, образовательные сайты ВУЗов, школ, музеев и выставок по интересующему предмету, периодические издания, учебные планы, программы, стандарты и т.д.</p>
3	<a href="http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml">http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml</a>	<p>Этот ресурс представляет книги по философии, иностранному языку, менеджменту, маркетингу, психологии, педагогике, культурологии, естествознанию.</p>

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian Open License Pack No Level Acdmс200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Тип учебной аудитории</b>	<b>Оснащенность учебной аудитории</b>
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия