

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.30 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования***

обязательная часть

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Сулейманова Ф. М.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	40
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	40
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: знать современные педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь анализировать современные педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с</p>	<p>Обучающийся должен: владеть практическими умениями и технологиями обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>

	особыми образовательными потребностями.	
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знает способы организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в сфере дошкольного образования.
	ПК-4.2. Умеет применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: уметь применять современные методы и технологии обучения в практике дошкольного образования
	ПК-4.3. Владеет навыками организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: владеть современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	

лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
4.1	Методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2	2	0	13,8	
3.3	Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2	2	0	3	
3.2	Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада.	2	2	0	5	
3.1	Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий.	2	2	0	5	
3	Методы организации педагогического процесса в детском саду	6	6	0	13	
2.2	Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада	2	2	0	5	
2.1	Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	0	2	
2	Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	4	4	0	7	
1.1	Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2	2	0	3	
4	Методические основы воспитания и обучения дошкольников	2	2	0	13,8	
1	Нормативно-правовые и	4	4	0	6	

	управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду				
1.2	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект	2	2	0	3
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание			
4.1	Методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	<p>Понятие методики. Методика физического воспитания. Методика экологического воспитания и образования. Методика развития речи и обучения языку. Методика развития и формирования математических представлений. Методика развития изобразительного творчества. Методика музыкального воспитания. Дифференциация понятий методики и технологии.</p>			
3.3	Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	<p>Понятия «метод» и «прием». Классификация методов воспитания. Классификация методов обучения. Средства воспитания и обучения.</p>			
3.2	Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада.	<p>Модели организации образовательного процесса. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста</p>			
3.1	Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий.	<p>Понятие педагогического процесса. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских дошкольных образовательных учреждениях.</p>			
3	Методы организации педагогического процесса в детском саду				
2.2	Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада	<p>Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию. Управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения. Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм пересечения линий индивидуального и общественного развития дошкольника в детском саду.</p>			
2.1	Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и	<p>Условия воспитания и обучения детей раннего возраста. Условия воспитания и обучения детей дошкольного</p>			

	обучения детей раннего и дошкольного возраста.	возраста. Виды образовательной деятельности в ДОО: дифференциация понятий. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды
2	Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	
1.1	Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Понятие системы дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.
4	Методические основы воспитания и обучения дошкольников	
1	Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду	
1.2	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект	Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования. Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
4.1	Методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методики. 2. Методика физического воспитания. 3. Методика экологического воспитания и образования. 4. Методика развития речи и обучения языку. 5. Методика развития и формирования математических представлений. 6. Методика развития изобразительного творчества. 7. Методика музыкального воспитания. 8. Дифференциация понятий методики и технологии.
3.3	Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «метод» и «прием». 2. Классификация методов воспитания. 3. Классификация методов обучения. 4. Средства воспитания и обучения.

3.2	Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модели организации образовательного процесса. 2. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса. 3. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.
3.1	Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие педагогического процесса. 2. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс. 3. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских дошкольных образовательных учреждениях.
3	Методы организации педагогического процесса в детском саду	
2.2	Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада. 2. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию. 3. Управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения. 4. Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм пересечения линий индивидуального и общественного развития дошкольника в детском саду.
2.1	Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия воспитания и обучения детей раннего возраста. 2. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 3. Виды образовательной деятельности в ДОО: дифференциация понятий. 4. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды.
2	Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	
1.1	Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие системы дошкольного образования. 2. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация. 3. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения.

		4. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.
4	Методические основы воспитания и обучения дошкольников	
1	Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду	
1.2	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду. 2. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования. 3. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования. 4. Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 5. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ТЕМА 1: ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задания для самоконтроля

1. Дайте определение системы дошкольного образования. Представьте ее в виде схемы.

2. Ознакомьтесь со стандартом дошкольного образования. Подготовьте тезисы к дискуссии на тему: «Приоритеты ФГОС дошкольного образования: образовательный процесс или образовательная деятельность?».

Для отправной точки размышлений дадим определения данных понятий (по словарю Г. М. Коджаспировой).

Педагогический (образовательный) процесс – целостный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника. Процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организованно взаимодействуют воспитатели и воспитуемые (учебно-воспитательные, образовательные, профессионально-образовательные учреждения, детские объединения и организации).

Педагогическая деятельность – профессиональная деятельность, направленная на создание в образовательном процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения. Основная проблема данной деятельности – совмещение требований и целей педагога с возможностями, желаниями и целями обучающихся; успешное

осуществление педагогической деятельности обуславливается уровнем профессионального сознания учителя, овладения им педагогической технологией, педагогической техникой. Три модели педагогической деятельности: педагогика принуждения (авторитарная педагогика), педагогика полной свободы, педагогика сотрудничества.

3. Во внешнюю структуру образовательного процесса в детском саду входят следующие компоненты: ребенок, детский коллектив и педагог как субъекты образовательного процесса, их общение и деятельность и предметно-развивающая среда. Охарактеризуйте каждый из компонентов так, как вы понимаете. Для обоснования своего мнения подберите аргументы из научно-методической литературы.

Тестовый контроль

1. В каком году был принят Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

Выберите один правильный ответ

- a) 2014 г.
- b) 2012 г.
- c) 2008 г.
- d) 2010 г.

2. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Образовательные учреждения по своим организационно-правовым формам могут быть	
только государственными или негосударственными	муниципальными, государственными, негосударственными
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. У какого типа учреждения к имеющимся органам управления добавляется наблюдательный совет?

Выберите один правильный ответ

- a) бюджетное
- b) автономное
- c) казенное

4. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется:

Выберите один правильный ответ

- a) один раз в два года
- b) один раз в три года
- c) каждый год
- d) один раз в пять лет

5. Трудовые функции воспитателя включают функции, обеспечивающие развивающую деятельность, воспитательную деятельность и общепедагогическую функцию: .

6. К факторам эффективности воспитания относятся:

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) соответствие организации действий намеченной цели
- b) детско-родительские и детско-воспитательские отношения
- c) фактор изучаемого материала
- d) фактор обучаемости ребенка

е) соответствие практического опыта детей приобретенным знаниям

ТЕМА 2: ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Задания для самоконтроля

1. Приведите несколько определений воспитания и обучения. Чем они отличаются друг от друга? Чем схожи?

2. Познакомьтесь с мнением доктора педагогических наук, Б. З. Вульфова, автора «Словаря педагогических ситуаций» и ответьте на поставленные автором вопросы.

«Воспитание. Некоторые говорят, что воспитание – это трансляция, передача опыта старших – младшим. Вы с этим согласны? Да, нет – почему? Как можно освоить то, что «не со мной было», что нажито, продумано, прочувствовано другими? И в то же время – есть ли иные пути воспитания человека, кроме помощи ему в обретении личного положительного опыта?»

Что ж, опыт – едва ли не самое ценное, что накапливается нами в ходе жизни. Опыт физического существования и ухода за своим здоровьем, разноплановый социальный опыт – общения и участия «в производстве», опыт познания – освоения и использования информации, опыт культурный и семейный, опыт духовный и любовный...

От чего и в какой мере зависит наш опыт – только ли (прежде всего) от продолжительности по времени, от житейских обстоятельств, от мироощущения самого человека?

Всякий ли опыт – богатство? Опыт негативный – ошибок, неудач, потерь – непременно отрицателен? Возможен ли «перебор» опыта, и если да, то каковы его причины и последствия? Как, по-вашему, опыт соотносится со слишком ранней мудростью и чересчур затянувшейся инфантильностью?

