

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.29 Педагогическая инноватика***

обязательная часть

Направление

***44.03.05***

код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

наименование направления

Программа

***Начальное образование, Дошкольное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2019 г.***

Разработчики (составители)

***старший преподаватель Головнева Н. А.***

***д.п.н., профессор Головнева Е. В.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>11</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>14</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	14
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	14

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся должен знать: специфику инновационной педагогики; понятие «инновации» в системе образования; особенности инновационных процессов, методов и современных технологий; особенности образовательной деятельности «новых школ» двадцатого века
	ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся должен уметь использовать современные методы и инновационные технологии обучения, воспитания и диагностики; изучать и анализировать педагогический опыт зарубежных и российских авторских школ
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся должен владеть действиями (навыками) применения современных методов и инновационных технологий обучения и воспитания в образовательной деятельности в сфере начального и дошкольного образования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),	Обучающийся должен знать: современные методы и инновационные технологии обучения, воспитания и

<p>и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>диагностики, соответствующие возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; понятие «авторская школа»</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Обучающийся должен уметь: оперировать основными терминами о современных методах и инновационных технологиях обучения, воспитания младших школьников и диагностики; изучать и анализировать педагогический опыт зарубежных и российских авторских школ</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками использования современных методов и инновационных технологий обучения и воспитания в образовательной деятельности</p>

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина « Педагогическая инноватика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели изучения дисциплины:

1. знать теоретические основы педагогической инноватики; современные методы и инновационные технологии обучения, воспитания и диагностики, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; понятие «авторская школа»;
2. уметь оперировать основными терминами о современных методах и инновационных технологиях обучения, воспитания и диагностики; изучать и анализировать педагогический опыт зарубежных и российских авторских школ;
3. владеть навыками использования современных методов и инновационных технологий обучения и воспитания в образовательной деятельности.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	8

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	

2.4	Развитие индивидуального творчества и инновационной культуры учителя. Методика изучения и анализа педагогического опыта	2	2	0	6
2.3	Инновационные технологии обучения младших школьников	2	2	0	6
2.2	Современные методы и инновационные технологии обучения, их классификация и выбор	2	2	0	6
2.1	Современные дидактические концепции	2	2	0	4
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Современные методы и инновационные образовательные технологии</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
1.4	Особенности образовательной деятельности «новых школ» двадцатого века	2	2	0	5
1.3	Понятие гуманистической авторской школы в педагогической действительности. Тенденции развития авторских школ	2	2	0	4,8
1.1	Предмет и задачи дисциплины «Педагогическая инноватика». Специфика инновационной педагогики. Понятие «инновации» в системе образования	2	2	0	4
1.2	Инновационные процессы в образовании. Развитие школы как инновационный процесс	2	2	0	4
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Инновационные процессы в образовании. Авторская школа</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>17,8</b>
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.4	Развитие индивидуального творчества и инновационной культуры учителя. Методика изучения и анализа педагогического опыта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и специфика педагогической деятельности. Основные виды профессиональной деятельности педагога.</li> <li>2. Творческая природа труда учителя. Условия развития творческого потенциала личности учителя.</li> <li>3. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Специфика развития инновационной культуры учителя.</li> <li>4. Методика изучения педагогического опыта.</li> <li>5. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя</li> </ol>
2.3	Инновационные технологии обучения младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание целостной системы начального образования. Характеристика концепции развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В.</li> </ol>

		<p>Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).</p> <p>2. Дидактические принципы развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>3. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.</p> <p>4. Педагогика сотрудничества: цель и принципы. Новаторские технологии обучения Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, Е.Н. Ильина, С.Ф. Лысенковой, В.Ф. Шаталова.</p> <p>5. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.</p> <p>6. Технология личностно-ориентированного образования (Н.И. Алексеев, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).</p> <p>7. Технология диагностической деятельности учителя</p>
2.2	Современные методы и инновационные технологии обучения, их классификация и выбор	<p>1. Методы обучения как педагогическая категория, как элемент целостного педагогического процесса.</p> <p>2. Проблема классификации методов обучения в дидактике.</p> <p>3. Характеристика современных методов обучения.</p> <p>4. Критерии выбора метода обучения. Творческий подход к реализации методов обучения в опыте новаторской педагогики.</p> <p>5. Специфика технологии обучения. Описание и анализ педагогической технологии</p> <p>6. Характеристика различных дидактических технологий в образовательном процессе</p>
2.1	Современные дидактические концепции	<p>1. Сущность дидактической (образовательной) концепции. Дидактические концепции: ассоциативная и деятельностная.</p> <p>2. Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Т.Ф. Талызина).</p> <p>3. Программированное обучение: виды, принципы, средства.</p> <p>4. Проблемное обучение. Организация проблемной ситуации на уроке.</p> <p>5. Развивающее обучение (Л.С. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).</p> <p>6. Концепция личностно-ориентированного обучения (А.Н. Алексеев, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская и др.).</p>
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Современные методы и инновационные образовательные технологии</b>	
1.4	Особенности образовательной деятельности «новых школ»	<p>1. Влияние авторских школ на развитие педагогической теории и практики. Особенности</p>

