

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Экономический*  
*Экономики и управления*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.29 Психофизиология профессиональной деятельности***

обязательная часть

Направление

***44.03.05***

код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

наименование направления

Программа

***Экономика. Управление в сфере образования***

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2021 г.**

Разработчик (составитель)  
***канд. психол. наук, доцент***  
***Калашиников В. Г.***  
ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>10</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>12</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	12
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	13

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен осуществлять планирование и контроль выполнения показателей по труду	ПК-4.1. Формулирует основные показатели по труду в управлении персоналом	Обучающийся должен: формулировать основные показатели по труду, необходимые в управлении персоналом
	ПК-4.2. Планирует использование показателей по труду в управлении персоналом	Обучающийся должен: планировать использование показателей по труду в управлении персоналом
	ПК-4.3. Применяет методики определения показателей по труду в управлении персоналом	Обучающийся должен: применять методики определения показателей по труду в управлении персоналом
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Обучающийся должен:
	ОПК-1.2	Обучающийся должен:
	ОПК-1.3	Обучающийся должен:

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: «Психология управления», «Основы менеджмента».

Освоение дисциплины в соответствии с предлагаемой программой позволит студентам получить базовые знания для дальнейшего активного восприятия материала по дисциплинам: «Управление персональным развитием кадров», «Организация и нормирование труда».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических (семинарских)	48
другие формы контактной работы (ФКР)	1,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
дифференцированный зачет	
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	99,8
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	3
курсовая работа	4
экзамен	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	
1.2	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности	2	2	0	6	
1.3	Психофизиологические основы построения профессии	2	2	0	6	
1.4	Теория профессионализации персонала, деятельная природа профессионализации	2	2	0	6	
1.6	Методы психофизиологического исследования	2	2	0	6	
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>63,8</b>	
2.1	Психофизиологическая адаптация персонала к условиям	2	2	0	6	

	профессиональной деятельности				
2.6	Психофизиологические закономерности индивидуально-типологических различий	2	4	0	6
2.3	Психофизиологические закономерности работоспособности персонала	2	4	0	7
2.4	Психофизиологические закономерности утомления	2	4	0	7
2.5	Психофизиологические закономерности монотонии	2	4	0	6,8
1.5	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	2	2	0	6
2.7	Психофизиологические закономерности пола и гендера	2	4	0	6
2.8	Психофизиологические функциональные состояния, их роль и место в поведении персонала	2	4	0	6
2.9	Влияние эргономики и технической эстетики на психофизиологические состояния персонала	2	2	0	6
2.10	Психофизиология памяти, внимания и сознания	2	4	0	6
2.2	Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок персонала	2	4	0	7
1.1	Психофизиология профессиональной деятельности как наука	2	2	0	6
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>99,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b>	
1.2	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности	Сущность и задачи психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности. Анализ содержания профессиональной деятельности как метод решения практических проблем.
1.3	Психофизиологические основы построения профессии	Понятие профессии и ее элементы. Признаки профессии. Понятие специальности и профессионализации труда. Сущность и задачи психофизиологических основ построения профессии. Учет индивидуальных психофизиологических особенностей, склонностей и способностей для повышения эффективности использования возможностей и способностей персонала. Виды ограничений на профессии.
1.4	Теория профессионализации персонала, деятельная	Сущность и содержание профессионализации персонала. Процесс профессионализации труда.