Что торжествует в вашем опыте – унылый пессимизм покорности судьбе или вера в будущее и надежды на свершения? И все-таки: можно ли целенаправленно формировать, насыщать чей-то опыт? Если нет – почему? Если да – как? А форсировать накопление опыта собственного?

Какова оказалась мера правоты взрослых, которые когда-то вас упрекали: «Я в твои годы...»? Вас это тогда убеждало, совестило?

Теперь, уже с высоты своего опыта, вы задаете подобные вопросы тем, кто моложе вас? Опыт (всегда прошлое!) отстывает перед настоящим и будущим?»

3. Б.З. Вульфوف по-своему относился к понятию воспитывающего обучения, к характеристике взаимоотношений между воспитанием и обучением. Познакомьтесь с его статьей на эту тему в «Словаре педагогических ситуаций». Попробуйте описать педагогическую позицию автора.

«Обучение и воспитание. Подвергается то прославлению, то отвержению воспитывающее обучение. Кажется, ясно: целесообразно учить так, чтобы ученик не только обретал последовательно усложняющиеся знания, осваивая определенную информацию, но и хотел, умел познавать, укрепляя и развивая соответствующие потребности и навыки. Познавая, человек мыслит и чувствует, определяется в отношениях к другим людям, событиям и рефлексировать, развивается духовно и физически, приобщаясь к мировой культуре. Достаточно ли этого для разностороннего раскрытия возможностей личности? Реально ли такое раскрытие вне организованного школой, училищем, вузом познавательного процесса? А обучение рациональному режиму, правилам поведения, культуре речи не воспитывает? Каков воспитательный потенциал самообразования? Гарантируется ли образованием воспитанность? А воспитанием – образованность?»

Когда вы учились в школе, училище или вузе, это было воспитывающее вас обучение?»

4. Представьте в виде таблицы историю теории воспитания.
5. Представьте в виде таблицы историю теории обучения.
6. Представьте в виде рисунка-схемы основные проблемы воспитания и обучения на современном этапе. Придумайте название рисунку и прокомментируйте свой рисунок другим студентам.

7. Одним из компонентов образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации выступает предметно-развивающая среда. Опишите ее функции (оздоравливающую, интеллектуальную, обучающую, обогащающую, информационную функции самообразования, индивидуализации, творческого саморазвития) с последующей интерпретацией:

8. С. Л. Новоселова подчеркивает, что при создании предметной среды необходимо исходить из эргономических требований к жизнедеятельности детей в детском саду: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды, которые заключаются в следующем:

- развивающий характер предметной среды;
- деятельно-возрастной подход;
- информативность среды;
- обогащенность, наукоемкость, наличие природных и социокультурных средств, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и его творчество;
- вариативность;
- сочетание традиционных и новых компонентов;
- обеспечение составных элементов среды, соотносимости с макро- и микропространством деятельности детей;
- обеспечение комфортности, функциональной надежности и безопасности;
- обеспечение эстетических и гигиенических показателей.

Приведите примеры использования данных требований в деятельности педагога и методиста детского сада.

Тестовый контроль

1. В основу теории воспитания в Средние века, когда безусловным благом стало считаться развитие духовности, стремление человека к Богу, было положено философское наследие:

Выберите один правильный ответ

- a) Пифагора и Сократа
- b) Марка Аврелия
- c) Ксенофонта
- d) Платона и Аристотеля

2. Этот великий немецкий философ считал, что «человек может стать человеком только путем воспитания». Он сформулировал категорический императив: признать каждого человека целью в себе и не допускать превращения его в средство для других.

Выберите один правильный ответ

- a) Иммануил Кант (1724-1804)
- b) Иоганн Фридрих Гербарт (1776-1841)
- c) Георг Вильгельм Фридрих Гегель (1770-1831)

3. Сопоставьте выдающихся философов, ученых и мыслителей с эпохами, когда они создавали свои труды.

Соедините элементы попарно:

Ян Амос Коменский Выдающийся чешский мыслитель и педагог сформулировал цели и задачи дошкольного воспитания – материнской	эпоха Ренессанса
--	---------------------

школы, считая, что ребенка следует воспитывать «с первого момента пробуждения сознания», всегда имея в виду «небо и землю».	
Эразм Роттердамский Выдающийся философ и ученый в своих трудах утверждал, что воспитатель должен научить детей способам полного творческого развития человеческого естества, провозглашая ценность гуманизма, литературы, изящных искусств и науки.	эпоха Просвещения
Ж.-Ж. Руссо В трактате «Юлия, или Новая Элоиза» французский мыслитель утверждал, что родители и педагоги – главный авторитет для детей, потому что правильный пример – залог успеха в воспитании.	эпоха Нового времени

4. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Создатель отечественной научной педагогики, учитель русских учителей Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1871) уделял вопросам воспитания особое внимание. Именно в трудах Ушинского	
воспитание стало главенствующей, целеполагающей педагогической категорией, а обучение обрело смысл как средство воспитания	воспитание, наконец-то, заняло свое достойное место и наравне с обучением стало целеполагающей педагогической категорией
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Выдающийся педагог Фридрих Вильгельм Август Фребель, открывший в 1837 г. первый детский сад (Kindergarten) в Бад Бланкенбурге, создал « Фребеля» – развивающий дидактический комплекс (шерстяные шарики всех цветов радуги, шары, кубики, цилиндры из дерева), с помощью которого воспитательницы – «садовницы» играли с малышами.

6. Назовите основателя «Дома свободного ребенка», где отсутствовали систематический учебный процесс, классно-урочная система, учебные планы, программы. Дети от 3 до 13 лет свободно объединялись в зависимости от возраста и интересов в подвижные группы. Обучение и воспитание проходили в виде бесед с родителями.

Выберите один правильный ответ

- a) А. У. Зеленко
- b) А. С. Симонович
- c) К. Н. Вентцель
- d) С. Т. Шацкий

7. «Учеба – вот что было у нас главнейшим оружием перевоспитания», – вспоминал основатель известной Школы-коммуны для трудновоспитуемых детей и подростков им. Ф. М. Достоевского (ШКИД):

Выберите один правильный ответ

- a) А. А. Фортунатов

- b) М. Н. Скаткин
- c) В. Н. Сорока-Росинский
- d) П. П. Блонский

8. Проставьте в таблице «да» или «нет»

В 1930-х гг. в СССР	
в основу воспитания была положена личная деятельность ученика, а все искусство воспитателя сводилось к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность.	педагогика стала авторитарной, а воспитание – личностно-отчужденным.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Что воспитывалось и считалось высшей ценностью в римских школах?

Выберите один правильный ответ

- a) свобода и творческий поиск ответа на вопрос учителя
- b) любовь к отечеству
- c) любовь к искусству
- d) любовь к музыке и поэзии

10. Воспитание было, прежде всего, семейным. Воспитательные заведения создавались для обучения не только военным искусствам, но и риторике, поэзии, музыке». О какой системе воспитания в Древней Элладке идет речь?

