

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:21:20
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.29 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования***

обязательная часть

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат социологических наук, доцент, доцент
Пономарева Т. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	15
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	16
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений при подготовке и проведении культурно-досуговых мероприятий	ПК-5.1. Осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений	Обучающийся должен: Знать психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ПК-5.2. Планирует культурно-досуговые мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Знать особенности культурно-досуговых мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями Уметь планировать культурно-досуговые мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями Владеть навыками планирования культурно-досуговых мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями
	ПК-5.3. Проводит культурно-досуговые мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Знать особенности проведения культурно-досуговых мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями Владеть навыками планирования культурно-досуговых мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способен соотносить	ПК-3.1. Осуществляет	Обучающийся должен:

<p>основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся Владеть педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные), направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося</p>
	<p>ПК-3.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Обучающийся должен: Знать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; Уметь использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; Владеть педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.</p>
	<p>ПК-3.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать основные требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися с ООП; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными</p>

		потребностями детей и особенностями их развития; Владеть основными приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
--	--	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»: формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования, изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами: "Психологические основы профессиональной подготовки", "Педагогические основы инклюзивного образования".

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	72

Формы контроля	Семестры
зачет	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. История становления инклюзивного образования в России и за рубежом. Основные нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность бакалавра по физической культуре в системе инклюзивного образования	4	4	0	20	
1.1	История становления инклюзивного образования	2	2	0	10	
1.2	Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. регламентирующие деятельность бакалавра по физической культуре в системе инклюзивного образования	2	2	0	10	
2	Психолого-педагогические основы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	8	16	0	52	
2.1	Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия.	2	2	0	10	
2.2	Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия.	2	2	0	10	
2.3	Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия.	2	2	0	10	
2.4	Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия.	0	4	0	10	
2.5	Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения.	0	4	0	6	
2.6	Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения.	2	2	0	6	
	Итого	12	20	0	72	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. История становления инклюзивного образования в России и за рубежом. Основные нормативно -правовые документы, регламентирующие деятельность бакалавра по физической культуре в системе инклюзивного образования	
1.1	История становления инклюзивного образования	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления дефектологии: 1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (IX –VIII в. до н.э. – XII в.). 2. От признания к осознанию возможности обучения (XII в.- 70-80 – е г. XVIII в.) 3. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. XVIII – нач. XIX в.). 4. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. XIX в.- 70-е г. XX в.) 5. От изоляции к интеграции (70- е гг.- настоящее время). Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки. Нормативные основы инклюзивного образования.
1.2	Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. регламентирующие деятельность бакалавра по физической культуре в системе инклюзивного образования	Инклюзивное образование – как современные реалии развития системы профессионального образования в России. Категории: специальная педагогика, коррекционная педагогика, дефектология, лечебная педагогика, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация.
2	Психолого-педагогические основы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
2.1	Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия.	Причины нарушений слуха. Классификация слуховых нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения детей с нарушением слуха. Рекомендации по взаимодействию. Причины нарушений зрения. Классификация зрительных нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с

		нарушением зрения. Специальные технические условия обучения. Рекомендации по взаимодействию.
2.2	Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия.	Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия с лицами с нарушением речи.
2.3	Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия.	Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Причины патологии опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Особенности психического развития детей с ДЦП. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Рекомендации по взаимодействию.
2.6	Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения.	Характеристика обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра. Особенности психического и личностного развития. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. История становления инклюзивного образования в России и за рубежом. Основные нормативно -правовые документы, регламентирующие деятельность бакалавра по физической культуре в системе инклюзивного образования	
1.1	История становления инклюзивного образования	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления дефектологии: 1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (IX –VIII в. до н.э. – XII в.). 2. От призрения к осознанию возможности обучения (XII в.- 70-80 – е г. XVIII в.) 3. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. XVIII – нач. XIX в.). 4. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. XIX в.- 70-е г. XX в.) 5. От изоляции к интеграции (70- е гг.- настоящее время). Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи

		(Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки. Нормативные основы инклюзивного образования.
1.2	Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. регламентирующие деятельность бакалавра по физической культуре в системе инклюзивного образования	Инклюзивное образование – как современные реалии развития системы профессионального образования в России. Категории: специальная педагогика, коррекционная педагогика, дефектология, лечебная педагогика, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация.
2	Психолого-педагогические основы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
2.1	Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия.	Причины нарушений слуха. Классификация слуховых нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения детей с нарушением слуха. Рекомендации по взаимодействию. Причины нарушений зрения. Классификация зрительных нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения. Специальные технические условия обучения. Рекомендации по взаимодействию.
2.2	Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия.	Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия с лицами с нарушением речи.
2.3	Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия.	Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Причины патологии опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Особенности психического развития детей с ДЦП. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Рекомендации по взаимодействию.
2.4	Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия.	Понятие «задержка психического развития». Причины ЗПР. Психолого- педагогическая характеристика детей с ЗПР. Педагогические приемы обучения лиц с ЗПР.
2.5	Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения.	Понятие «умственная отсталость». Причины. Характеристика степеней умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Классификация олигофрении.

		Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ментальными нарушениями. Психолого-педагогические приемы обучения и рекомендации по взаимодействию.
2.6	Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения.	Характеристика обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра. Особенности психического и личностного развития. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления специалиста по физической культуре;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования».

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение, а также список рекомендуемой учебно-методической литературы, представлен ниже:

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы Вопросы и задания для самостоятельной работы.

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Наименование тем на самостоятельное изучение
1	Раздел 1. Теоретические и методические основы специальной педагогики	

1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	<p><i>Вопросы и задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая наука занимается вопросами обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении? Назовите ее основные отрасли. 2. Дать определение понятий «коррекция», «коррекционно-педагогическая деятельность». 3. Дайте определение дефекта развития. 4. Приведите примеры сложных дефектов. 5. Какие патологические факторы могут действовать на организм ребенка в пренатальный период? 6. Какие неблагоприятные факторы могут вызывать нарушения развития организма ребенка после рождения? 7. Каковы основные принципы инклюзивного образования? 8. Подготовить сообщения по истории коррекционной педагогики. 9. Составить таблицы: Становление и развитие инклюзивного образования по эпохам и направлениям.
2	Раздел 2. Технологии специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.1	Характеристика детей с ментальными нарушениями и проблемы их обучения и воспитания.	<p><i>Вопросы и задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите черты сходства и различия понятий: «Умственная отсталость», «Олигофрения» и «Деменция». 2. Дайте характеристику различных степеней олигофрении. 3. Опишите особенности проявления дефекта у дементных детей. 4. Написать мини-реферат на тему: «Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики».
2.2	Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения.	<p><i>Вопросы и задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию "Задержка психического развития". 2. Перечислите причины, вызывающие ЗПР. 3. Укажите основные черты отличия ЗПР от умственной отсталости и олигофрении. 4. Дайте характеристику детям с ЗПР. 5. Сравнить классификацию ЗПР М.С. Певзнера с классификацией по этиологическому принципу К.С. Лебединской. В чем закономерность обоих подходов.

2.3 2.4	Характеристика детей с нарушениями слуха и зрения. Проблемы их обучения и воспитания.	<p><i>Вопросы и задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы используются при образовании детей с нарушениями слуха и зрения? 2. Какие виды ощущений и восприятий имеют наибольшее значение с точки зрения компенсации нарушений слуха и зрения? 3. Какие основные свойства восприятия развиваются у детей с нарушениями слуха и зрения замедленно? 4. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями слуха и зрения? 5. Охарактеризуйте особенности детей зрительного восприятия глухих детей. 6. Охарактеризуйте особенности детей слухового восприятия слепых детей. 7. Охарактеризуйте основные свойства внимания. Как развиваются эти свойства у детей с нарушений слуха и зрения? 8. Расскажите о развитии образной памяти глухих детей. Лучше ли образная зрительная память у глухих детей, чем у слышащих? 9. Дайте определение воображения, назовите его виды и функции. Как развивается воображение в дошкольном и младшем школьном возрасте у слышащих детей? 10. Охарактеризуйте закономерности развития разных видов мышления у детей с нарушениями слуха и зрения. Какие можно выделить особенности в развитии мышления, общие со нормативными детьми?
2.5	Характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	<p><i>Вопросы и задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать предмет и задачи логопедагогики. 2. Дать лингвистическую характеристику недостатков разных компонентов (сторон) речи. 3. Охарактеризовать особенности различных видов восприятия у детей с тяжелыми речевыми нарушениями. 4. Охарактеризовать особенности речевого развития при тяжелых нарушениях развития речевой функции. 5. Каков уровень развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием?
2.6	Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и	<p><i>Вопросы и задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что составляет предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?

	обучения.	2. Написать сообщение об истории становления такой отрасли педагогической науки, как педагогика обучения и образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2.7	Характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания.	<p><i>Вопросы и задания:</i></p> <p>1. Объяснить различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребенка.</p> <p>2. Какие причины могут привести к сложному нарушению развития у ребенка?</p> <p>3. Сравнить подходы к классификации единичных и сложных нарушений развития у детей.</p> <p>4. Как вы можете охарактеризовать особенности ощущений и восприятия слепоглухих?</p> <p>5. Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих детей?</p>
2.8	Характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения.	<p><i>Вопросы и задания:</i></p> <p>1. Чем отличается понятия «норма» от понятия «аномалия»?</p> <p>2. Написать сообщение на тему: «Педагогический аспект проблемы «норма-аномалия».</p> <p>3. Перечислите основные категории аномальных (нетипичных) детей.</p> <p>4. В чем заключается сложность структуры атипичного развития?</p> <p>5. Какие факторы оказывают влияние на психофизическое развитие ребенка со специальными образовательными потребностями?</p>

Основная учебная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

2. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Дополнительная учебная литература:

1. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. :

ил. - Библиогр.: с. 78-97. - ISBN 978-5-4475-4061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830>

2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
2. Гох А. Ф. Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие / А. Ф. Гох, Е. А. Черенёва, Д. В. Черенёв. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 108 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27595657>
3. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова и др.; сост. О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29788431>.
4. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Дополнительная учебная литература:

1. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 78-97. - ISBN 978-5-4475-4061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830>
2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014. — 298 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51905>.
3. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая,

Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>

4. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://psyjournals.ru/psyclin/	«Клиническая и специальная психология» – международное, междисциплинарное издание, посвященное теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. В журнале публикуются материалы отечественных и зарубежных специалистов в области психологии, дефектологии, педагогики, социальных и медицинских наук. Особое внимание журнал уделяет проблемам инклюзивного и специального образования, а также вопросам абилитации и реабилитации лиц

		с ОВЗ и психологической помощи их семьям.
2	http://niispb.ru/vypuski-zhurnala-korreksionno-pedagogicheskoye-obrazovaniye	Журнал «Коррекционно-педагогическое образование» – научные и публикационные традиции периодических изданий в области коррекционной педагогики и специальной психологии, теории и методики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Windows 7 Professional
Apache OpenOffice
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория № 12 (ул.Заводская, 6)	учебная мебель, доска, персональные компьютеры, демонстрационное оборудование
Учебная аудитория № 6 (ул.Заводская, 6)	учебная мебель, доска, персональные компьютеры, демонстрационное оборудование
Учебная аудитория № 13 (ул.Заводская, 6)	учебная мебель, доска, персональные компьютеры, демонстрационное оборудование