	природа профессионализации	Механизмы иерархического поведения. Взаимосвязь профессионализации и профориентации.
1.6	Методы психофизиологического исследования	Понятие метода и методологии. Методы исследования ЦНС и мозга. Методы исследования движений глаз. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Методы исследования дыхания. Методы исследования движения.
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b>	
2.1	Психофизиологическая адаптация персонала к условиям профессиональной деятельности	Понятие адаптации. Виды адаптации в организации. Взаимосвязь профессиональной, психофизиологической и социально-психологической адаптации. Условия профессионального обучения, повышения квалификации, переподготовки и продвижения по работе персонала. Личностные факторы.
2.6	Психофизиологические закономерности индивидуально-типологических различий	Понятие индивидуально-типологических характеристик. Темперамент и характер. задатки и способности. Когнитивные особенности. Направленность сознания (интроверсия и экстраверсия).
2.3	Психофизиологические закономерности работоспособности персонала	Понятие работоспособности. Предел работоспособности. Факторы, влияющие на уровень работоспособности. Причины пониженной работоспособности. «Кривая работоспособности». Физиологические и психологические детерминанты работоспособности. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности.
2.4	Психофизиологические закономерности утомления	Понятие утомления. Детерминанты утомления. Динамика утомления. Физиологические и психологические аспекты утомления. Утомление и усталость. Утомление и тренированность. Методы борьбы с утомлением.
2.5	Психофизиологические закономерности монотонии	Понятие монотонии. Детерминанты монотонии. Влияние монотонии на физиологические и психологические характеристики человека. Методы борьбы с монотонией.
1.5	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	Сущность и задачи психофизиологии профессионального отбора. Профессиональная пригодность как категория системы «человек – профессия». Понятие о профессионально важных качествах (ПВК), особенности структуры ПВК работников разных профессий. Понятие о критических психических функциях. Принципы определения профессиональной пригодности. Разработка системы определения профессиональной пригодности. Психофизиологические, профессиональные, социальные, медицинские критерии профпригодности.
2.7	Психофизиологические	Понятие пола и гендера. Эволюционное

	закономерности пола и гендера	формирование пола. Формирование гендера. Гендерные особенности людей. Влияние гендера на выполнение трудовых функций.
2.8	Психофизиологические функциональные состояния, их роль и место в поведении персонала	Понятие психофизиологии функционального состояния. Уровень активации или уровень функционального состояния. Психофизиология стресса. Стресс и дистресс. Методы профилактики дистресса. Профессиональные деформации и их профилактика.
2.9	Влияние эргономики и технической эстетики на психофизиологические состояния персонала	Понятия эргономики и технической эстетики. Цели и задачи эргономики. Влияние особенностей содержания труда, развития техники, внедрения сложных элементов в процесс работы на психофизиологические состояния персонала.
2.10	Психофизиология памяти, внимания и сознания	Психофизиология ощущения и восприятия. Особенности и развитие памяти. Внимание как особое и весьма сложное психическое явление, тесно связанное с мышлением. Определение сознания. Сознание как совместное знание.
2.2	Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок персонала	Психофизиологические особенности работника, связанные с возрастом, несовместимостью человеческого организма с трудовой деятельностью. Методы измерения нагрузки работника. Методы распределения функций; распределение функций и рабочая нагрузка.
1.1	Психофизиология профессиональной деятельности как наука	Объект и предмет изучения дисциплины. Содержание, задачи и методы физиологии и психологии профессиональной деятельности, особенности физиологических и психологических процессов профессиональной деятельности и закономерности их протекания в общественно полезной деятельности человека.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b>	
1.2	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности	1. Сущность и задачи психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности. 2. Анализ содержания профессиональной деятельности как метод решения практических проблем.
1.3	Психофизиологические основы построения профессии	1. Понятие профессии и ее элементы. Признаки профессии. Понятие специальности и профессионализации труда. 2. Сущность и задачи психофизиологических основ построения профессии. 3. Учет индивидуальных психофизиологических особенностей, склонностей и способностей для повышения эффективности использования возможностей и

		способностей персонала. 4. Виды ограничений на профессии.
1.4	Теория профессионализации персонала, деятельная природа профессионализации	1. Сущность и содержание профессионализации персонала. 2. Процесс профессионализации труда. 3. Механизмы иерархического поведения. 4. Взаимосвязь профессионализации и профориентации.
1.6	Методы психофизиологического исследования	1. Понятие метода и методологии. 2. Методы исследования ЦНС и мозга. 3. Методы исследования движений глаз. 4. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. 5. Методы исследования дыхания. 6. Методы исследования движения.
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b>	
2.1	Психофизиологическая адаптация персонала к условиям профессиональной деятельности	1. Понятие адаптации. Виды адаптации в организации. Взаимосвязь профессиональной, психофизиологической и социально-психологической адаптации. 3. Условия профессионального обучения, повышения квалификации, переподготовки и продвижения по работе персонала. 3. Личностные факторы адаптации персонала.
2.6	Психофизиологические закономерности индивидуально-типологических различий	1. Понятие индивидуально-типологических характеристик. 2. Темперамент и характер. 3. Задатки и способности. 4. Когнитивные особенности. 5. Направленность сознания (интроверсия и экстраверсия).
2.3	Психофизиологические закономерности работоспособности персонала	1. Понятие работоспособности. 2. Предел работоспособности. Факторы, влияющие на уровень работоспособности. 3. «Кривая работоспособности». Физиологические и психологические детерминанты работоспособности. 4. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности.
2.4	Психофизиологические закономерности утомления	1. Понятие утомления. Детерминанты утомления. 2. Динамика утомления. 3. Физиологические и психологические аспекты утомления. Утомление и усталость. Утомление и тренированность. 4. Методы борьбы с утомлением.
2.5	Психофизиологические закономерности монотонии	1. Понятие монотонии. Детерминанты монотонии. 2. Влияние монотонии на физиологические и психологические характеристики человека. 3. Методы борьбы с монотонией.
1.5	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	1. Сущность и задачи психофизиологии профессионального отбора. 2. Профессиональная пригодность как



		<p>категория системы «человек – профессия».</p> <p>3. Понятие о профессионально важных качествах (ПВК), особенности структуры ПВК работников разных профессий.</p> <p>4. Принципы, критерии и система определения профессиональной пригодности.</p>
2.7	Психофизиологические закономерности пола и гендера	<p>1. Понятие пола и гендера.</p> <p>2. Эволюционное формирование пола. Формирование гендера.</p> <p>3. Гендерные особенности людей.</p> <p>4. Влияние гендера на выполнение трудовых функций.</p>
2.8	Психофизиологические функциональные состояния, их роль и место в поведении персонала	<p>1. Понятие психофизиологии функционального состояния.</p> <p>2. Уровень активации или уровень функционального состояния.</p> <p>3. Психофизиология стресса. Стресс и дистресс. Методы профилактики дистресса.</p> <p>4. Профессиональные деформации и их профилактика.</p>
2.9	Влияние эргономики и технической эстетики на психофизиологические состояния персонала	<p>1. Понятия эргономики и технической эстетики.</p> <p>2. Цели и задачи эргономики.</p> <p>3. Влияние особенностей содержания труда, развития техники, внедрения сложных элементов в процесс работы на психофизиологические состояния персонала.</p>
2.10	Психофизиология памяти, внимания и сознания	<p>1. Психофизиология ощущения и восприятия.</p> <p>2. Особенности и развитие памяти.</p> <p>3. Внимание как особое и весьма сложное психическое явление, тесно связанное с мышлением.</p> <p>4. Определение сознания. Сознание как совместное знание.</p>
2.2	Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок персонала	<p>1. Психофизиологические особенности работника, связанные с возрастом, несовместимостью человеческого организма с трудовой деятельностью.</p> <p>2. Методы измерения нагрузки работника.</p> <p>3. Методы распределения функций; распределение функций и рабочая нагрузка.</p>
1.1	Психофизиология профессиональной деятельности как наука	<p>1. Объект и предмет изучения дисциплины.</p> <p>2. Содержание, задачи и методы физиологии и психологии профессиональной деятельности.</p> <p>3. Особенности физиологических и психологических процессов профессиональной деятельности.</p> <p>4. Соотношение общей физиологии и психофизиологии.</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самостоятельной работы (для устного опроса)

1. Понятие о профессиональной деятельности.
  2. Сущность и задачи психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности.
  3. Анализ содержания профессиональной деятельности как метод решения практических проблем.
  4. Понятия «психофизиология» и «физиологическая психология»: сходства и отличия.
  5. Значение определения типов ВНД для психофизиологии.
  6. Цели, задачи, технология организации психофизиологического анализа условий труда и трудового процесса.
  7. Анализ структуры трудовой деятельности.
  8. Методы психофизиологических исследований.
  9. Психофизиология профпригодности.
  10. Психофизиология профессионального отбора.
  11. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.
  12. Основные пути устранения эмоционально неблагоприятных видов труда.
  13. Измерение физиологических и психологических рабочих нагрузок.
  14. Анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.
  15. Распределение функций и рабочая нагрузка.
  16. Виды адаптации персонала в организации. Психофизиологическая адаптация.
  17. Психофизиологические резервы повышения эффективности управления, связанные с улучшением организации труда.
  18. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
  19. «Человеческий фактор» как психофизиологическая проблема.
  20. Типы профессиограмм. Профессионально важные качества
  21. Методы и схемы профессиографирования
- Тема 6.
22. Работоспособность человека, факторы, влияющие на ее уровень. Психофизиологические компоненты работоспособности.
  23. Динамика работоспособности и характеристика ее стадий.
  24. Основные виды мышечной работы и рабочая поза человека.
  25. Психофизиологические методы повышения работоспособности, границы и возможности их применения. Оптимизация режимов труда и отдыха.
  26. Психофизиология функциональных состояний организма.
  27. Влияние эмоций на деятельность человека.
  28. Утомление: понятие, виды. Психофизиологический подход к планированию работы, обоснованию режимов труда и отдыха.
  29. Психофизиологические резервы повышения работоспособности.
  30. Изменения функционального состояния, наблюдаемые у человека при изоляции.
  31. Нормальное, предельное и патологическое состояние организма.
  32. Методы внешней регуляции и саморегуляции психических состояний
  33. Психофизиологическая характеристика способностей.
  34. Психофизиологические аспекты сознания и общения.
  35. Стили деятельности и руководства в зависимости от психофизиологических особенностей работника.
  36. Особенности системы «человек-компьютер».
  37. Психофизиология памяти.
  38. Психофизиология внимания

### 39. Психофизиология сознания.

Задание для самостоятельной работы (выполняется письменно).

Практическое задание «Общая оценка напряженности трудового процесса»

1.1. Независимо от профессиональной принадлежности (профессии) учитываются все 23 показателя, перечисленные в протоколе. Не допускается выборочный учет каких-либо отдельно взятых показателей для общей оценки напряженности труда.

1.2. По каждому из 23 показателей в отдельности определяется свой класс условий труда. В том случае, если по характеру или особенностям профессиональной деятельности какой-либо показатель не представлен (например, отсутствует работа с экраном видеотерминала или оптическими приборами), то по данному показателю ставится 1 класс (оптимальный) – напряженность труда легкой степени.

1.3. При окончательной оценке напряженности труда.

1.3.1. «Оптимальный» (1 класс) устанавливается в случаях, когда 17 и более показателей имеют оценку 1 класса, а остальные относятся ко 2 классу. При этом отсутствуют показатели, относящиеся к 3 (вредному) классу.

1.3.2. «Допустимый» (2 класс) устанавливается в следующих случаях:

- когда 6 и более показателей отнесены ко 2 классу, а остальные – к 1 классу;
- когда от 1 до 5 показателей отнесены к 3.1 и/или 3.2 степеням вредности, а остальные показатели имеют оценку 1-го и/или 2-го классов.

1.3.3. «Вредный» (3) класс устанавливается в случаях, когда 6 или более показателей отнесены к третьему классу (обязательное условие).

При соблюдении этого условия труд напряженный 1-й степени (3.1):

- когда 6 показателей имеют оценку только класса 3.1, а оставшиеся показатели относятся к 1 и/или 2 классам;
- когда от 3 до 5 показателей относятся к классу 3.1, а от 1 до 3 показателей отнесены к классу 3.2.

Труд напряженный 2-й степени (3.2):

- когда 6 показателей отнесены к классу 3.2;
- когда более 6 показателей отнесены к классу 3.1;
- когда от 1 до 5 показателей отнесены к классу 3.1, а от 4 до 5 показателей – к классу 3.2;
- когда 6 показателей отнесены к классу 3.1 и имеются от 1 до 5 показателей класса 3.2.

1.4. В тех случаях, когда более 6 показателей имеют оценку 3.2, напряженность трудового процесса оценивается на одну степень выше – класс 3.3.

Протокол оценки условий труда по показателям напряженности трудового процесса (рекомендуемый)

Ф., И., О. Сидоров В. Г. пол м

Профессия: мастер

Предприятие: Машиностроительный завод

Краткое описание выполняемой работы: Осуществляет контроль за работой бригады, контролирует качество работы, обеспечивает наличие материалов и контролирует эффективность использования оборудования, осуществляет работу на станках и с измерительными приборами, проводит работу с технической документацией, составляет отчеты и т.п.

Показатели	Класс условий труда				
	1	2	3.1	3.2	3.3

1. Интеллектуальные нагрузки

1.1 Содержание работы +

1.2	Восприятие сигналов и их оценка	+		
1.3	Распределение функции по степени сложности задания			+
1.4	Характер выполняемой работы	+		
2. Сенсорные нагрузки				
2.1	Длительность сосредоточенного наблюдения		+	
2.2	Плотность сигналов за 1 час работы	+		
2.3	Число объектов одновременного наблюдения	+		
2.4	Размер объекта различения при длительности сосредоточенного внимания			+
2.5	Работа с оптическими приборами при длительности сосредоточенного наблюдения			
	+			
2.6	Наблюдение за экраном видеотерминала	+		
2.7	Нагрузка на слуховой анализатор		+	
2.8	Нагрузка на голосовой аппарат	+		
3. Эмоциональные нагрузки				
3.1	Степень ответственности за результат собственной деятельности. Значимость ошибки.		+	
3.2	Степень риска для собственной жизни	+		
3.3	Ответственность за безопасность других лиц		+	
3.4	Количество конфликтных производственных ситуаций за смену			+
4. Монотонность нагрузок				
4.1	Число элементов, необходимых для реализации простого задания или многократно повторяющихся операций		+	
4.2	Продолжительность выполнения простых заданий или повторяющихся операций			+
4.3	Время активных действий	+		
4.4	Монотонность производственной обстановки		+	
5. Режим работы				
5.1	Фактическая продолжительность рабочего дня		+	
5.2	Сменность работы		+	
5.3	Наличие регламентированных перерывов и их продолжительность			+

Количество показателей в каждом классе 10      4      8      1

Общая оценка напряженности труда      +

Примечание: более 6 показателей относятся к классу 3.1, поэтому общая оценка напряженности труда мастера соответствует классу 3.2.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная учебная литература:

1. Заварзина О.О. Козьяков Р.В., Коро Н.Р., Орлова Е.А., Рышлякова Н.В. Психофизиология профессиональной деятельности: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 546 с. [Электронный ресурс]. – ЭБС «Библиоклуб». – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=298131&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=298131&sr=1) (дата обращения: 20.05.2022).

2. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / сост. В. Н. Жигалова. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2018. - 284 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845944> (дата обращения: 20.05.2022).

**Дополнительная учебная литература:**

1. 1. Козьяков Р.В. Психофизиология профессиональной деятельности: Конспект лекций. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2013. – 243 с. [Электронный ресурс]. – ЭБС «Библиоклуб». – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210568&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210568&sr=1) (дата обращения: 20.05.2022).

**6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---