	двадцатого века	<p>образовательной деятельности «новых школ» двадцатого века.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Значение российского инновационного движения в образовании в 90-е гг. XX века. Цель и принципы «педагогике сотрудничества». Авторские школы В.А. Караковского, Ш.А. Амонашвили, А.Н. Тубельского, М.П. Щетинина и др.</li> <li>3. «Свободные школьные общины» (Г. Литц, Оденвальдская П. Гехеба в Германии).</li> <li>4. «Трудовая школа» (Германии, Швейцарии, Австрии; Россия Франция)</li> <li>5. Школа «свободного воспитания» (Лейпциг, Л.Н. Толстой в «Ясной Поляне» и др.)</li> <li>6. «Школа для жизни, через жизнь» (О. Декроли, Бельгия)</li> <li>7. Школа, организованная в соответствии с «методом проектов» (У. Килпатрик в США, Б. Рассел в Великобритании),</li> <li>8. Школы, работающие по «дальтон-плану» (Англии, затем в США)</li> <li>9. «Открытые школы» (Велибритания в начале 1970-х годов), «Снежные» классы», «Морские» классы», «Школа без стен», «Круглогодичная школа» (США)</li> </ol>
1.3	Понятие гуманистической авторской школы в педагогической действительности. Тенденции развития авторских школ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «авторская школа» в научно-педагогической литературе, ее особенности. Функции авторских школ.</li> <li>2. Культура школы как системообразующий фактор авторской школы. Концепция школы.</li> <li>3. Условия и тенденции зарождения, становления и развития авторских школ.</li> <li>4. Типы и виды авторских школ.</li> <li>5. Примеры авторских школ. Школа адаптивного обучения (Е.А.Ямбург), школа диалога культур (В.С.Библер), школа самоопределения (А.Н. Тубельский), зарубежные школы: Вальдорфская школа, школа Селестена Френе, Марии Монтессори, П. Петерсена, школа Завтрашнего Дня Ховарда, и др.</li> </ol>
1.1	Предмет и задачи дисциплины «Педагогическая инноватика». Специфика инновационной педагогики. Понятие «инновации» в системе образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика инновационной педагогики. Инновационный подход. Гуманистическая педагогика.</li> <li>2. Инновационность как один из принципов педагогики, результат научных поисков, передового педагогического опыта учителей.</li> <li>3. Понятие «инновации» в системе образования. Показатели инновации.</li> <li>4. Типы нововведений в школе и вузе</li> <li>5. Источники идей обновления школы и вуза</li> </ol>



		6. Критерии оценки нововведений.
1.2	Инновационные процессы в образовании. Развитие школы как инновационный процесс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационные процессы и тенденции развития начального образования.</li> <li>2. Инновации в содержании образования. Многообразие образовательных программ (государственных, общественных, религиозных, вариативных, авторских).</li> <li>3. Альтернативное и государственное образование, его виды и формы.</li> <li>4. Система непрерывного образования в современных условиях.</li> <li>5. Инновации в начальной школе</li> <li>6. Инновации в высшей школе. Принципы развития отечественных высших образовательных учреждений.</li> </ol>
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Инновационные процессы в образовании. Авторская школа</b>	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.4	Развитие индивидуального творчества и инновационной культуры учителя. Методика изучения и анализа педагогического опыта	<p>Сущность, структура и специфика педагогической деятельности. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как система. Роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.</p> <p>Специфика развития инновационной культуры учителя.</p> <p>Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки в практическую педагогическую деятельность. Методика изучения педагогического опыта.</p>
2.3	Инновационные технологии обучения младших школьников	<p>Инновационные образовательные технологии, применяемые в обучении и воспитании младших школьников. Современные методы обучения и воспитания младших школьников Психолого-педагогические основы проблемы развития творческих способностей обучающихся. Методы, формы, средства развития творческих способностей младших школьников, организации сотрудничества обучающихся, развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в начальной школе.</p>
2.2	Современные методы и инновационные технологии	<p>Современные методы обучения, особенности их применения в обучении и воспитании младших</p>

