

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.28 Организация воспитывающей образовательной среды в образовательной организации***

обязательная часть

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент, доцент

Синдикова Г. М.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Обучающийся должен: Знать теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного и начального образования воспитывающая среда должна обеспечивать и гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку.
	ОПК-5.2. Уметь создать условия для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста	Обучающийся должен: Уметь создать условия для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста. Уметь использовать знание различных теорий воспитания, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста; реализовывать профессиональные задачи воспитательных программ
	ОПК-5.3. Владеть навыками	Обучающийся должен:

	<p>организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	<p>Владеть навыками организаци и контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста. Владеть методикой реализации профессиональных задач воспитательных программ в дошкольном и начальном общем образовании.</p>
<p>ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-3.1. Знать теоретические основы проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать теоретические основы проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Знать различные теории воспитания основных образовательных программ для дошкольного и младшего школьного</p>
	<p>ПК-3.2. Уметь осуществлять проектирование воспитывающей образовательной среды и реализацию образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь осуществлять проектирование воспитывающей образовательной среды и реализацию образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Уметь организовывать</p>

		коллективную и самостоятельную деятельность младших школьников, направленную на достижение социально значимых целей и задач; реализовывать профессиональные задачи воспитательных программ для детей в дошкольном образовании.
	ПК-3.3. Владеть навыками проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: Владеть навыками проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Владеть рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Организация воспитывающей образовательной среды в образовательной организации» относится к обязательной части.

Дисциплина по очной форме обучения изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний и умений применения воспитательных технологий, организации воспитывающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	2,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
курсовая работа	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	57,8
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
зачет	10
курсовая работа	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Психолого-педагогические основы воспитывающей среды	6	6	0	13,8	
2.5	Формы и методы взаимодействия школы и семьи в решении воспитательных задач	2	6	0	8	
1.1	Содержание и структура воспитывающей среды.	2	2	0	3,8	
1.2	Социокультурная среда воспитания	2	2	0	6	
1.3	Психолого-педагогические основы взаимодействия в детском коллективе.	2	2	0	4	
2	Современные подходы к организации воспитывающей среды в образовательной организации	14	22	0	44	
2.1	Воспитательная система современной дошкольной организации и начальной школы: проблемы и перспективы.	2	2	0	6	

2.2	Взаимодействие детского сада и семьи в организации воспитывающей образовательной среды.	4	4	0	8
2.3	Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания	2	4	0	8
2.4	Функциональные обязанности классного руководителя.	2	2	0	4
2.6	Формирование личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в образовательном процессе.	2	4	0	10
	Итого	20	28	0	57,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психолого-педагогические основы воспитывающей среды	
2.5	Формы и методы взаимодействия школы и семьи в решении воспитательных задач	Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия школы и семьи в решении воспитательных задач
1.1	Содержание и структура воспитывающей среды.	Воспитывающая среда: сущность и характеристика. Воспитание и процесс социальной адаптации. Создание воспитывающей социокультурной среды. Педагогическая культура школы. Сущность модели воспитания. Характеристика моделей воспитания первого уровня. Особые воспитательные практики модели второго уровня.
1.2	Социокультурная среда воспитания	Управление воспитательной средой школы и ДОО: организационный аспект
1.3	Психолого-педагогические основы взаимодействия в детском коллективе.	Стадии организации взаимодействия: 1. Первая стадия- моделирование с учащимися, обозначение задач, особенностей. 2. Вторая стадия: организация общения с учащимися, привлечение внимания, обоснование важности взаимодействия. 3. Третья стадия: анализ осуществленного взаимодействия и проектирование нового. Условия, обеспечивающие процесс взаимодействия: - включение каждого участника в решение оставленных задач; - организация процесса взаимодействия как активного сотрудничества; - овладение в процессе взаимодействия способами познавательной деятельности, навыками и умениями предметной деятельности, механизмами

		саморегуляции; - освоение в ходе взаимодействия механизмами смысла образования и целеобразования.
2	Современные подходы к организации воспитывающей среды в образовательной организации	
2.1	Воспитательная система современной дошкольной организации и начальной школы: проблемы и перспективы.	Организация и моделирование воспитывающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
2.2	Взаимодействие детского сада и семьи в организации воспитывающей образовательной среды.	Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи в решении воспитательных задач
2.3	Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания	Характеристика моделей воспитания первого культурологическая модель, событийная модель, воспитательные практики как модели второго особенности субъекта воспитания; особенности объекта воспитания; особенности целей воспитания, особенности применяемых средств.
2.4	Функциональные обязанности классного руководителя.	Общие положения. Функции. Права и ответственность. Правила коммуникативной культуры классного руководителя. Дневник классного руководителя. Аналитическая деятельность классного руководителя. План-анализ воспитательной работы.
2.6	Формирование личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в образовательном процессе.	Предпосылки формирования личности обучающегося. роль воспитательной среды в ДОО и школе в воспитании ребенка. Средства воспитания дошкольников и младших школьников

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психолого-педагогические основы воспитывающей среды	
2.5	Формы и методы взаимодействия школы и семьи в решении воспитательных задач	Формы и методы воспитательной работы в условиях взаимодействия школы и семьи
1.1	Содержание и структура воспитывающей среды.	Образовательная среда общеобразовательной организации как пространство возможностей для самореализации личности каждого участника образовательных отношений. Сущностные особенности воспитательной среды школы.
1.2	Социокультурная среда воспитания	Воспитывающая среда. «Фактор», «условия» воспитания, «воспитательное пространство», «воспитывающая ситуация». Воспитание и процесс социальной

