

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:45:52
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.29 Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья***

обязательная часть

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в

2023 г.

Разработчик (составитель)

канд. пед. наук, доцент

Усманова С. Г.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	11
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.1. Знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: знать основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-8.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-8.3. Владеет: технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: владеть технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Обучающийся должен: знать закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и	Обучающийся должен: уметь проводить коррекционно-развивающие занятия с

	воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: владеть умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов социальной работы, широко используемых в различных областях образовательного процесса; формирование представлений об основных принципах, методиках социальной работы, о специфике организации и проведения работы с детьми и обучающимися.
2. Рассмотрение теоретических основ социальной работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности социальной работы в конкретном возрасте.
3. Формирование знаний умений и навыков проведения социальной работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.
4. Формирование у студентов практических навыков, умений разбираться в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Дисциплина «Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Теоретические и практические аспекты социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	16	16	0	39,8	
1.1	Предмет и задачи курса «Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Основные категории.	4	2	0	5	
1.2	Средства, способы и формы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	2	0	6	
1.3	Основные направления и принципы социальной работы с детьми с ОВЗ	2	2	0	6	
1.4	Методы и формы социальной работы с детьми с ОВЗ	2	4	0	4	
1.5	Технология реализации диагностической и прогностической функций в социальной работе	2	2	0	6	
1.6	Особенности реализации коммуникативной функции с ребёнком с ОВЗ	2	2	0	6	
1.7	Технология реализации преодоления поведенческого стереотипа родителей ребенка с ОВЗ	2	2	0	6,8	
	Итого	16	16	0	39,8	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические и практические аспекты социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
1.1	Предмет и задачи курса «Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Основные категории.	Возникновение социальной работы с детьми с ОВЗ как практики и технологии социальной работы с лицами с особым статусом; как отрасли знания, ее становление и современное состояние. «Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» как интегративная междисциплинарная область знания, практической деятельности и как учебная дисциплина. Определение объекта, предмета дисциплины и круга решаемых задач. Функции социальной работы с детьми с ОВЗ. Основные категории социальной работы в контексте взаимоотношения с ребёнком с ОВЗ.
1.2	Средства, способы и формы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Средства социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Факторы и их типология, определяющие средства социальной работы. Способы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Разнообразие и взаимообусловленность форм социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация ребенка с ОВЗ к меняющейся социокультурной ситуации на различных этапах осуществления социальной работы с ним общества и индивидуального сопровождения; помощь социально незащищённым категориям людей. Традиционность и консервативность социальной работы с ребёнком с ОВЗ – его объективные свойства. Перманентность инновационных процессов, инерционность социальной работы и сопротивление его субъектов инновациям.
1.3	Основные направления и принципы социальной работы с детьми с ОВЗ	Основные направления социальной работы с детьми с ОВЗ. Взаимодействие социального педагога и социального работника в реализации разнообразных видов направлений работы. Принципы социальной работы с детьми с ОВЗ.
1.4	Методы и формы социальной работы с детьми с ОВЗ	Основные направления социальной работы с детьми с ОВЗ. Взаимодействие социального педагога и социального работника в реализации разнообразных видов

		направлений работы. Принципы социальной работы с детьми с ОВЗ.
1.5	Технология реализации диагностической и прогностической функций в социальной работе	«Ограничение жизнедеятельности» «Ограниченные возможности» и «доступная среда» как социальные феномены и решения парадоксов современности в контексте данных дефиниций. Социальная политика как составная часть внутренней политики государства. Нормативная база, очерчивающая возможности государства и придающие возможность регулирования данной проблемы. Субъекты и объекты, участвующие в разработке социальной политики. Концепция государственной политики.
1.6	Особенности реализации коммуникативной функции с ребёнком с ОВЗ	Принципы и содержание социально-реабилитационной деятельности. Социально-реабилитационная деятельность в работе с семьёй. Аспекты деятельности, направленные на поддержку и реабилитацию семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.
1.7	Технология реализации преодоления поведенческого стереотипа родителей ребенка с ОВЗ	Принципы и содержание социально-реабилитационной деятельности. Социально-реабилитационная деятельность в работе с семьёй. Аспекты деятельности, направленные на поддержку и реабилитацию семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические и практические аспекты социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
1.1	Предмет и задачи курса «Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Основные категории.	1. Рассмотреть систему государственной поддержки и защиты детей с ОВЗ через соответствующие социальные программы. 2. Возможности, реализуемые программами социальной поддержки и защиты детей с ОВЗ. 3. Нормативно-правовая база реализуемых в Российской Федерации Целевых программ по детям с ОВЗ и детям-инвалидам.
1.2	Средства, способы и формы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1. Сущность явления «ограничение возможностей» в отягощённом генезе. 2. Методы, приёмы, способы реализации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в отягощённом социальном генезе на примере детей-сирот.