	обучения, их классификация и выбор	школьников. Условия оптимального выбора. Технология педагогической деятельности, ее признаки. Классификация педагогических технологий, основанная на различных видах взаимодействия учителя и ученика.
2.1	Современные дидактические концепции	Сущность дидактической (образовательной) концепции. Дидактические концепции: ассоциативная и деятельностная. Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Т.Ф. Талызина). Программированное обучение: виды принципы, средства. Проблемное обучение. Организация проблемной ситуации на уроке. Развивающее обучение (Л.С. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Концепция личностно-ориентированного обучения (А.Н. Алексеев, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская и др.).
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Современные методы и инновационные образовательные технологии</b>	
1.4	Особенности образовательной деятельности «новых школ» двадцатого века	Социально-педагогические особенности движения «Новые школы». Функции «новых школ» как одного из направлений реформаторской педагогики в конце XIX - начале XX вв. Взаимосвязь демократизации общества и гуманизации образования. Значение российского инновационного движения в образовании в 90-е гг. XX века. Цель и принципы «педагогики сотрудничества». Авторские школы В.А. Караковского, Ш.А. Амонашвили, А.Н. Тубельского, М.П. Щетинина и др. Многообразие типов школ в российской системе образования. Признаки инновационной школы. «Экспериментальная школа», «экспериментальная площадка».
1.3	Понятие гуманистической авторской школы в педагогической действительности. Тенденции развития авторских школ	Понятие «авторская школа» в научно-педагогической литературе. Характерологические особенности авторской школы. Функции авторских школ. Культура школы как системообразующий фактор авторской школы. Концепция школы. Условия и тенденции зарождения, становления и развития авторских школ. Типы и виды авторских школ. Общие основания для типологии авторских школ: тип учреждения, целецеленность направленность, особенности осуществления. Влияние авторских школ на развитие педагогической теории и практики.
1.1	Предмет и задачи дисциплины «Педагогическая инноватика». Специфика инновационной педагогики. Понятие	Предмет и задачи дисциплины «Педагогическая инноватика». Инновационность как один из принципов педагогики, результат научных поисков, передового педагогического опыта

	«инновации» в системе образования	учителей. Специфика инновационной педагогики. Инновационный подход. Гуманистическая педагогика. Понятие «инновация» в системе образования. Показатели инновации. Жизненный цикл инноваций: старт, быстрый рост, зрелость, насыщение, финиш или кризис. Принцип единства традиционного и новаторского. Типы нововведений в школе и вузе. Классификация педагогических нововведений: по соотносительности нового к педагогическому процессу, протекающему в школе или вузе; по масштабности (объему); по признаку инновационного потенциала. Источники идей обновления школы и вуза. Способы введения новшеств в школу. Критерии оценки нововведений.
1.2	Инновационные процессы в образовании. Развитие школы как инновационный процесс	Инновационные процессы в развитии современного образования. Инновации в содержании образования. Развитие школы как инновационный процесс. Многообразие образовательных программ (государственных, общественных, религиозных, вариативных, авторских). Альтернативное и государственное образование, его виды и формы. Система непрерывного образования в современных условиях. Инновационные процессы и тенденции развития начального образования. Инновации в высшей школе. Принципы развития отечественных высших образовательных учреждений.
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Инновационные процессы в образовании. Авторская школа</b>	

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Формами организации самостоятельной работы студентов по дисциплине являются: изучение дополнительного теоретического материала, выполнение рефератов, творческих заданий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение, представлен ниже:

#### **Наименование тем на самостоятельное изучение по дисциплине**

*Модуль 1. Инновационные процессы в образовании. Авторская школа*

1. Инновационные образовательные системы XX века

2. Тенденции развития вузовского образования.