Выберите один правильный ответ

- a) спартанская
- b) афинская
- c) локридская
- d) фивская

11. Этот основоположник демократического образования считал простое накопление знаний бесполезным (знание должно вести к действию). Свои педагогические взгляды он изложил в книге «Как Гертруда учит своих детей...»:

Выберите один правильный ответ

- a) Иоганн Генрих Песталоцци
- b) Исидор Севильский
- c) Ян Амос Коменский
- d) Мишель Монтень

12. В период «Каролингского возрождения» – культурного подъема – Карл Великий (768-814) в своих указах предписывал создавать школы при монастырях и церковных приходах с обучением чтению, письму, церковному пению, латинской грамматике и счету, чтобы давать образование:

Выберите один правильный ответ

- a) для мирян
- b) для клириков
- c) для клириков и для мирян

13. Этот великий педагог заложила основы сенсорного воспитания и обучения дошкольников в процессе формирования элементарных математических, речевых и экологических представлений:

Выберите один правильный ответ

- a) Мария Монтессори (1870-1952)
- b) Александра Платоновна Усова (1898-1965)

с) Елизавета Ивановна Тихеева (1867-1943)

д) Луиза Карловна Шлегер (1863-1942)

14. В Древней Греции славу уникального учебного заведения снискала основанная Пифагором в VI в. до н. э. школа в Кротоне (Южная Италия). В Пифагорейской школе изучали различные науки, высшей же считали:

Выберите один правильный ответ

а) экономику

б) философию

с) медицину

д) астрономию

15. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования проходило ряд этапов:

Выберите один или несколько правильных ответов

а) этап древнейших времен

б) этап формирования педагогики как науки

с) средневековый этап

д) современный этап

е) этап свободного воспитания

ф) эмпирический этап

16. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Сопоставив исторический и современный подходы к определению понятий «воспитание» и «обучение», можно сказать, что сегодня детские сады и педагогические коллективы	
успешно обошли стороной угрозу перенастройки воспитания и обучения на оказание услуг, а их основная, главная функция – формирование личности – является приоритетной	«искушаются» перенастройкой воспитания и обучения на оказание услуг, а их основная, главная функция – формирование личности – отодвигается на задний план
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. Согласно стандарту дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и .

ТЕМА 3: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вопросы и задания для самоконтроля

Ознакомьтесь с «Концепцией дошкольного воспитания» (1989). Представьте ее основные положения в виде схемы. В чем концепция устарела? В чем актуальна?

Представьте себя воспитателем, который готовит доклад для выступления на педагогическом совете детского сада. Внесите изменения в предлагаемый вам ниже текст в зависимости от того, воспитателем какой возрастной группы вы себя представили: работающим в группе детей раннего, младшего, среднего или старшего дошкольного возраста. Что бы вы сделали для того, чтобы сделать его интересным для слушателей? Понятным? Важным для них? Воплотите свои мысли в действие. Подготовьте доклад для выступления на семинаре.

«Сложность воспитательного процесса заключается в следующем.

1. Воспитательный процесс очень динамичен, подвижен и изменчив, поэтому любой отрицательный фактор может негативно повлиять на нежную психику ребенка и развитие личности. Так, характер ребенка может складываться годами, в силу своей подражательности дошкольник постоянно перенимает от окружающих как положительные, так и отрицательные образцы поведения, поэтому ему очень тяжело адаптироваться в обществе, выбрать нравственные ориентиры, которым он мог бы следовать в любой жизненной ситуации. Зачастую этому мешает низкий культурный уровень его окружения. Малограмотные или малокультурные родители часто не знают и не понимают необходимости формирования многих важных свойств личности. Лишь когда такой ребенок поступает в дошкольное учреждение, начинается целенаправленная работа по формированию культуры личности и воспитанию положительных черт характера, но и в этом случае можно наблюдать сложности в организации процесса воспитания и оценке динамики его результатов. Так, сформировавшиеся ранее качества личности и характера сложнее поддаются коррекции, чем те, которые находятся в фазе формирования. Поэтому педагогу легче формировать новые качества, чем исправлять сложившиеся негативные черты характера.

2. Воспитательный процесс эффективен только при сохранении его целостности, непрерывности и единства развивающего взаимодействия между воспитанниками и воспитателями, родителями. Если он будет прерван (например, родители долго не будут водить ребенка в детский сад по болезни или по той же причине не будут заниматься с ним дома), то педагогам, возможно, придется заново учить детей некоторым вещам и формировать культурно-гигиенические привычки. Кроме того, требование целостности воздействия на ребенка в воспитательном процессе не терпит односторонности педагогического воздействия и предполагает сообщение знаний из всех основных областей действительности и овладение основными способами социальных ориентировок в разных видах деятельности, что обеспечивает процесс успешной социализации ребенка в обществе. Если же ребенок получает отдельные, разрозненные знания, да еще не подкрепляемые практикой его действий в конкретных воспитательных ситуациях, то это не приводит в результате к всестороннему развитию.

3. Результаты воспитания обнаруживают себя не так ярко, как в процессе обучения. Поэтому так важно вселить в родителей и педагогов надежду и веру в ребенка, замечать любые положительные изменения в состоянии его психики и подчеркивать их перед воспитателями и самим воспитанником. Кроме того, результаты воспитания обладают вариативностью и неопределенностью, особенно в разновозрастных группах и в группах, предназначенных для детей с отклонениями в развитии. Здесь труднее добиваться даже самых незначительных эффектов воспитания. Большие индивидуальные различия в

результатах воспитанности и воспитуемости воспитанников при этом могут свидетельствовать как об особенностях развития ребенка, условиях его воспитания, так и о профессионализме педагога, эффективности сотрудничества с семьями детей. Поэтому здесь требуется оценка не столько наличного уровня развития и воспитания, сколько их динамики. При этом, чем лучше осуществляется оценка результатов диагностики, тем эффективнее происходит корректировка воспитательного процесса».

Опишите эффекты воспитания и обучения старших дошкольников, изучив следующие примеры.

А. С. Макаренко предложил использовать простейший механизм, названный им «шлем ответственности». Он предполагает, что когда педагог решится снять шлем ответственности со своей головы и одеть его на голову ребенка, необходимо, чтобы ребенок почувствовал реальную тяжесть этого доверия-поручения. Лишь тогда появится действительная самостоятельность. Если же ребенок поймет, что с ним лишь играют в самостоятельность, то никакая реальная сила не подвигнет его на действие.

А. С. Макаренко изобрел и «сетку традиций», так оплетающих жизнь коллектива, что даже новичок, только присоединившийся к нему, сразу же оказывается захваченным (не связанным!) ею. К таким традициям относятся, например, создание системы игр, игровых форм, элементов игры, ибо »неиграющий детский коллектив не может быть коллективом».

Опишите роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в структуре службы сопровождения. Составьте текст консультации для воспитателей.

Разработайте коллективный проект Программы комплексного сопровождения на тему «Сопровождение агрессивного ребенка в детском саду».

Тестовый контроль

1. Ранний возраст, раннее детство – период жизни ребенка:

Выберите один правильный ответ

- a) от рождения до двух лет
- b) от одного года до трех лет
- c) от одного года до пяти лет
- d) от рождения до трех лет

2. В предметной деятельности ребенка выделяется несколько этапов развития. Какому возрасту соответствует этап овладения предметом как средством достижения какой-то цели?

Выберите один правильный ответ

- a) 6-12 месяцев
- b) от одного года до двух лет
- c) от одного до полутора лет
- d) от двух до трех лет

3. Какой прием используется в раннем возрасте для развития слухо-зрительного сосредоточения (через внезапное появление и быстрое исчезновение предмета (игрушки))?

Выберите один правильный ответ

- a) рассматривание предмета
- b) показ предмета и его название
- c) показ действий с предметами и их название
- d) показ действий с предметами

4. Сопоставьте программы воспитания с их описанием.

Соедините элементы попарно

«Учебно-	a) в описании задач
----------	---------------------

методическое пособие «Кроха» (1996 г.)	программы преобладали педагогические акценты: сохранять и укреплять здоровье детей, способствовать своевременному формированию движений руки, овладению ползанием и ходьбой и т.д.
Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой»	b) описание задач имеет психологический акцент (например, при описании задач развития говорится о том, что необходимо обеспечивать своевременное нервно-психическое развитие малыша).

5. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Специфика сюжетно-ролевой игры заключается в том, что	
сюжет строится детьми по ходу самой игры	сюжет планируется заранее
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Дошкольный возраст – это период развития ребенка:

Выберите один правильный ответ

- a) от двух до шести лет
- b) от двух до семи лет
- c) от трех до семи лет
- d) от трех до шести лет

7. Характерной чертой какого этапа становления игры в дошкольном возрасте является стремление многократно повторять те или иные игровые действия?

Выберите один правильный ответ

- a) сюжетно-отобразительная игровая деятельность
- b) сюжетно-ролевая игровая деятельность
- c) отобразительная игровая деятельность
- d) ознакомительная игровая деятельность

8. Н. А. Короткова и Н. Я. Михайленко выделили три способа построения игры. Сопоставьте способы с возрастом ребенка.

Соедините элементы попарно:

Предметно-игровой Сюжетосложение Ролевой	Ранний возраст Старший дошкольный возраст Младший дошкольный возраст
--	--

9. Проставьте в таблице «да» или «нет»

В программе, разработанной авторским коллективом под научным руководством А. Г. Асмолова и под редакцией Е. Г. Юдиной, выделяется специальный методический раздел «Организация игры в группе детского сада». Здесь акцент смещается	
с условий для организации детских игр или	с педагогического руководства

поддержки развития их содержания на педагогическое руководство детскими играми.	детскими играми на условия для организации детских игр.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Проставьте в таблице «да» или «нет»

В ФГОС дошкольного образования игровая деятельность	
не включена ни в одну из образовательных областей. Считается, что она должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе по каждой образовательной области	включена в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. В программе «Миры детства» под редакцией Т. Н. Дороновой сюжетная игра входит в отдельный содержательный раздел. Работа взрослых по развитию сюжетной игры разбита на три типа событийной проекции:

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) ролевою
- b) пространственную
- c) коммуникативную
- d) функциональную

12. «Развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности». О каком направлении развития и образования идет речь?

Выберите один правильный ответ

- a) художественно-эстетическое развитие
- b) социально-коммуникативное
- c) физическое
- d) познавательное
- e) речевое развитие

13. Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет составляет не более:

Выберите один правильный ответ

- a) 15 мин.
- b) 10 мин.
- c) 20 мин.
- d) 25 мин.

14. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Непрерывная образовательная деятельность связана с реализацией этих видов образовательной деятельности:	
совместная образовательная деятельность педагогов с детьми; непосредственная образовательная деятельность.	деятельность в ходе режимных моментов; совместная образовательная деятельность педагогов с детьми; непосредственная образовательная деятельность.

--	--

15. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят:

Выберите один правильный ответ

- a) в физкультурном зале
- b) в групповом помещении
- c) в групповом помещении или в физкультурном зале
- d) на улице

16. Сопоставьте службы сопровождения с их задачами.

Соедините элементы попарно:

Психолого-медико-педагогический консилиум	а) создание программ медико-психолого-педагогической и социальной помощи, а также программ педагогического и психологического просвещения родителей, программ, связанных с обучением кадров;
Медико-психолого-педагогическая служба сопровождения	б) диагностика и профилактика, определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
Психолого-педагогический-медико-социальный центр	в) создание в детском саду целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей

17. «Взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого становится решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого». К какому понятию относится описание?

Выберите один правильный ответ

- a) процессу сопровождения
- b) методу сопровождения
- c) службе сопровождения

ТЕМА 4: СООТНОШЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Задания для самоконтроля

1. Подберите диагностические задания для того, чтобы можно было определить специфику реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями в детском саду. Обоснуйте свой выбор.

2. Разработайте схему-алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной образовательной организации.

3. Ознакомьтесь с описанием подхода М. Монтессори в интерпретации И. А. Зимней:

«Воспитательная система итальянского педагога Марии Монтессори (1870-1952) разработана в русле идеи свободного воспитания и раннего развития в детском саду и начальной школе. Главную задачу школы Монтессори видела в том, чтобы создавать окружающую среду способствующую естественному процессу саморазвития ребенка.

Основными концептуальными положениями воспитательной системы М. Монтессори выступают следующие: 1) обучение и воспитание должны проходить совершенно естественно в соответствии с развитием личности, поскольку ребенок сам себя развивает; 2) девизом воспитательной системы должно быть обращение ребенка к педагогу («Помоги мне сделать это»); 3) вся жизнь ребенка – от рождения до гражданской зрелости – есть развитие его независимости и самостоятельности; 4) в организации воспитания необходимы учет сензитивности и спонтанности развития, единство индивидуального и социального развития; 5) в разуме нет ничего такого, чего прежде не было бы в чувствах; 6) сущность разума – в упорядочении и сопоставлении; 7) не надо обучать ребенка: необходимо предоставить ему условия для самостоятельного развития и освоения человеческой культуры; 8) сознание ребенка является «впитывающим», поэтому главное в воспитании заключается в том, чтобы организовать окружающую среду для такого «впитывания».

Одной из центральных в воспитательной системе М. Монтессори является идея воспитывающей (культурно-развивающей, педагогической) среды, которая необходима для того, чтобы реализовать природные силы развития, заложенные в ребенке. В дошкольный период воспитывающая среда содержит так называемый монтессори-материал, подобранный в соответствии с индивидуальностью ребенка и его стремлением к движению, выступающий психологическим инструментом опосредованного восприятия мира и необходимый для развития практических умений, мелкой моторики и сенсорики, рук, глаз, речи ребенка. Часть этого материала создается из повседневных домашних предметов, различных по величине, форме, цвету, запаху, вкусу, весу, температуре. Взрослый как конструктивный элемент воспитательной среды всегда готов прийти на помощь в желании ребенка познать окружающий его мир и самого себя».

Как вы относитесь к данному подходу? Можете ли выделить его достоинства и недостатки? Что позволяет или не позволяет вам это сделать? Почему?

4. Сделайте мультимедийную презентацию для своих сокурсников на тему «Проблемный подход в воспитании и обучении дошкольников». Воспользуйтесь для этого разработками В. Оконя, М. И. Махмутова, А. М. Матюшкина, Т. В. Кудрявцева, И. Я. Лернера и др. Проанализируйте сложности, которые у вас при этом возникли.

5. К какой группе подходов к воспитанию и обучению можно отнести коммуникативный и интерактивный подходы?

Коммуникативный подход к обучению и воспитанию основывается на том, что хотя в центре данных процессов находится ребенок как субъект деятельности, а система обучения и воспитания предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности воспитанника, а также его интересов, решающее значение в организации данного процесса имеет личность воспитателя и его коммуникативные способности.

Интерактивный подход расширяет возможности коммуникативного подхода и позволяет рассматривать общение ребенка, детского коллектива и педагога в процессе обучения и воспитания как систему взаимосвязанных действий и влияний, связанных с формированием общих смыслов деятельности и отношений.

Тестовый контроль

1. Структура индивидуального образовательного маршрута не включает следующие компоненты:

Выберите один или несколько правильных ответов:

- a) технологический
- b) содержательный
- c) возрастной
- d) целевой
- e) диагностический
- f) коммуникационный
- g) результативный

2. Б. Г. Ананьев в характеристике человека как индивида выделяет два класса первичных индивидуальных свойств. К индивидуально-типическим относятся:

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) половой диморфизм
- b) возрастные
- c) нейродинамические
- d) конституционные

3. Критерий относительной успешности позволяет сравнивать качества и достижения ребенка:

Выберите один правильный ответ

- a) с его же собственными качествами и достижениями на более ранних этапах развития
- b) с качествами и достижениями сверстников с учетом равноценных условий на более ранних этапах развития
- c) с качествами и достижениями сверстников

4. Какой принцип закреплен в ст. 3 Закона об образовании и предусматривает адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека?

