

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.28 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся***

обязательная часть

Направление

44.03.02

код

Психолого-педагогическое образование

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент

Усманова С. Г.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	8

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен организовывать и осуществить психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-5.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Обучающийся должен: знать основы психодиагностической работы с людьми разных возрастных групп, правила организации и проведения исследования, особенности использования профориентационных методик и технологий.
	ПК-5.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	Обучающийся должен: уметь организовать и проводить психодиагностическое исследование учащихся, грамотно интерпретировать результаты, выдавать рекомендации о готовности к выбору профессии.
	ПК-5.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Обучающийся должен: владеть основными методами и средствами проведения комплексного диагностического исследования в целях самоопределения и профориентации и учащихся.
ПК-3. Способен организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	Обучающийся должен: знать теоретико-методологические основы профориентации и самоопределения учащихся; основные тенденции развития профориентологии на современном этапе; особенности организации научно-практической деятельности профконсультанта
	ПК-3.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по	Обучающийся должен: уметь свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом по

	различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	дисциплине; организовать и проводить профориентационные занятия и консультации
	ПК-3.3. Владеет: приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе	Обучающийся должен: владеть системой знаний о психологии самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; системой знаний о механизмах, факторах, оказывающих влияние на выбор профессионального пути учащимися; основными профконсультационными методиками и путями интерпретации и анализа полученных результатов

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- 1.Формирование у студентов представлений об особенностях профессионального и личностного самоопределения учащихся; видах и уровнях самоопределения; основных этапах развития субъекта профессионального определения.
- 2.Формирование знаний о факторах и стратегиях выбора профессии; затруднениях и ошибках в процессе профессионального самоопределения.
- 3.Рассмотрение сущности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, основных принципов и направлений профориентационной работы.
- 4.Формирование умений и навыков реализации основных методов и технологий профориентационной работы, организации диагностической и профконсультационной деятельности.

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6

практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54

Формы контроля	Семестры
зачет	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1.5	Методы активизации профессионального самоопределения	0	2	0	14	
1.4	Основные направления и методы профориентационной работы	0	2	0	10	
1.3	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии	2	2	0	10	
1.1	Психологические «пространства» самоопределения.	2	1	0	10	
1.2	Субъект профессионального и личностного самоопределения, основные этапы его развития	2	1	0	10	
1	Теоретические и практические проблемы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся	6	8	0	54	
	Итого	6	8	0	54	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.5	Методы активизации профессионального самоопределения	Активизирующая методика профессионального самоопределения. Методы активизации профессионального самоопределения. Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Активизирующие профориентационные опросники. Бланковые игры с классом. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Карточное информационно-

		поисковые системы («профессьянсы»). Карточные игровые консультационные методики. Настольные профориентационные игры. Бланковые карточные профориентационные игры. Методы принятия профконсультационного решения. Схемы (модели) активизирующего воздействия на клиентов и разные аудитории.
1.4	Основные направления и методы профориентационной работы	Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Проведение сравнительного анализ основных форм и моделей профориентационной работы (отечественный и зарубежный опыт).
1.3	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии	Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Изучение литературы и составление схемы личной профессиональной перспективы.
1.1	Психологические «пространства» самоопределения.	Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, подготовка к контрольной работе; провести анализ отличий в теоретических подходах к профессиональному самоопределению в зарубежной и отечественной психологии.
1.2	Субъект профессионального и личностного самоопределения, основные этапы его развития	Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий. Анализ эффективных и неэффективных стратегий выбора профессий.
1	Теоретические и практические проблемы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.3	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии	Психологические причины возникновения профориентации. Основные принципы профориентационной работы. Развитие профориентации в России и за рубежом. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России.
1.1	Психологические «пространства» самоопределения.	Понятие «самоопределение». Подходы к изучению проблемы самоопределения личности. Основные виды и уровни самоопределения. Многомерность пространств самоопределения. «Реальные» и «фантазийные» пространства. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. Выбор профессии как элемент структуры профессионального самоопределения.

1.2	Субъект профессионального и личностного самоопределения, основные этапы его развития	Субъект профессионального самоопределения. Основные этапы развития субъекта профессионального определения. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения. Факторы выбора профессии. Стратегии выбора профессии. Затруднения и ошибки при выборе профессии.
1	Теоретические и практические проблемы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов по курсу «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» заключается в самостоятельном расширенном изучении вопросов программы, рассмотренных в лекциях, а также при подготовке к практическим занятиям. Самостоятельная работа по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» может реализовываться:

- в процессе контактной работы – на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по темам «Психологические «пространства» самоопределения», «Субъект профессионального и личностного самоопределения, основные этапы его развития» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по темам «Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии», «Основные направления и методы профориентационной работы», «Методы активизации профессионального самоопределения» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, работа с дополнительной учебной литературой), помогает подготовиться к контролю знаний, способствует формированию у студентов самостоятельного решения практических вопросов в ходе организации и проведения профориентационных занятий с учащимися, выработке практических умений в профориентационной работе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учеб.-метод. пособие для студ. псих-пед. спец. / авт.-сост. Н.Ю. Долгова; ред. Р.М. Салимова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 122с. - Прил.: с.98-122. – количество экземпляров – 32.

Гизатуллина К.Х. Основные направления и содержание деятельности классного руководителя общеобразовательного учреждения: учеб.пособие для студ. по

направлению "Психолого-педагогическое образование"; ред. Р.М. Салимова. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 127с. – количество экземпляров – 100.

Дополнительная учебная литература:

1. Резяпова Р.А. Основы профессиональной нравственности будущего педагога: учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению "050400.62-Псих.-пед. образование". - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. - 120 с.–количество экземпляров – 49

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---