3. Феномен гуманистической авторской школы в педагогической действительности XX века.
4. Системообразующий фактор авторской школы. Содержание понятия «культура школы».
5. Тенденции в развитии авторских школ.
6. Типология авторских школ.
7. Основные характерологические составляющие культуры авторской школы
8. Воздействие авторских школ разных типов на гуманизацию педагогического процесса XX века (авторской школы Пауля Гехеба, Лоуренса Кольберга, вальдорфских школ Рудольфа Штейнера, Джона Дьюи)
9. Особенности образовательной деятельности «новых школ» двадцатого века
10. Принципы организации жизни и обучения в «Свободных школьных общинах».
11. Задачи «Трудовой школы».
12. Особенности организации воспитания и обучения в школе «свободного воспитания».
13. Принципы обучения и воспитания «Школы для жизни, через жизнь» (О. Декроли, Бельгия).
14. Особенности школы, организованной в соответствии с «методом проектов» (У. Килпатрик в США, Б. Рассел в Великобритании).
15. Принципы организации обучения и воспитания в школах, работающих по «дальтон-плану».
16. Ведущие положения новой педагогики М. Монтессори.
17. Основные принципы педагогики С. Френе
18. Характер обучения в «Открытых школах»
19. Содержание занятий в «Снежных» и «Морских» классах
20. Специфика учебных занятий в «Школах без стен»
21. Специфика «Круглогодичной школы», «Неградуированной школы».

## *Модуль 2. Современные методы и инновационные образовательные технологии*

1. Сущность и структура педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности.
2. Творческая природа труда учителя. Условия развития творческого потенциала личности учителя.
3. Специфика развития инновационной культуры учителя.
4. Методика изучения педагогического опыта.
5. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя.
6. Классификация педагогических технологий, основанная на различных видах взаимодействия учителя и ученика.

7. Составить терминологический словарь инновационных образовательных технологий (Развивающее обучение; Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ); Исследовательские и проектные методы; Технология модульного и блочно-модульного обучения; Технология «дебаты»; Технология развития критического мышления (ТРКМ); Технология мастерских; Коллективная система обучения (КСО); Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; Технология обучения в сотрудничестве; Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Система инновационной оценки «портфолио». Технологии интерактивного и дистанционного обучения ).

8. Методы, формы, средства развития творческих способностей младших школьников, организации сотрудничества обучающихся, развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся.

9. Современные методы обучения младших школьников, условия оптимального выбора.

10. Чем заповеди учителя Школы свободного развития отличаются от традиционных дидактических принципов доступности, научности и т.п.? Какая из заповедей учителя Школы свободного развития более всего отвечает вашему педагогическому мировоззрению? Почему? Какая из них является наиболее трудной для реализации в традиционной школе?

11. С какой целью в школе М.П. Щетинина дети на кафедрах обучаются навыкам обучения других? Не ведет ли это к уменьшению качества их общеобразовательной подготовки по учебным предметам?

12. Что вы понимаете под самоопределением в образовании ученика? Учителя? Школы? Должны ли быть ограничения на развитие у школьников навыков самоопределения? Существуют ли в школе или в жизни ситуации, или области деятельности, в которых данный навык может мешать ученику?

13. Особенности «педагогике сотрудничества».

14. Инновационные образовательные технологии, применяемые в обучении и воспитании младших школьников (реферат по выбору студента):

15. Гуманистические авторские педагогические школы России (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, А.А. Захаренко, И.П. Иванов, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, А.Н. Тубельский, М.П. Щетинин и др.).

16. А.С. Макаренко о путях формирования воспитательного коллектива.

17. Мастерство педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанниками в школе В.А. Сухомлинского.

18. Основные идеи педагогики коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.

19. Общечеловеческие ценности, пути их формирования в школе В.А. Караковского.

20. Пути развития творческих способностей младших школьников в опыте И.П. Волкова.

21. Опыт нетрадиционного воспитания детей в семье Никитиных.

22. В.С. Библер о принципах школы диалога культур.

23. Национальные школы новой России. Модель национальной школы.

24. Реализация модели «Русская школа» И.Ф. Гончарова.

25. Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский).

26. Детские учреждения С.Т. Шацкого.

27. Педагогическая система В. Н. Сороки-Росинского.

28. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 24.05.2022)
2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения: 24.05.2022)

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08194-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 24.05.2022)
2. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (Дата обращения 24.05.2022)

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--