

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.30 Информационная грамотность в начальной школе

обязательная часть

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

кандидат физико-математических наук, доцент

Шмелёва Н. Г.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Владеет профессиональными знаниями в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ПК-2.1. Знает содержание, виды информационных технологий, их специфику и функциональное предназначение	Обучающийся должен: Знать новые возможности и метапредметные результаты современного урока; современные образовательные технологии в практике педагога; ИТ для коммуникаций, технологии Web 2.0; современные интерактивные технологии организации учебной деятельности.
	ПК-2.2. Умеет применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся должен: Уметь конструировать урок на основе технологии развития критического мышления; использовать проектные (исследовательские) методы в практике работы учителя; создавать сайт и блог учителя
	ПК-2.3. Владеет навыками применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся должен: Владеть современными образовательными технологиями; технологиями педагогической диагностики; технологиями разработки урока в контексте требований ФГОС; технологиями педагогической диагностики; современной оценкой образовательных достижений учащихся в условиях информационно-коммуникационных технологий, ИКТ технологиями нового поколения.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Сформировать умение грамотно преподавать свои основные предметы, широко применяя современные информационные технологии и качественно обучать детей, учитывая психологические особенности детей этого возраста.
2. Сформировать устойчивые навыки эффективного применения компьютера как дидактического инструмента в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	
лабораторных	20
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	109

Формы контроля	Семестры
экзамен	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.3	Информационные технологии для коммуникаций, технологии Web 2.0; современные интерактивные технологии организации учебной деятельности.	1	0	4	19
2.2	Современные образовательные технологии в практике педагога	1	0	4	18
2.1	Новые возможности и метапредметные результаты современного урока	1	0	2	18
2	Современные интерактивные технологии в практике педагога	3	0	10	55
1.3	Современные пути достижения образовательных результатов и способов	1	0	4	18

	оценки результатов обучения.				
1.2	Современные педагогические технологии продуктивного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.	1	0	4	18
1.1	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	1	0	2	18
1	Современные методы и технологии продуктивного обучения	3	0	10	54
	Итого	6	0	20	109

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Информационные технологии для коммуникаций, технологии Web 2.0; современные интерактивные технологии организации учебной деятельности.	Научно-методические основы изучения направлений «Информационные процессы» и «Информационные основы управления» в начальной школе.
2.2	Современные образовательные технологии в практике педагога	Научно-методические основы изучения направления «Информационное моделирование» в начальной школе.
2.1	Новые возможности и метапредметные результаты современного урока	Урок информатики в начальных классах школы. Методика применения программных средств и их воздействие на познавательную деятельность школьников в процессе обучения. Знакомство с основными видами программно-методических средств
2	Современные интерактивные технологии в практике педагога	
1.3	Современные пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	Компетентность и операционный стиль мышления. Стандарты, учебные планы и учебники.
1.2	Современные педагогические технологии продуктивного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.	Дидактическое обоснование школьного курса информатики. Дистанционное обучение
1.1	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	Диагностика процесса и результатов обучения. Метод проектов. Дидактика и информатика
1	Современные методы и технологии продуктивного обучения	

Курс лабораторных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Информационные технологии для коммуникаций, технологии Web 2.0; современные	1. Знакомство школьников с основными свойствами информации, кодированием информации в пропедевтическом курсе

	<p>интерактивные технологии организации учебной деятельности.</p>	<p>информатики.</p> <p>2. Обучение приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач в пропедевтическом курсе информатики.</p> <p>3. Формирование первоначальных представлений о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях в пропедевтическом курсе информатики.</p> <p>4. Формирование представлений о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства в пропедевтическом курсе информатики.</p> <p>5. Изучение различных видов информации на занятиях по окружающему миру, русскому языку, математике, изобразительному искусству. (Органы чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Представление информации: знаки, слова, предложения, тексты, изображения, иллюстрации к текстам, аудио- и видеозаписи.)</p> <p>6. Изучение источников информации на занятиях по литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству, на внеклассных мероприятиях по информатике. (Наблюдения как источник информации. Люди и учреждения как источники информации. Книги, газеты, журналы, радио, телевидение, аудио- и видеозаписи как источники информации. Интервью.)</p> <p>7. Знакомство с организацией информации на занятиях по математике, русскому языку, литературному чтению. (Порядок. Порядковый номер. Алфавит. Алфавитный порядок. Составные части книги и их назначение. Энциклопедии. Справочники. Библиотеки. Каталоги библиотек. Правила пользования библиотекой.)</p>
2.2	<p>Современные образовательные технологии в практике педагога</p>	<p>1. Изучение основ моделирования в пропедевтическом курсе информатики.</p> <p>2. Знакомство с различными исполнителями и их свойствами.</p> <p>3. Развитие знаний по информационному моделированию на уроках по другим предметам.</p> <p>4. Изучение свойств предметов и величин, обучение наблюдениям и измерениям на занятиях по математике и окружающему миру в начальной школе.</p> <p>5. Описание объектов, предметов, явлений, событий на занятиях по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.</p> <p>6. Описание действий, составление алгоритмов</p>

		(планов действий) на занятиях по математике в начальной школе.
2.1	Новые возможности и метапредметные результаты современного урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные внутренние противоречия присущие уроку. 2. Чем определяется успех урока? 3. Какой урок называется компьютеризированным? В чем его необходимость? 4. Гигиенические требования к использованию персональных компьютеров в начальной школе. 5. Сравнительный анализ учебно-методических комплексов по информатике для младшей школы. 6. Каково основное содержание ПМС для учащихся младших классов? 7. Как вы думаете, какие компоненты подтверждают педагогическое качество ПМС? 8. Игровые программы по информатике с элементами обучения для младшей школы.
2	Современные интерактивные технологии в практике педагога	
1.3	Современные пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы понимаете под понятием «операционный стиль мышления»? 2. Что вы понимаете под понятием «компетентностный подход»? 3. Цели, содержание, форма, методика компетентностного подхода. 4. Назовите и поясните три основные компонента структуры государственного образовательного стандарта. 5. Что такое учебный план, учебные и рабочие программы? 6. Что относят к учебникам нового поколения?
1.2	Современные педагогические технологии продуктивного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как информатизация общества влияет на формирование нового поколения людей, способных активно в нем существовать. 2. Назовите некоторые из умений и навыков, составляющий операционный стиль мышления. 3. Для чего необходимы те или иные умения и навыки в системе умственных действий, современному образованному человеку? 4. Приведите общую схему обоснования школьного курса информатики. 5. Как информатизация общества влияет на формирование нового поколения людей, способных активно в нем существовать. 6. Назовите некоторые из умений и навыков, составляющий операционный стиль мышления. 7. Для чего необходимы те или иные умения и навыки в системе умственных действий,

		<p>современному образованному человеку?</p> <p>8. Приведите общую схему обоснования школьного курса информатики.</p> <p>9. Что вы понимаете под понятием «дистанционное обучение»?</p> <p>10. Цели, содержание, форма, методика дистанционного учебного процесса</p>
1.1	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p>	<p>1. Какой канал связи в учебном процессе называется обратной связью?</p> <p>2. Перечислите и определите виды диагностической деятельности.</p> <p>3. Фундаментальные понятия диагностики учебного процесса: обучаемость и обученность. Что лежит в их основе?</p> <p>4. Виды контроля диагностики: предваряющий, текущий, периодический и итоговый.</p> <p>5. Роль компьютера как инструмента формирования отметки и в соотношении человеческого и компьютерного фактора.</p> <p>6. Соотношение уровней обучаемости и обученности.</p> <p>7. Специфика метода проектов.</p> <p>6. На какие вопросы призвана отвечать педагогическая наука дидактика?</p> <p>7. Что выступает средствами образования?</p> <p>8. Приведите и обоснуйте «классическую» схему общей структуры обучения.</p> <p>9. Какое положение занимает информатика среди других школьных предметов? Объясните причины этого положения с точки зрения дидактики.</p> <p>10. Что понимается под информационным образовательным ресурсом?</p>
1	Современные методы и технологии продуктивного обучения	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Тема и содержание	Задания по самостоятельной работе студентов
1.	Современные методы и технологии продуктивного обучения	Подготовка доклада Подготовка к контрольной работе
1.1.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	Подготовка к устному опросу Подготовка к лабораторным работам
1.2.	Современные педагогические технологии продуктивного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.	Подготовка к устному опросу Подготовка к лабораторным работам
1.3.	Современные пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	Подготовка к устному опросу Подготовка к лабораторным работам
2.	Современные интерактивные технологии в практике педагога	Написание проекта Подготовка к контрольной работе
2.1.	Новые возможности и метапредметные результаты современного урока.	Подготовка к устному опросу Подготовка к лабораторным работам
2.2.	Современные образовательные технологии в практике педагога.	Подготовка к устному опросу Подготовка к лабораторным работам
2.3.	Информационные технологии для коммуникаций, технологии Web 2.0; современные интерактивные технологии организации учебной деятельности.	Подготовка к устному опросу Подготовка к лабораторным работам

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (дата обращения: Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический

государственный университет (МПУ), 2016. – 188 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (дата обращения: 20.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0475-8. – Текст : электронный.). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0475-8. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342> (дата обращения: 20.06.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> (дата обращения: 20.06.2022). – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--