Выберите один правильный ответ

- a) принцип индивидуально-дифференцированного образования
- b) принцип индивидуального образования
- c) принцип индивидуализации образования

5. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Судить о том, к какому типу высшей нервной деятельности (ВНД) принадлежит ребенок, можно на основе его поведения, при этом:	
чем младше ребенок, тем более точно это будет видно	чем старше ребенок, тем более точно это будет видно
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Чем старше ребенок и сложнее процессы, которые подлежат педагогическому анализу, тем
--

очевиднее и значительнее становятся индивидуальные различия и разброс показателей развития между представителями одной возрастной группы.	менее очевидными становятся индивидуальные различия и разброс показателей развития между представителями одной возрастной группы.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. На основе индивидуального образовательного маршрута разрабатывается программа комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Первый этап программы должен быть направлен на:

Выберите один правильный ответ

- a) стимуляцию «развивающихся» психических функций
- b) расширение «зоны ближайшего развития ребенка»
- c) формирование умения и навыков планирования и самоконтроля
- d) создание психологической базы для развития ребенка

8. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Деятельность инклюзивной группы предполагает предоставление образовательных услуг для детей с различными стартовыми возможностями. При этом сокращается общая наполняемость группы:	
две трети состава группы составляют воспитанники с нормативным уровнем психофизического развития, а треть – дети с тем или иным отклонением	половину группы составляют воспитанники с нормативным уровнем психофизического развития, а другую половину – дети с тем или иным отклонением
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Проставьте в таблице «да» или «нет»

При оценке результатов педагогического сопровождения	
достаточно учитывать уровень достижений ребенка, развития детского коллектива, удовлетворенность родителей образовательными услугами	необходимо учитывать как уровень достижений ребенка, развития детского коллектива, так и уровень развития образовательных потенциалов педагогов, удовлетворенность родителей образовательными услугами
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Первый этап педагогической поддержки ситуаций взаимодействия – формирование мотивов поведения и соответствующих знаний и представлений.

Сопоставьте мотивы с возрастными группами.

Соедините элементы попарно:

1. Желание быть, как взрослый
2. Стремление действовать так, как действует взрослый
- А. Дети раннего возраста
- Б. Дети дошкольного возраста

11. Одним и направлений педагогической поддержки является создание педагогом предметной , инициирующей детское экспериментирование и развитие творческих способностей.

12. Организация такого процесса воспитания и обучения предполагает наличие руководства, формула которого, как считает И. А. Зимняя, вполне может быть заимствована у М. Монтессори: «Помоги мне сделать это самому».

Выберите один правильный ответ

- a) системный подход
- b) личностно-деятельностный подход
- c) деятельностный подход

13. Какой подход рассматривает проблемы воспитания и обучения с точки зрения логики бытия (события) воспитателя и воспитанника в бытийном пространстве?

Выберите один правильный ответ

- a) онтологический
- b) социальный подход
- c) событийный подход
- d) аксиологический

14. В основе формирования управленческого аспекта процессов воспитания и обучения детей в образовательном учреждении лежит:

Выберите один правильный ответ

- a) дифференцированный подход
- b) интегральный
- c) кибернетический подход
- d) комбинированный

ТЕМА 5: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПОНЯТИЙ

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Авторы Российской педагогической энциклопедии отмечают дискуссионность формулировки целей воспитания и обучения детей. Как тогда может быть эффективно решен вопрос о проектировании и организации, контроле эффективности педагогического процесса? Как вы думаете?

Проблема целей воспитания, имеющих конкретно-исторический характер, является дискуссионной. Реальные цели всегда специфичны не только для определенной эпохи, но и для конкретных социальных систем, а также конкретных институтов.

Ни одно из существующих многочисленных определений цели воспитания не является исчерпывающим. В различных педагогических концепциях цель воспитания трактуется в зависимости от социально-философских позиций авторов, как:

- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство;
- приобщение человека к культуре, развитие у него творческой индивидуальности;
- воспитание социально компетентной личности; автономной личности, способной к позитивному изменению и совершенствованию себя и окружающей действительности;
- эмансипация, свободное развитие личности;
- формирование отношений личности к миру и с миром, к себе и с самой собой;
- развитие самосознания личности, помощи ей в самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Подготовьте материалы к дискуссии.

2. Ознакомьтесь с описанием структуры образовательного процесса в образовательной программе детского сада. Отражена ли в ней специфика образовательного процесса? Обоснуйте свое мнение.

В структуру образовательного процесса входят следующие компоненты:

- целевой (целеполагание) – включает в себя цели (стратегическую и тактическую). Цель определяет задачи, реализуемые в определенных условиях;
- содержательный – определяет принципы, направления работы и всю совокупность формируемых отношений, ценностных ориентаций, опыта деятельности и общения, знаний;
- деятельностный (организационно-управленческий) – характеризует формы, способы, средства организации и осуществления воспитательного взаимодействия, направленного на реализацию целей и задач, освоение содержания образовательного процесса;
- результативный – достигнутые результаты и степень эффективности педагогического процесса; обеспечивает управление качеством воспитательно-образовательной деятельности;
- ресурсный – отражает условия и факторы протекания образовательного процесса в целях его оптимизации.

Ресурсный компонент образовательного процесса связан со следующими аспектами образовательной деятельности:

1) компенсацией отсутствия образовательной области «экология» в содержании образовательного процесса (пример такой компенсации дан в приложении в качестве специальной программы дополнительного образования детей);

2) интеграцией образовательных областей, связанных с познавательно-речевым развитием, с образовательными областями, относящимися к социально-личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию. Осуществляется это посредством использования разных форм организованной образовательной деятельности в виде игровых и обучающих ситуаций, а также комплекса интегрированных и комплексных занятий;

3) организацией комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития воспитанников ДОУ на основе формирования пространственно-временных ориентировок и представлений. Это позволяет реализовать на практике задачи психолого-педагогической интеграции и наладить взаимодействие между специалистами детского сада (педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.) и воспитателями групп, в которых есть дети с особыми образовательными потребностями.

3. Прочитайте цитату из книги Эллен Кей «Век ребенка».

«Даже малейшее недоверие или неделикатность, какая-нибудь мелкая обида или мимолетная насмешка, – все это может оставить в душе ребенка неизгладимые и жгучие следы, больно задеть тончайшие струны его души. С другой стороны, неожиданная ласка, благородная предупредительность или справедливый упрек не менее глубоко запечатлеваются в этой душе, которую принято называть «мягкой, как воск, у, но с которой обращаются, как если бы она была из бычьей кожи».

Какие мысли, чувства и ассоциации, ощущения она у вас вызвала? Напишите по этому поводу эссе, сформулировав свое отношение к данной группе приемов организации педагогического взаимодействия в ходе организации современного образовательного процесса.

4. Сделайте мультимедийную презентацию на тему: «Детский коллектив как участник образовательного процесса в современном детском саду».

5. Разработайте проект поддержки детской самостоятельности и инициативности в условиях группы детского сада - на уровне ежедневных, еженедельных и ежемесячных традиций.

Тестовый контроль

1. Педагогический процесс выполняет следующие функции:

Соедините элементы попарно:

Ценностно-ориентационная функция	совершенствование физических сил, интеллектуальных возможностей, духовности
Социальной адаптации	усвоение детьми знаний о природе, обществе, отношениях между людьми, об отношении людей, об общественном социуме, о способах деятельности
Просветительская (информационная) функция	помощь в выработке первоначальных установок и ориентиров в повседневной практической деятельности и в отношениях с людьми
Развивающая функция	приспособление детей к условиям жизни в обществе

2. Какой компонент характеризует формы, способы, средства организации и осуществления воспитательного взаимодействия, направленного на реализацию целей и задач, освоение содержания педагогического процесса?

Выберите один правильный ответ

- a) ресурсный
- b) целевой
- c) результативный
- d) деятельностный
- e) содержательный

3. Результативным аспектом образовательного процесса является:

Выберите один правильный ответ

- a) ресурсность
- b) смыслообразование
- c) диагностика

d) функциональная стабильность

4. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Свойство статичности относится к	
образовательному процессу	воспитательному процессу
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ТЕМА 6: МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что такое модель? Назовите признаки модели. Представьте классификацию моделей в виде схемы.

2. Дайте определение модели образовательного процесса. Представьте разные подходы к пониманию данного понятия в виде таблицы.

3. Ознакомьтесь со сценарием, разработанным педагогом-психологом детского сада для родителей воспитанников. Какие методы вовлечения родителей и детей во взаимодействие и методы организации образовательного процесса здесь использованы? Обоснуйте свое мнение.

Практикум «Игры для родителей, беспокоящихся о будущем своих детей (па развитие пространственно-временных представлений)».

Цель: отработка навыков овладения игровыми технологиями как моделями эффективного сопровождения развивающего, образовательного и коммуникативного процессов.

Материалы для организованной образовательной деятельности: помещение 25-60 м, стулья, столы (по количеству участников); напольные ковровые покрытия; мячи разных размеров, бланки с материалами тренинга.

Ход организованной образовательной деятельности

Ведущий знакомит родителей с возможностями игровых технологий с мячом. Далее рассказывает правила игр и практически отрабатывает их с родителями.

Игры с мячом

Игра № 1. Цель: освоение понятий: выше, ниже, правее, левее; развитие координации движений.

Ребенок и взрослый должны кидать друг другу с разных расстояний и ловить двумя руками большой мяч, при этом называя направление броска (например: высоко, низко, справа, слева и т.д.). Сначала мяч лучше кидать непосредственно в руки, затем – немного правее, немного левее, выше, ниже (при этом называя направление броска). Дети должны уметь кидать мяч, подавая его двумя руками снизу, сверху, по воздуху и ударяя об пол. Надо стараться не прижимать мяч к себе, а ловить его только руками.

Игра № 2. Цель: продолжать освоение понятий сверху – снизу, развивать ориентацию тела в пространстве и координацию движений.

Ребенок кидает об стену большой мяч двумя способами:

- кидает об стену и сразу ловит (говоря сверху);
- кидает об стену и ловит после удара мячика об пол (говоря снизу).

Игра № 3. Сначала с участниками обсуждают, что и где находится в данном помещении (например, стол – справа, телевизор – слева). Затем взрослый и ребенок садятся на пол, на расстоянии 2-3 метров друг от друга и берут большой мяч. Они раздвигают ноги и перекатывают мяч по полу, называя при этом объекты, находящиеся в заданном пространстве. Сначала мяч отталкивают от себя двумя руками, через минуту или две ребенок убирает левую руку и катает мяч одной правой рукой, а через 3 минуты – только левой рукой. Мяч должен катиться ровно и прямо в руки партнеру.

Игра № 4. Ребенок и взрослый кидают большой мяч друг другу, при этом взрослый произносит название месяцев года или дней [4] недели. Услышав название месяца, ребенок должен поймать мяч, услышав день недели, – не должен его ловить. Ребенок кидает об стену и ловит двумя руками теннисный мяч.

Игра № 5.

1. В центре комнаты помещается мяч. Участник перемещается по комнате и называет свое местоположение, относительно мяча (справа, слева, перед мячом, за мячом и т.д.).

2. Ребенок бросает об стену теннисный мяч и ловит его левой, затем правой рукой (называя руку).

Игра № 6. Ребенок ударяет мячом о пол попеременно каждой рукой, при этом он говорит: «Я знаю пять имен – Ира, Даша, Оля, Вероника, Лена». Каждое слово сопровождается ударом мяча о пол. Можно перечислять части помещения (пол, потолок, стены, окна, двери), названия фруктов, овощей, машин, цветов и т.д.

8. В программе «Детство» [5], начиная со второй младшей группы, развивающая ситуация выступает основной единицей образовательного процесса – как форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развивающего обучения с учетом возрастных особенностей и интересов детей. При этом к педагогам выдвигается требование согласовывать содержание разных разделов программы обучения детей, добиваясь интеграции разных видов детской деятельности и взаимосвязи образовательных областей. Попробуйте, ориентируясь на данное понимание развивающих ситуаций, дать их классификацию как приемов организации образовательного процесса.

9. Вспомните классификацию игровых обучающих ситуаций. Разработайте примерные сценарии таких ситуаций.

Тестовый контроль

1. В основе моделирования образовательного процесса лежат основные парадигмальные модели образования. Сопоставьте модели с их сравнительными характеристиками, которые осуществил В. Я. Пилиповский.

Рационалистическая	1. В центре внимания педагога – не содержание, а эффективные способы усвоения молодым поколением различных видов знаний.	2. Игровая обучающая ситуация может быть отдельной формой организованной образовательной деятельности, направленной на обучение детей в ДОУ.
Традиционалистская	2. В основе лежит идея «сберегающей», консервативной (в положительном смысле) роли образования, цель которой заключалась в сохранении и передаче молодому поколению наиболее существенных элементов культурного наследия.	Например, игровые обучающие ситуации (ИОС) в системе экологического воспитания дошкольников, по мнению С. Н. Николаевой и И. А. Комаровой, делятся на три типа, каждый из которых обладает
Гуманистическая (феноменологическая)	3. В центре внимания – ребенок как субъект жизни и духовная личность, имеющая потребность в саморазвитии.	которых обладает

различными дидактическими возможностями:

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами
- b) игровые обучающие ситуации – путешествия
- c) игровые обучающие ситуации – роль воспитателя
- d) игровые обучающие ситуации с литературными персонажами

3. Суть этого приема состоит в активизации общения и изменения его характера посредством распределения ролей между детьми в определенном сочетании друг с другом в те или иные моменты выполнения творческой работы:

Выберите один правильный ответ

- a) инструктирование
- b) распределение ролей
- c) ролевая маска
- d) мизансцена

4. Ситуации, демонстрирующие достижение педагогической цели в виде преобразования личностных свойств и качеств воспитанников, относятся:

Выберите один правильный ответ

- a) к ситуациям-иллюстрациям
- b) к проблемным педагогическим ситуациям
- c) к ситуациям-упражнениям
- d) к ситуациям-оценкам

5. Чей подход к классификации методов организации педагогического взаимодействия опирается на понятие событийной детско-взрослой общности, которая представляет собой характеристику малой первичной группы как ее особого состояния, с обязательным выходом на осознание смысла совместного бытия и осмысление произошедшего для себя?

Выберите один правильный ответ

- a) И. Ю. Шустовой
- b) В. И. Слободчикова
- c) Б. Т. Лихачева
- d) А. М. Сидоркиной

6. – это комплексная деятельность, участники которой автоматически (без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов) осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни: производственных, личных, социально-политических (Е. С. Евдокимова), другими словами, это разнообразная (интегрированная) деятельность по достижению определенной цели.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ.