		<p>3. Обучение организации и проведению социальной работы с детьми сиротами, с ограниченными возможностями здоровья, субъектов социальной защиты и поддержки.</p> <p>4. Основные направления социальной работы с семьей ребенка с ОВЗ.</p> <p>5. Специфика семейных стереотипов семьи, имеющей ребенка с ОВЗ и способы их преодоления.</p> <p>6. Потребности (типичные и особые) членов семьи с ребёнком с ОВЗ.</p> <p>7. Нормативно-правовая база социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.</p>
1.3	Основные направления и принципы социальной работы с детьми с ОВЗ	<p>1. Осуществление социальной работы с ребёнком с ОВЗ в системе образования.</p> <p>2. Инклюзия в современном образовании.</p> <p>3. Программа «Доступная среда» и этапы ее реализации.</p> <p>4. Социальная работа и система здравоохранения в отношении к ребёнку с ОВЗ.</p> <p>5. Особенности скоординированных совместных проектов учреждений социального обеспечения и здравоохранения.</p> <p>6. Реализация принципа дополнительности при решении вопросов координации взаимодействия между учреждениями социального обеспечения и здравоохранения.</p>
1.4	Методы и формы социальной работы с детьми с ОВЗ	<p>1. Генезис развития социальных инициатив и социальных программ, касающихся детей с ОВЗ.</p> <p>2. Рассмотреть существующие социальные проекты и программы содействия социальной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>3. Перспектива, обозначаемая современным обществом в части реализации социальной работы с детьми с ОВЗ.</p>
1.5	Технология реализации диагностической и прогностической функций в социальной работе	<p>1. Понятия «Ограничение жизнедеятельности» и «Ограниченные возможности» и «Доступная среда» как социальные феномены.</p> <p>2. Социальная политика государства.</p> <p>3. Нормативная база социальной работы с детьми с ОВЗ. Регламентация деятельности подзаконными актами. Концепция государственной политики.</p> <p>4. Субъекты и объекты социальной политики.</p> <p>5. Как отражаются современные реалии российского общества на социальную</p>

		политику в отношении детей с ОВЗ?
1.6	Особенности реализации коммуникативной функции с ребёнком с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности, реализуемые в обществе через усиление работы с ребёнком с ОВЗ. 2. Рассмотрение проблем и противоречий, решаемых в социальной работе с ребёнком с ОВЗ на современном этапе развития общества. 3. Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социальной работе с детьми с ОВЗ? 4. Перспективы развития социальной работы с детьми с ОВЗ.
1.7	Технология реализации преодоления поведенческого стереотипа родителей ребенка с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и содержание социальной работы и социально-реабилитационной деятельности. 2. Социально-реабилитационная деятельность в работе с семьёй. 3. Аспекты деятельности, направленные на поддержку и реабилитацию семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. 4. Какова современная трактовка социально-реабилитационной деятельности?

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по дисциплине «Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» может реализовываться:

- в процессе контактной работы – на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Дефектология», соответствует РПД.

Самостоятельная работа студентов по темам «Средства, способы и формы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Предмет и задачи курса «Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Основные категории», «Основные направления и принципы социальной работы с детьми с ОВЗ» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по темам «Методы и формы социальной работы с детьми с ОВЗ», «Особенности реализации коммуникативной функции с ребёнком с ОВЗ», «Технология реализации диагностической и прогностической функций в социальной работе», «Технология реализации преодоления поведенческого стереотипа родителей ребенка с ОВЗ» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, работа с дополнительной учебной литературой), помогает подготовиться к контролю знаний, способствует формированию у студентов самостоятельного решения практических вопросов в ходе организации и проведения

коррекционно-развивающих занятий, выработке практических умений в волонтерском движении.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Резяпова, Р.А. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. "050100-Дошкольное образование" / Р. А. Резяпова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. - 131с. - Библиогр.: с.118-120. Кол-во экземпляров: всего - 76

Дополнительная учебная литература:

1. Жигарева Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 216 с.: ил. (5 экземпляров)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
--------------	--------------------	--------------------------

1	http://www.edudic.ru/	<p>Этот ресурс представляет собой комплекс - более 40 толковых словарей, который позволяет пользователю осуществлять поиск словарных статей в любом из входящих в портал словарей или во всех словарях одновременно. Портал содержит более 450.000 словарных статей.</p> <p>Портал содержит широко известные, популярные толковые словари - Словарь Даля, Словарь Ожегова, Словарь Ефремовой, Большой Энциклопедический Словарь.</p> <p>Наряду с широко известными словарями на портале размещены и многие другие словари, ассортимент которых постоянно расширяется.</p> <p>Блок экономических словарей, блок исторических словарей, блок медицинских словарей, блок религиозных словарей, блок специализированных словарей, словари сленга.</p>
2	http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml	<p>Этот ресурс представляет книги по философии, иностранному языку, менеджменту, маркетингу, психологии, педагогике, культурологии, естествознанию.</p>
3	http://window.edu.ru/	<p>На этом ресурсе представлены книги по педагогике, учебники для школьников и ВУЗов, методические пособия для преподавателей, справочные материалы, полезные ссылки, образовательные сайты ВУЗов, школ, музеев и выставок по интересующему предмету, периодические издания, учебные планы, программы, стандарты и т.д.</p>

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian Open License Pack No Level Acdmc200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия

Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала