

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 12:28:42  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Экономический*  
*Экономики и управления*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.30 Психофизиология профессиональной деятельности***

обязательная часть

Направление

***44.03.05***  
код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
наименование направления

Программа

***Экономика. Управление в сфере образования***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)  
***канд. психол. наук, доцент***  
***Калашников В. Г.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>10</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	11
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	11
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>12</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Обучающийся должен: формулировать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся должен: уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.3. Владеет методами реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся должен: владеть методами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-4. Способен осуществлять планирование и контроль выполнения показателей по труду	ПК-4.1. Формулирует основные показатели по труду в управлении персоналом	Обучающийся должен: формулировать основные показатели по труду, необходимые в управлении персоналом
	ПК-4.2. Планирует использование показателей по труду в управлении персоналом	Обучающийся должен: планировать использование показателей по труду в управлении персоналом
	ПК-4.3. Применяет методики определения показателей по труду в управлении персоналом	Обучающийся должен: применять методики определения показателей по труду в управлении персоналом

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: «Психология управления», «Основы менеджмента».

Освоение дисциплины в соответствии с предлагаемой программой позволит студентам получить базовые знания для дальнейшего активного восприятия материала по дисциплинам: «Управление персональным развитием кадров», «Организация и нормирование труда».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических (семинарских)	48
другие формы контактной работы (ФКР)	3,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
дифференцированный зачет	
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	97,8
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	3
курсовая работа	4
экзамен	4

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Общее понятие о психофизиологии	12	18	0	42,8

	<b>профессиональной деятельности</b>				
1.1	Объект, предмет, содержание и задачи дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности»	2	4	0	10
1.2	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности	2	4	0	10,8
1.3	Психофизиологические основы построения профессии	4	4	0	11
1.4	Теория профессионализации персонала, деятельная природа профессионализации	4	6	0	11
<b>2</b>	<b>Психофизиология частных аспектов профессиональной деятельности</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>55</b>
2.1	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	4	6	0	11
2.2	Психофизиологическая адаптация персонала к условиям профессиональной деятельности	4	6	0	11
2.3	Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок персонала	4	6	0	11
2.4	Психофизиологические компоненты работоспособности персонала	4	6	0	11
2.5	Психофизиологические функциональные состояния, их роль и место в поведении персонала	4	6	0	11
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>97,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Общее понятие о психофизиологии профессиональной деятельности</b>	
1.1	Объект, предмет, содержание и задачи дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности»	Объект и предмет изучения дисциплины. Содержание, задачи и методы физиологии и психологии профессиональной деятельности, особенности физиологических и психологических процессов профессиональной деятельности и закономерности их протекания в общественно полезной деятельности человека.
1.2	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности	Сущность и задачи психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности. Анализ содержания профессиональной деятельности как метод решения практических проблем.
1.3	Психофизиологические основы построения профессии	Понятие профессии и специальности. Структура профессии по Е.А.Климову. Изучение профессии. Методы изучения профессиональной деятельности. Профессиограмма и профиль компетенций как описание профессии.

1.4	Теория профессионализации персонала, деятельная природа профессионализации	Этапы профессионализации по Е.А.Климову, А.К.Марковой, Д.Сьюперу, Р.Кийосаки. Выбор профессии. Профессиональный тип личности по Д.Холландеру и по Е.А.Климову. Факторы профессионализации. Психофизиологические аспекты профессионализации. Компетентностный подход к профессионализации.
<b>2</b>	<b>Психофизиология частных аспектов профессиональной деятельности</b>	
2.1	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	Профподбор и профотбор. Сущность профессионального отбора. Методы профессионального отбора. Психофизиологические методы профессионального отбора.
2.2	Психофизиологическая адаптация персонала к условиям профессиональной деятельности	Понятие адаптации человека. Виды адаптации персонала в организации. Особенности психофизиологической адаптации персонала. Программа адаптации персонала. Методы ускорения адаптации персонала.
2.3	Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок персонала	Изучение физических и психических нагрузок работников. Виды физических нагрузок - тяжесть и интенсивности труда. Изучение психических нагрузок - объём информации и ритм труда. Особенности монотонии труда.
2.4	Психофизиологические компоненты работоспособности персонала	Понятие термина «работоспособность». Предел работоспособности. Факторы, влияющие на уровень работоспособности. Причины пониженной работоспособности. «Кривая работоспособности». Физиологические и психологические детерминанты работоспособности. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности.
2.5	Психофизиологические функциональные состояния, их роль и место в поведении персонала	Понятие психофизиологии функционального состояния. Уровень активации или уровень функционального состояния. Психофизиология стресса. Психофизиология утомления. Психофизиология монотонии.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Общее понятие о психофизиологии профессиональной деятельности</b>	
1.1	Объект, предмет, содержание и задачи дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности»	1) Объект и предмет изучения дисциплины. 2) Задачи психофизиологии профессиональной деятельности. 3) Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности. 4) Особенности физиологических и психологических процессов профессиональной деятельности и закономерности их протекания в общественно полезной деятельности человека.
1.2	Психофизиологический анализ содержания профессиональной	1) Понятие профессии и ее элементы. Признаки профессии.

	деятельности	<p>2) Понятие специальности и профессионализации труда.</p> <p>3) Сущность и задачи психофизиологических основ построения профессии.</p> <p>4) Учет индивидуальных психофизиологических особенностей, склонностей и способностей для повышения эффективности использования возможностей и способностей персонала. Виды ограничений на профессии.</p>
1.3	Психофизиологические основы построения профессии	
1.4	Теория профессионализации персонала, деятельная природа профессионализации	
<b>2</b>	<b>Психофизиология частных аспектов профессиональной деятельности</b>	
2.1	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	
2.2	Психофизиологическая адаптация персонала к условиям профессиональной деятельности	
2.3	Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок персонала	
2.4	Психофизиологические компоненты работоспособности персонала	<p>1) Понятие социально-психологического климата.</p> <p>2) Психофизиологические состояния персонала, сформированные под влиянием определенного социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>3) Субъективное состояние: расстроенность, утомленность, чувство вины, тревожность.</p> <p>4) Профессиональные деструкции</p> <p>5) Признаки профессиональной деформации</p> <p>6) Эмоциональное и профессиональное выгорание личности.</p>
2.5	Психофизиологические функциональные состояния, их роль и место в поведении персонала	<p>1) Психофизиология ощущения и восприятия.</p> <p>2) Особенности и развитие памяти.</p> <p>3) Внимание как особое и весьма сложное психическое явление, тесно связанное с мышлением.</p> <p>4) Определение сознания. Сознание как совместное знание.</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самостоятельной работы (для устного опроса)

1. Понятие о профессиональной деятельности.
  2. Сущность и задачи психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности.
  3. Анализ содержания профессиональной деятельности как метод решения практических проблем.
  4. Понятия «психофизиология» и «физиологическая психология»: сходства и отличия.
  5. Значение определения типов ВНД для психофизиологии.
  6. Цели, задачи, технология организации психофизиологического анализа условий труда и трудового процесса.
  7. Анализ структуры трудовой деятельности.
  8. Методы психофизиологических исследований.
  9. Психофизиология профпригодности.
  10. Психофизиология профессионального отбора.
  11. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.
  12. Основные пути устранения эмоционально неблагоприятных видов труда.
  13. Измерение физиологических и психологических рабочих нагрузок.
  14. Анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.
  15. Распределение функций и рабочая нагрузка.
  16. Виды адаптации персонала в организации. Психофизиологическая адаптация.
  17. Психофизиологические резервы повышения эффективности управления, связанные с улучшением организации труда.
  18. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
  19. «Человеческий фактор» как психофизиологическая проблема.
  20. Типы профессиограмм. Профессионально важные качества
  21. Методы и схемы профессиографирования
- Тема 6.
22. Работоспособность человека, факторы, влияющие на ее уровень. Психофизиологические компоненты работоспособности.
  23. Динамика работоспособности и характеристика ее стадий.
  24. Основные виды мышечной работы и рабочая поза человека.
  25. Психофизиологические методы повышения работоспособности, границы и возможности их применения. Оптимизация режимов труда и отдыха.
  26. Психофизиология функциональных состояний организма.
  27. Влияние эмоций на деятельность человека.
  28. Утомление: понятие, виды. Психофизиологический подход к планированию работы, обоснованию режимов труда и отдыха.
  29. Психофизиологические резервы повышения работоспособности.
  30. Изменения функционального состояния, наблюдаемые у человека при изоляции.
  31. Нормальное, предельное и патологическое состояние организма.
  32. Методы внешней регуляции и саморегуляции психических состояний
  33. Психофизиологическая характеристика способностей.
  34. Психофизиологические аспекты сознания и общения.
  35. Стили деятельности и руководства в зависимости от психофизиологических особенностей работника.
  36. Особенности системы «человек-компьютер».
  37. Психофизиология памяти.
  38. Психофизиология внимания

### 39. Психофизиология сознания.

Задание для самостоятельной работы (выполняется письменно).

Практическое задание «Общая оценка напряженности трудового процесса»

1.1. Независимо от профессиональной принадлежности (профессии) учитываются все 23 показателя, перечисленные в протоколе. Не допускается выборочный учет каких-либо отдельно взятых показателей для общей оценки напряженности труда.

1.2. По каждому из 23 показателей в отдельности определяется свой класс условий труда. В том случае, если по характеру или особенностям профессиональной деятельности какой-либо показатель не представлен (например, отсутствует работа с экраном видеотерминала или оптическими приборами), то по данному показателю ставится 1 класс (оптимальный) – напряженность труда легкой степени.

1.3. При окончательной оценке напряженности труда.

1.3.1. «Оптимальный» (1 класс) устанавливается в случаях, когда 17 и более показателей имеют оценку 1 класса, а остальные относятся ко 2 классу. При этом отсутствуют показатели, относящиеся к 3 (вредному) классу.

1.3.2. «Допустимый» (2 класс) устанавливается в следующих случаях:

- когда 6 и более показателей отнесены ко 2 классу, а остальные – к 1 классу;
- когда от 1 до 5 показателей отнесены к 3.1 и/или 3.2 степеням вредности, а остальные показатели имеют оценку 1-го и/или 2-го классов.

1.3.3. «Вредный» (3) класс устанавливается в случаях, когда 6 или более показателей отнесены к третьему классу (обязательное условие).

При соблюдении этого условия труд напряженный 1-й степени (3.1):

- когда 6 показателей имеют оценку только класса 3.1, а оставшиеся показатели относятся к 1 и/или 2 классам;
- когда от 3 до 5 показателей относятся к классу 3.1, а от 1 до 3 показателей отнесены к классу 3.2.

Труд напряженный 2-й степени (3.2):

- когда 6 показателей отнесены к классу 3.2;
- когда более 6 показателей отнесены к классу 3.1;
- когда от 1 до 5 показателей отнесены к классу 3.1, а от 4 до 5 показателей – к классу 3.2;
- когда 6 показателей отнесены к классу 3.1 и имеются от 1 до 5 показателей класса 3.2.

1.4. В тех случаях, когда более 6 показателей имеют оценку 3.2, напряженность трудового процесса оценивается на одну степень выше – класс 3.3.

Протокол оценки условий труда по показателям напряженности трудового процесса (рекомендуемый)

Ф., И., О. Сидоров В. Г. пол м

Профессия: мастер

Предприятие: Машиностроительный завод

Краткое описание выполняемой работы: Осуществляет контроль за работой бригады, контролирует качество работы, обеспечивает наличие материалов и контролирует эффективность использования оборудования, осуществляет работу на станках и с измерительными приборами, проводит работу с технической документацией, составляет отчеты и т.п.

Показатели	Класс условий труда				
	1	2	3.1	3.2	3.3

1. Интеллектуальные нагрузки

1.1 Содержание работы +

- |                           |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|
| 1.2                       | Восприятие сигналов и их оценка   | + |   |   |
| 1.3                       | Распределение функции по степени сложности задания  |   |   | + |
| 1.4                       | Характер выполняемой работы   | + |   |   |
| 2. Сенсорные нагрузки     |   |   |   |   |
| 2.1                       | Длительность сосредоточенного наблюдения  |   | + |   |
| 2.2                       | Плотность сигналов за 1 час работы  | + |   |   |
| 2.3                       | Число объектов одновременного наблюдения  | + |   |   |
| 2.4                       | Размер объекта различения при длительности сосредоточенного внимания                                |   |   | + |
| 2.5                       | Работа с оптическими приборами при длительности сосредоточенного наблюдения                         |   |   |   |
|                           | +   |   |   |   |
| 2.6                       | Наблюдение за экраном видеотерминала  | + |   |   |
| 2.7                       | Нагрузка на слуховой анализатор   |   | + |   |
| 2.8                       | Нагрузка на голосовой аппарат   | + |   |   |
| 3. Эмоциональные нагрузки |   |   |   |   |
| 3.1                       | Степень ответственности за результат собственной деятельности. Значимость ошибки.                   |   | + |   |
| 3.2                       | Степень риска для собственной жизни   | + |   |   |
| 3.3                       | Ответственность за безопасность других лиц  |   | + |   |
| 3.4                       | Количество конфликтных производственных ситуаций за смену   |   |   | + |
| 4. Монотонность нагрузок  |   |   |   |   |
| 4.1                       | Число элементов, необходимых для реализации простого задания или многократно повторяющихся операций |   | + |   |
| 4.2                       | Продолжительность выполнения простых заданий или повторяющихся операций                             |   |   | + |
| 4.3                       | Время активных действий   | + |   |   |
| 4.4                       | Монотонность производственной обстановки  |   | + |   |
| 5. Режим работы           |   |   |   |   |
| 5.1                       | Фактическая продолжительность рабочего дня  |   | + |   |
| 5.2                       | Сменность работы  |   | + |   |
| 5.3                       | Наличие регламентированных перерывов и их продолжительность   |   |   | + |

Количество показателей в каждом классе 10      4      8      1

Общая оценка напряженности труда                     +

Примечание: более 6 показателей относятся к классу 3.1, поэтому общая оценка напряженности труда мастера соответствует классу 3.2.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная учебная литература:

1. Заварзина О.О. Козьяков Р.В., Коро Н.Р., Орлова Е.А., Рышлякова Н.В. Психофизиология профессиональной деятельности: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 546 с. [Электронный ресурс]. – ЭБС «Библиоклуб». – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=298131&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=298131&sr=1) (дата обращения: 20.05.2023).

#### Дополнительная учебная литература:

1. Козьяков Р.В. Психофизиология профессиональной деятельности: Конспект лекций. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2013. – 243 с. [Электронный ресурс]. – ЭБС «Библиоклуб». URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210568&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210568&sr=1) (дата обращения: 20.05.2023).

## 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://uptr.ru">http://uptr.ru</a>	Международный журнал «Проблемы теории и практики управления»
2	<a href="http://dis.ru/manag">http://dis.ru/manag</a>	Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a>	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

## 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Сопровождение «Система ГАРАНТ» / Кол-во ПК: Неограниченно / ООО «Центр Управления Персоналом ГАРАНТ». Договор №11126 от 09.01.2018
Консультант Плюс Бюджетные организации / Кол-во ПК: Неограниченно / Центр права «Респект». Договор №3-19 от 09.01.2019
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc / Кол-во ПК: 200 / Лицензионный договор

№04297 от 9.04.2012
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс / Кол-во ПК: 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Kaspersky Endpoint Security / Кол-во ПК: 950 / СофтЛайн Трейд, АО № лиц. 17E0-171109-063136-757-608
Windows XP / Кол-во ПК: неограниченно / Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Тип учебной аудитории</b>	<b>Оснащенность учебной аудитории</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия, ноутбук