- a) Проектирование
- b) Моделирование
- c) Внедрение

7. Проставьте в таблице «да» или «нет»

При комплексном изучении развития ребенка используется	
только клиническое и экспериментально-психологическое изучение ребенка	не только клиническое и экспериментально-психологическое изучение ребенка, но и другие методы: анализ медицинской и педагогической документации, наблюдение за ребенком, социально-педагогическое обследование
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка – этот принцип опирается на теоретическое положение Л. С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка. Потенциальные возможности ребенка в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений. Поэтому диагностика проводится в три этапа:

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) скрининг-диагностика
- b) углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуальной образовательной или индивидуально-коррекционной программы
- c) интегральная диагностика
- d) дифференциальная диагностика

9. При диагностике развития этот метод считается приоритетным для ДОО вследствие акцента на нем в ФГОС дошкольного образования:

Выберите один правильный ответ

- a) метод беседы
- b) метод наблюдения
- c) метод экспертных оценок

10. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Для проведения мониторинга преемственности образовательной программы дошкольного и начального школьного образования и оценки ее результатов – используется модель мониторинга введения ФГОС начального общего образования, включающая два блока:	
концептуальный и инструментальный	целевой и результативный
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ТЕМА 7: МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тестовый контроль

1. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Как метод и прием связаны между собой?	
Метод воспитания (обучения) – составная часть или отдельная сторона приема воспитания (обучения), т. е. частное понятие по отношению к общему понятию «прием»	Прием воспитания (обучения) – составная часть или отдельная сторона метода воспитания (обучения), т. е. частное понятие по отношению к общему понятию «метод»
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Какую группу методов воспитания Ю. К. Бабанский охарактеризовал как методы (соревнование, игра, поощрение и наказание), которые позволяют развить потребностно-мотивационную сферу деятельности?

Выберите один правильный ответ

- a) методы формирования и коррекции сознания личности
- b) методы стимулирования деятельности
- c) методы организации деятельности

3. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Методы организации художественной деятельности включают	
метод поисковых ситуаций, творческих заданий, методы побуждения детей к творческим проявлениям	метод приучения, упражнения в практических действиях, направленных на внесение эстетического начала в быт и поведение
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Общепринятым методом формирования положительных качеств личности является..... Он заключается в том, что требуемые действия многократно повторяются до доведения их до автоматизма, в результате чего формируются устойчивые навыки и привычки.

5. Наиболее «убеждающим» методом словесно-эмоционального воздействия является:

Выберите один правильный ответ

- a) объяснение
- b) увещание
- c) рассказ на этическую тему
- d) разъяснение

6. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Игровой метод	
является отдельным методом обучения	может выступать как отдельный метод обучения, а также может быть отнесен к практическим методам
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. «Сколько сторон у треугольника?», «Какое арифметическое действие нужно выполнить?» Такие вопросы относятся к:

Выберите один правильный ответ

- a) репродуктивно-познавательными

- b) репродуктивно-мнемическим
- c) продуктивно-познавательным

8. В традиционной классификации методов обучения выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде игровых упражнений и соревновательной форме относятся к:

Выберите один правильный ответ

- a) игровым методам
- b) наглядным методам
- c) практическим методам
- d) словесным методам

9. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Какие упражнения характеризуются тем, что педагог не демонстрирует способа действия, а лишь создает условия для его открытия самими детьми?	
репродуктивные	продуктивные
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Сопоставьте наглядные методы обучения и их описания.

e	Рассматривани	Метод направлен на формирование целенаправленного восприятия реального мира, предмета или явления в естественном окружении.
	Наблюдение	В современной интерпретации метод, разработанный Д. Б. Элькониним, Л. А. Венгером, Н. А. Ветлугиной, Н. Н. Поддяковым, основывается на принципе замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.
e	Моделировани	Метод направлен на формирование целенаправленного восприятия реального мира, предмета или явления в естественном окружении.

11. Сопоставьте методы и их описания. Существует несколько подходов к современной классификации методов обучения. Так, например, В. Оконь выделяет методы:

12. Какой режим взаимодействия отличается активностью обучающей среды, когда познавательная информация усваивается ребенком со слов педагога или формулируется благодаря использованию тех или иных средств обучения, автодидактических материалов?

Выберите один правильный ответ

- a) интерактивный режим
- b) пассивный режим
- c) интраактивный режим

13. «Материал заучивается без обязательного понимания, как это было, например, на первых этапах введения и распространения монографического метода». О

каких методах обучения согласно классификации М. Н. Скаткина и И. Я. Лернера идет речь?

Выберите один правильный ответ

- a) репродуктивные
- b) продуктивные методы
- c) эвристические
- d) исследовательские
- e) догматические

14. Сопоставьте компоненты образовательной практики и методы в образовательной области «Познавательное развитие».

15. В качестве специальных методов воспитания и обучения педагогов-дефектологов выступают те, которые отвечают за реализацию специфических задач коррекционно-развивающей работы. Например, для тифлопедагога – это методы:

Выберите один правильный ответ

- a) формирования элементарных математических представлений
- b) развития зрительного и осязательного восприятия
- c) организации предметно-практической деятельности
- d) методы развития слухового восприятия

16. Методы реабилитации и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ, можно разделить на три группы: медицинские (консервативное и хирургическое лечение); (слуховые аппараты, кохлеарные и стволомозговые импланты, ФМ-системы и др.); психолого-педагогические, используемые в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя комбинированных и компенсирующих дошкольных групп.

17. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Сериация и классификация относятся к средствам, с помощью которых	
обнаруживаются и прослеживаются различные скрытые свойства и связи предметов и явлений	осуществляется распознавание выделенных свойств предметов и их связей с точки зрения имеющихся у человека знаний
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Методы формирования системы ориентировок в языковом материале используются	
после методов и приемов формирования мотивации и языковых установок	одновременно с методами и приемами формирования мотивации и языковых установок
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Проставьте в таблице «да» или «нет»

При опосредствованном общении	
наблюдается прямой контакт педагога с детьми или детей между собой	прямых контактов между педагогом с детьми или детей между собой нет
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. Труд и учение исследователи относят к основным воспитательным средствам:

Выберите один правильный ответ

- a) старшего дошкольного возраста
- b) среднего дошкольного возраста
- c) младшего возраста
- d) раннего возраста
- e) независимо от возраста

21. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Игра часто употребляется как синоним игровой деятельности, но эти понятия не тождественны. Игра, в отличие от игровой деятельности	
рассматривает этапы развертывания (потребность, мотив, цель, структуру и конституирующие моменты игры и т. д.)	характеризует разные виды детских игр, в основном, через их группировку или классификацию
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. Если основным средством выражения содержания наглядного и практического материала является изображение и описана методика его применения, то он может быть классифицирован как:

Выберите один правильный ответ

- a) раздаточный материал
- b) демонстрационный материал
- c) наглядное пособие

23. В практике ДОО чаще используется деление средств обучения по ведущему методу обучения. К основным средствам обучения относят:

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) таблица со сменными деталями
- b) фланелеграф, доска, экран
- c) словесные дидактические игры
- d) визуально-реальные предметы, модели и картинки

24. Средства обучения можно разделить на материальные и (это те усвоенные ранее знания и умения, которые используют учителя и учащиеся для усвоения новых знаний), а также на средства преподавания и средства учения.

ТЕМА 8: МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задания для самоконтроля.

1. Обоснуйте оптимальность выбора использованных воспитателем продуктивных форм, методов и средств организации образовательного процесса по каждой из методик.

Педагогическая ситуация № 1. В целях формирования экологической культуры детей педагог обращается с просьбой к родителям свозить своих детей в парк на выходные и объяснить правила поведения в лесу. На следующей неделе он проводит занятие по рисованию на тему «Парк».

Педагогическая ситуация № 2. После проведения подготовительных упражнений к освоению нового вида упражнений (кидание мяча в корзину) педагог предлагает детям отгадать загадки про мяч и корзину и определить, чем они будут сейчас заниматься, какими качествами нужно обладать и как данное физическое упражнение может пригодиться в жизни.

