

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*  
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.29 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования***

обязательная часть

Направление

***49.03.01***

код

***Физическая культура***

наименование направления

Программа

***Спортивная тренировка в избранном виде спорта***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2019 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат социологических наук, доцент, доцент***

***Пономарева Т. А.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>7</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	7
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>11</b>
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>15</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	15
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	15

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ПК-3. Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческую способность, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира у обучающихся культуры здорового образа и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК-3.1. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческую способность.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</p>
	<p>ПК-3.2. Формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира у обучающихся культуры здорового образа и безопасного образа жизни</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками формирования гражданской позиции и культуры здорового образа и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>ПК-3.3. Осуществляет взаимодействие с разными категориями обучающихся, толерантно воспринимать их особенности.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать: технологии педагогического взаимодействия с разными категориями обучающихся, Уметь: применять технологии педагогического взаимодействия с разными категориями обучающихся.</p>
<p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ОПК-1.1. Оценивает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>Обучающийся должен: Знать: государственную политику в области инклюзивного образования; нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование. Уметь: осуществлять анализ проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ;</p>

	ОПК-1.2. Осуществляет мониторинг анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, в процессе занятий физической культуры и спортом	Обучающийся должен: Уметь: Выбирать адекватные технологии обучения лиц с ОВЗ и проектировать процесс обучения;
	ОПК-1.3. Планирует содержание занятий, опираясь на результаты оценки анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, и различными видами спорта и корректирует его по результатам мониторинга	Знать психологические основы обучения лиц с ОВЗ; Уметь планировать содержание занятий с учетом психологических особенностей личности занимающихся Владеть навыками разработки занятий с учетом половозрастных и нозологических особенностей заболевания.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Обучающийся должен: Знать -содержание, формы и методы инклюзивного образования с учетом различного контингента обучающихся; Уметь: проектировать содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; Владеть навыками проектирования содержания психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
	УК-2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся	Обучающийся должен: Обучающийся должен: знать:

	<p>ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>- принципы и технологии инклюзивного образования; Уметь - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу и профилактику, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
	<p>УК-2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект</p>	<p>Обучающийся должен: знать: - образовательные потребности детей различного возраста и в том числе с отклонениями здоровья; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - индивидуальными образовательными маршрутами</p>

		в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
--	--	--

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»: формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования, изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами: "Психологические основы профессиональной подготовки", "Педагогические основы инклюзивного образования".

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	78

Формы контроля	Семестры
зачет	10

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.6	Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения.	0	2	0	8
2.5	Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения.	0	2	0	10
2.4	Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия.	0	2	0	10
2.3	Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия.	2	2	0	10
2.2	Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия.	2	2	0	10
2.1	Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия.	2	2	0	10
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогические основы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>58</b>
1.2	Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. регламентирующие деятельность бакалавра по физической культуре в системе инклюзивного образования	2	2	0	10
1.1	История становления инклюзивного образования	2	2	0	10
<b>1</b>	<b>Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. История становления инклюзивного образования в России и за рубежом. Основные нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность бакалавра по физической культуре в системе инклюзивного образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>78</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	--	------------

2.6	Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения.	Характеристика обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра. Особенности психического и личностного развития. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия.
2.5	Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения.	Понятие «умственная отсталость». Причины. Характеристика степеней умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Классификация олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ментальными нарушениями. Психолого-педагогические приемы обучения и рекомендации по взаимодействию.
2.4	Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия.	Понятие «задержка психического развития». Причины ЗПР. Психолого- педагогическая характеристика детей с ЗПР. Педагогические приемы обучения лиц с ЗПР.
2.3	Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия.	Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Причины патологии опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Особенности психического развития детей с ДЦП. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Рекомендации по взаимодействию.
2.2	Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия.	Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия с лицами с нарушением речи.
2.1	Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия.	Причины нарушений слуха. Классификация слуховых нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения детей с нарушением слуха. Рекомендации по взаимодействию. Причины нарушений зрения. Классификация зрительных нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения. Специальные технические условия обучения. Рекомендации по взаимодействию.
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогические основы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b>	
1.2	Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. регламентирующие деятельность бакалавра по	Инклюзивное образование – как современные реалии развития системы профессионального образования в России. Категории: специальная педагогика, коррекционная педагогика,



	физической культуре в системе инклюзивного образования	дефектология, лечебная педагогика, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация.
1.1	История становления инклюзивного образования	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления дефектологии: 1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (IX –VIII в. до н.э. – XII в.). 2. От призрения к осознанию возможности обучения (XII в.- 70-80 – е г. XVIII в.) 3. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. XVIII – нач. XIX в.). 4. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. XIX в.- 70-е г. XX в.) 5. От изоляции к интеграции (70- е гг.- настоящее время). Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки. Нормативные основы инклюзивного образования.
<b>1</b>	<b>Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. История становления инклюзивного образования в России и за рубежом. Основные нормативно -правовые документы, регламентирующие деятельность бакалавра по физической культуре в системе инклюзивного образования</b>	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия.	Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Причины патологии опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Особенности психического развития детей с ДЦП. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Рекомендации по взаимодействию.
2.2	Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия.	Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия с лицами с нарушением речи.
2.1	Обучающиеся с сенсорными	Причины нарушений слуха. Классификация

	<p>нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия.</p>	<p>слуховых нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения детей с нарушением слуха. Рекомендации по взаимодействию.</p> <p>Причины нарушений зрения. Классификация зрительных нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения. Специальные технические условия обучения. Рекомендации по взаимодействию.</p>
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогические основы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b>	
1.2	<p>Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. регламентирующие деятельность бакалавра по физической культуре в системе инклюзивного образования</p>	<p>Инклюзивное образование – как современные реалии развития системы профессионального образования в России. Категории: специальная педагогика, коррекционная педагогика, дефектология, лечебная педагогика, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация.</p>
1.1	<p>История становления инклюзивного образования</p>	<p>История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления дефектологии: 1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (IX –VIII в. до н.э. – XII в.). 2. От признания к осознанию возможности обучения (XII в.- 70-80 – е г. XVIII в.) 3. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. XVIII – нач. XIX в.). 4. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. XIX в.- 70-е г. XX в.) 5. От изоляции к интеграции (70- е гг.- настоящее время). Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки. Нормативные основы инклюзивного образования.</p>
<b>1</b>	<b>Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. История становления инклюзивного образования в России и за рубежом. Основные нормативно -правовые документы, регламентирующие деятельность бакалавра по физической культуре в системе инклюзивного образования</b>	

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» обусловлена следующими причинами:

– разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;

– большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления специалиста по физической культуре;

– самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» может реализовываться:

– непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;

– в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;

– в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования».

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение, а также список рекомендуемой учебно-методической литературы, представлен ниже:

### Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы Вопросы и задания для самостоятельной работы.

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Наименование тем на самостоятельное изучение
1	Раздел 1. Теоретические и методические основы специальной педагогики	
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	<i>Вопросы и задания:</i> 1. Какая наука занимается вопросами обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении? Назовите ее основные отрасли. 2. Дать определение понятий «коррекция», «коррекционно-педагогическая деятельность». 3. Дайте определение дефекта развития. 4. Приведите примеры сложных дефектов. 5. Какие патологические факторы

		<p>могут действовать на организм ребенка в пренатальный период?</p> <p>6. Какие неблагоприятные факторы могут вызывать нарушения развития организма ребенка после рождения?</p> <p>7. Каковы основные принципы инклюзивного образования?</p> <p>8. Подготовить сообщений по истории коррекционной педагогики.</p> <p>9. Составить таблицы: Становление и развитие инклюзивного образования по эпохам и направлениям.</p>
2	Раздел 2. Технологии специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.1	Характеристика детей с ментальными нарушениями и проблемы их обучения и воспитания.	<p><i>Вопросы и задания:</i></p> <p>1. Укажите черты сходства и различия понятий: «Умственная отсталость», «Олигофрения» и «Деменция».</p> <p>2. Дайте характеристику различных степеней олигофрении.</p> <p>3. Опишите особенности проявления дефекта у дементных детей.</p> <p>4. Написать мини-реферат на тему: «Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики».</p>
2.2	Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения.	<p><i>Вопросы и задания:</i></p> <p>1. Дайте определение понятию "Задержка психического развития".</p> <p>2. Перечислите причины, вызывающие ЗПР.</p> <p>3. Укажите основные черты отличия ЗПР от умственной отсталости и олигофрении.</p> <p>4. Дайте характеристику детям с ЗПР.</p> <p>5. Сравнить классификацию ЗПР М.С. Певзнера с классификацией по этиологическому принципу К.С. Лебединской. В чем закономерность обоих подходов.</p>
2.3 2.4	Характеристика детей с нарушениями слуха и зрения. Проблемы их обучения и воспитания.	<p><i>Вопросы и задания:</i></p> <p>1. Какие методы используются при образовании детей с нарушениями слуха и зрения?</p> <p>2. Какие виды ощущений и восприятий имеют наибольшее значение с точки зрения компенсации нарушений слуха и зрения?</p> <p>3. Какие основные свойства восприятия развиваются у детей с нарушениями слуха и зрения замедленно?</p> <p>4. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями слуха и зрения?</p> <p>5. Охарактеризуйте особенности детей</p>

		<p>зрительного восприятия глухих детей.</p> <p>6. Охарактеризуйте особенности детей слухового восприятия слепых детей.</p> <p>7. Охарактеризуйте основные свойства внимания. Как развиваются эти свойства у детей с нарушений слуха и зрения?</p> <p>8. Расскажите о развитии образной памяти глухих детей. Лучше ли образная зрительная память у глухих детей, чем у слышащих?</p> <p>9. Дайте определение воображения, назовите его виды и функции. Как развивается воображение в дошкольном и младшем школьном возрасте у слышащих детей?</p> <p>10. Охарактеризуйте закономерности развития разных видов мышления у детей с нарушениями слуха и зрения. Какие можно выделить особенности в развитии мышления, общие со нормативными детьми?</p>
2.5	Характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	<p><i>Вопросы и задания:</i></p> <p>1. Охарактеризовать предмет и задачи логопедагогики.</p> <p>2. Дать лингвистическую характеристику недостатков разных компонентов (сторон) речи.</p> <p>3. Охарактеризовать особенности различных видов восприятия у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.</p> <p>4. Охарактеризовать особенности речевого развития при тяжелых нарушениях развития речевой функции.</p> <p>5. Каков уровень развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием?</p>
2.6	Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.	<p><i>Вопросы и задания:</i></p> <p>1. Что составляет предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?</p> <p>2. Написать сообщение об истории становления такой отрасли педагогической науки, как педагогика обучения и образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p>
2.7	Характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания.	<p><i>Вопросы и задания:</i></p> <p>1. Объяснить различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребенка.</p> <p>2. Какие причины могут привести к сложному нарушению развития у ребенка?</p> <p>3. Сравнить подходы к классификации единичных и сложных нарушений развития у детей.</p>

		<p>4. Как вы можете охарактеризовать особенности ощущений и восприятия слепоглухих?</p> <p>5. Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих детей?</p>
2.8	Характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения.	<p><i>Вопросы и задания:</i></p> <p>1. Чем отличается понятия «норма» от понятия «аномалия»?</p> <p>2. Написать сообщение на тему: «Педагогический аспект проблемы «норма-аномалия».</p> <p>3. Перечислите основные категории аномальных (нетипичных) детей.</p> <p>4. В чем заключается сложность структуры атипичного развития?</p> <p>5. Какие факторы оказывают влияние на психофизическое развитие ребенка со специальными образовательными потребностями?</p>

#### **Основная учебная литература:**

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

2. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 78-97. - ISBN 978-5-4475-4061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830>

2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306>

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Гох А. Ф. Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие / А. Ф. Гох, Е. А. Черенёва, Д. В. Черенёв. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 108 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27595657>
2. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
3. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова и др.; сост. О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29788431>.
4. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014. — 298 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51905>.
2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>
3. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 78-97. - ISBN 978-5-4475-4061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830>
4. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--