		адаптации. Педагогизация среды. Феномен детства. Факторы, влияющие на содержание детства: экономические, политические, социальные, культурные, моральные. Создание воспитывающей социокультурной среды. Педагогическая культура школы.
1.3	Психолого-педагогические основы взаимодействия в детском коллективе.	Понятие «культуры взаимодействия» в отечественной и зарубежной психолого–педагогической литературе. Специфика организации и особенности взаимодействия в детском коллективе. Педагогические условия, способствующие формированию культуры взаимодействия в детском коллективе.
2	Современные подходы к организации воспитывающей среды в образовательной организации	
2.1	Воспитательная система современной дошкольной организации и начальной школы: проблемы и перспективы.	Современная система отечественного дошкольного воспитания. Принципы воспитания в начальной школе и ДОО. Новые виды воспитательно-образовательных учреждений для детей, разнообразие педагогических воспитательных услуг. Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату: Клемичева, А. С. Современная система воспитания дошкольника / А. С. Клемичева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 22 (312). — С. 528-529. — URL: https://moluch.ru/archive/312/70932/ (дата обращения: 25.10.2021).
2.2	Взаимодействие детского сада и семьи в организации воспитывающей образовательной среды.	Сущность взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Современные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи
2.3	Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания	Сущность модели воспитания. Два уровня моделей воспитания: модели, отражающие общее в воспитании; модели, отражающие особенности в воспитании. Характеристика моделей воспитания первого культурологическая модель, событийная модель, воспитательные практики как модели второго особенности субъекта воспитания; особенности объекта воспитания; особенности целей воспитания, особенности применяемых средств.
2.4	Функциональные обязанности классного руководителя.	Общие положения. Функции. Права и ответственность. Правила коммуникативной культуры классного руководителя. Ведение классного журнала. Дневник классного руководителя.

		<p>Аналитическая деятельность классного руководителя.</p> <p>План-анализ воспитательной работы.</p> <p>Характеристика плана.</p> <p>Перспективы развития и постановка целей на новый учебный год. Психолого-педагогическая характеристика класса. Примерные правила поведения ученика.</p> <p>Поощрение, награды и вознаграждения учащихся.</p> <p>Циклограмма, реализующая режим работы классного руководителя.</p>
2.6	Формирование личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в образовательном процессе.	<p>Предпосылки формирования личности обучающегося.</p> <p>роль воспитательной среды в ДОО и школе в воспитании ребенка. Средства воспитания дошкольников и младших школьников</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

вопросы для самостоятельного изучения

- Диалектическая взаимосвязь традиций и инноваций. Взаимодействие теории и практики.
- Педагогический опыт как объект исследования. Методологические и теоретические аспекты педагогического опыта. Накопление, анализ и обобщение учителем своего опыта.
- Виды педагогического опыта (массовый, передовой, новаторский и др.) Объективные и субъективные факторы развития передового педагогического опыта. Особенности определения уровня новизны педагогического опыта.
- Признаки авторитарной педагогики.
- Истоки авторитаризма в схоластических, иезуитских школах. Сущностные характеристики (признаки, черты) авторитарной педагогики.
- Главенствующая роль учителя. Парадигма насильственного управления. Принуждение как основное средство разрешения противоречия между требованиями взрослого и природой ребенка.
- Формализация педагогического процесса. Авторитарные тенденции в педагогических системах на Западе и в России.
- Истоки и развитие идей свободного воспитания.
- Основные идеи свободного воспитания. Ребенок – центр педагогического процесса.
- Педагогическое сопровождение естественного развития ребенка.
- Характеристика разных подходов к определению сущности свободного воспитания.
- Гуманистические педагогические системы.
- Сущность и содержание гуманистической педагогики. Ее возникновение и развитие в истории и современности.
- Общее и специфическое в концепциях педагогов-гуманистов.
- Взаимосвязь свободы личности и управления ее развитием.
- Воспитательная система современной дошкольной организации и начальной школы: проблемы и перспективы.
- Вопросы организации активной воспитывающей и обучающей среды ребенка.

- Развитие гуманистического педагогического мировоззрения на современном этапе.
- Вариативность, множественность путей развития школы
- Формирование личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в образовательном процессе.
- Проблема личности и коллектива в педагогических системах различной ориентации. Упрощенное понимание коллектива. Тенденциозный подход к теории коллектива.
- А.С.Макаренко и его концепции воспитания.
- Принципы организации гуманистически ориентированной воспитательной системы.
- Взаимосвязь свободы личности и управления ее развитием. Особенности и принципы ненасильственного управления.
- Ребенок и взрослый в воспитательной системе.
- Роль активности личности в ее развитии.
- Диалог. Сотрудничество. Сотворчество.
- Система самоуправления и коллективной деятельности в воспитательной системе.
- Сущность понятия «воспитательная система школы», ее элементы. Общешкольный коллектив.
- Системообразующая деятельность. Системный подход к организации жизни школы.
- Условия становления воспитательной системы школы (И.П.Иванов, В.А. Караковский, Л.И.Новикова).
- Взаимодействие детского сада и школы в организации воспитывающей образовательной среды.
- Содержание и структура воспитывающей среды. Сущность и компоненты воспитывающей среды условия ее создания и развития.
- Воспитывающая среда как динамичное социальное пространство создания условий для нравственно-гражданского выбора воспитанника.
- Реализация различных социальных ролей, возможность для личностного роста в различных видах деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. 1. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник научных трудов / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 454 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0692-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451> (20.06.2021).
2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (20.06.2021).

Дополнительная учебная литература:

1. 1. Воспитательная система «Маленькие россияне» / ред. Т.И. Оверчук. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - 48 с. - ISBN 5-86775-252-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212589> (20.06.2019).
2. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (20.06.2021).
3. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304> (20.06.2021).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---