Педагогическая ситуация № 3. Перед проведением занятия по лепке педагог создает проблемную ситуацию – «холодный пластилин», анализирует свойства вещества в зависимости от внешних условий и предлагает детям самостоятельно решить возникшую проблему, не вмешиваясь в ход событий. Затем проводится обсуждение и отбирается наиболее эффективный вариант дальнейших действий.

Педагогическая ситуация № 4. Музыкальный работник предлагает детям «сыграть» (под аккомпанемент взрослого) на музыкальных инструментах, которые лежат на столике. Подойдя к столику, дети находят лишь предметы-заместители (палочки, бутылки и т.д.). Педагог побуждает детей поэкспериментировать с предметами и предположить, как можно сыграть на них, извлечь звук.

Педагогическая ситуация № 5. Педагог разделяет детей на несколько подгрупп и предлагает составить рассказ по одной картине от лица различных героев, изображенных на ней. Затем рассказы сравниваются. Детей подводят к выводу, что воспринимать одну и ту же ситуацию и действовать в ней можно по-разному.

Педагогическая ситуация № 6. На занятии по математике педагог предлагает детям зарисовать на бумаге содержание задачи. Для этого он приводит пример на материале другой задачи, зарисовывая ее содержание на доске. В конце занятия педагог предлагает сравнить, чем отличались эти две задачи.

2. Сделайте развернутые аннотации для 3-4 методических пособий по технологиям воспитания и обучения дошкольников.

Тестовый контроль

1. Сопоставьте цели методик и определяющие их вопросы.

Соедините элементы попарно:

обоснование выбора содержания и методов, сравнительное изучение различных концепций, вариантных систем обучения с точки зрения их результативности	«Как учить и воспитывать?»
изучение предмета в статике и динамике, на данном этапе развития науки, социального и культурного развития общества	«Зачем?»
разработка методов и приемов, конструирование занятий, разработка методических пособий для педагогов, учебного оборудования и пр.	«Чему учить и воспитывать?»
отбор содержания курсов, составление программ и учебников, определение минимума знаний	«Почему так, а не иначе?»

2. Согласно одному из критериев оценки эффективности организации всех форм оздоровительно-воспитательной деятельности в ДОО, направленной на физическое образование его воспитанников, все физкультурные мероприятия (двигательный режим) должны составлять:

Выберите один правильный ответ

- a) 50-60 % периода бодрствования
- b) 20-30 % периода бодрствования
- c) 60-70 % периода бодрствования
- d) 70-80 % периода бодрствования

3. Цель физического воспитания дошкольников реализуется в комплексности решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Какие задачи предполагают формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств и двигательных способностей; передачу простейших понятий о физической культуре и доступных знаний о спорте?

Выберите один правильный ответ

- a) воспитательные задачи
- b) образовательные задачи
- c) оздоровительные задачи

4. Проставьте в таблице «да» или «нет»

В практике работы с дошкольниками принята	
двухчастная форма физкультурного занятия: основная часть дополнительная часть	трехчастная форма физкультурного занятия: вводная часть основная часть заключительная часть
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Подвижные игры являются:

Выберите один правильный ответ

- a) как средством, так и методом воспитания
- b) методом воспитания
- c) средством воспитания

6. Проставьте в таблице «да» или «нет»

К методам экологического воспитания дошкольников	
не относится игровая деятельность	относится игровая деятельность
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Сопоставьте типы экологических занятий с их описаниями.

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

Занятия обобщающего типа	Содержание этих занятий направленно на выявление и показ детям связи между растениями, животными и внешней средой.
Первично-ознакомительные занятия.	Такие занятия в рамках одной темы решают разные задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности.
Занятия углубленно-познавательного типа	Главным компонентом таких занятий становятся демонстрационные и учебные

	пособия. Они позволяют формировать у детей отчетливые и правильные представления.
Занятия комплексного типа	Воспитатель ставит цель выделить ряд значимых признаков (существенных и характерных) для группы знакомых объектов и на их основе формирует обобщенное представление.

8. С. Н. Николаева в Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста выделяет (условно) четыре группы методов, комплексное использование которых ведет к повышению уровня экологической воспитанности детей, развитию экологической направленности личности:

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) словесный метод
- b) метод создания и поддержания необходимых условий жизни для живых существ
- c) изучение
- d) словесно-литературный метод
- e) наблюдение – метод чувственного познания природы
- f) рассматривание
- g) метод отраженной природы

9. Какие методики развития речи детей дошкольного возраста определяют взаимосвязь разнородных элементов языка: звуков, слов и предложений?

Выберите один правильный ответ

- a) психолингвистические основы
- b) физиологические основы
- c) лингводидактические основы

10. Проставьте в таблице «да» или «нет»

В методике обучения родному языку можно выделить несколько групп методов. Наблюдение, экскурсии, рассматривание картин с доступным детям содержанием, фотографий, кинофильмов и диафильмов, игрушек, их описание и придумывание рассказов относят к:	
практическим методам	наглядным методам
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. «Необходимо сформировать представление о равенстве и неравенстве совокупностей – для этого используются приемы поэлементного сравнения совокупностей (наложения и приложения)»

О формировании каких математических представлений идет речь?

Выберите один правильный ответ

- a) количественные представления
- b) пространственные представления
- c) временные представления
- d) представления о величине предметов

12. Кто является автором вариативной основной общеобразовательной программы «Школа 2100», в которой выделяется такие типы занятий, как «открытие нового знания», тренировочные занятия, итоговые?

Выберите один правильный ответ

- a) Н. Г. Белоус
- b) Р. А. Березина

- c) Л. Г. Петерсон
- d) Е. И. Щербакова

13. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Занятие по изобразительной деятельности в ДОО состоит из двух основных частей:	
обучения и изобразительной деятельности	игры и изобразительной деятельности
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Этот метод направлен на закрепление, упрочение, углубление способов оперирования знаниями о сенсорных признаках предметов и явлений окружающей действительности; усвоение способов изобразительной деятельности, суть и образец которых уже известны:

метод наблюдения

Выберите один правильный ответ

- a) метод наблюдения
- b) эвристический метод
- c) метод обследования
- d) репродуктивный метод

15. Музыку как форму художественного познания изучает музыкознание, раскрывающее закономерности и особенности музыки. Оно делится на (система развития музыкального слуха), музыкальное исполнительство (фортепианное, скрипичное, вокальное, хоровое), хороведение и ритмику.

16. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Процессом становления и развития музыкальных способностей на основе природных задатков, формирования основ музыкальной культуры и творческой активности является	
музыкальное воспитание	музыкальное развитие
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Принципы музыкального воспитания соответствуют общим дидактическим принципам, но имеют свою специфику:	
музыкальное восприятие должно проходить путь от целостного восприятия (улавливания общего характера музыки, отдельных ярких деталей) к дифференцированному (выделение доминирующих средств музыкальной выразительности, создающих образ)	музыкальное восприятие должно проходить путь от целостного восприятия (улавливания общего характера музыки, отдельных ярких деталей) к дифференцированному (выделение доминирующих средств музыкальной выразительности, создающих образ) и вновь к целостному (более глубоко прочувственное и осмысленное восприятие).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Понятие педагогической технологии может быть представлено тремя аспектами:

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) управленческим
- b) контролирующим

- с) процессуально-описательным
- д) процессуально-действенным
- е) научным

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 450 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12763-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469044> (дата обращения: 04.06.2022).
2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 155 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06127-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471273> (дата обращения: 14.05.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431950> (дата обращения: 4.06.2022).
2. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08486-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434382> (дата обращения: 4.06.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--