

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.30 Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями  
здоровья***

обязательная часть

Направление

***44.03.02***

***Психолого-педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат педагогических наук, доцент***

***Усманова С. Г.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>8</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.1. Знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: знать основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-8.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-8.3. Владеет: технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: владеть технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Обучающийся должен: знать закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие	Обучающийся должен: уметь проводить коррекционно-

	занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: владеть умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов социальной работы, широко используемых в различных областях образовательного процесса; формирование представлений об основных принципах, методиках социальной работы, о специфике организации и проведения работы с детьми и обучающимися.
2. Рассмотрение теоретических основ социальной работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности социальной работы в конкретном возрасте.
3. Формирование знаний умений и навыков проведения социальной работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.
4. Формирование у студентов практических навыков, умений разбираться в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Дисциплина «Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54

Формы контроля	Семестры
зачет	8

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Теоретические и практические аспекты социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
1.1	Предмет и задачи курса «Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Основные категории.	2	0	0	7
1.2	Средства, способы и формы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	0	2	0	8
1.3	Основные направления и принципы социальной работы с детьми с ОВЗ	2	0	0	7
1.4	Методы и формы социальной работы с детьми с ОВЗ	0	2	0	8
1.5	Технология реализации диагностической и прогностической функций в социальной работе	2	0	0	8

1.6	Особенности реализации коммуникативной функции с ребёнком с ОВЗ	0	2	0	8
1.7	Технология реализации преодоления поведенческого стереотипа родителей ребенка с ОВЗ	0	2	0	8
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>54</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические и практические аспекты социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>	
1.1	Предмет и задачи курса «Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Основные категории.	Возникновение социальной работы с детьми с ОВЗ как практики и технологии социальной работы с лицами с особым статусом; как отрасли знания, ее становление и современное состояние. «Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» как интегративная междисциплинарная область знания, практической деятельности и как учебная дисциплина. Определение объекта, предмета дисциплины и круга решаемых задач. Функции социальной работы с детьми с ОВЗ. Основные категории социальной работы в контексте взаимоотношения с ребёнком с ОВЗ.
1.3	Основные направления и принципы социальной работы с детьми с ОВЗ	Основные направления социальной работы с детьми с ОВЗ. Взаимодействие социального педагога и социального работника в реализации разнообразных видов направлений работы. Принципы социальной работы с детьми с ОВЗ.
1.5	Технология реализации диагностической и прогностической функций в социальной работе	«Ограничение жизнедеятельности» «Ограниченные возможности» и «доступная среда» как социальные феномены и решения парадоксов современности в контексте данных дефиниций. Социальная политика как составная часть внутренней политики государства. Нормативная база, очерчивающая возможности государства и придающие возможность регулирования данной проблемы. Субъекты и объекты, участвующие в разработке социальной политики. Концепция государственной политики.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические и практические аспекты социальной работы с детьми с</b>	

<b>ограниченными возможностями здоровья</b>		
1.2	<p>Средства, способы и формы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Средства социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Факторы и их типология, определяющие средства социальной работы.</p> <p>Способы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разнообразие и взаимообусловленность форм социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Адаптация ребенка с ОВЗ к меняющейся социокультурной ситуации на различных этапах осуществления социальной работы с ним общества и индивидуального сопровождения; помощь социально незащищённым категориям людей.</p> <p>Традиционность и консервативность социальной работы с ребёнком с ОВЗ – его объективные свойства.</p> <p>Перманентность инновационных процессов, инерционность социальной работы и сопротивление его субъектов инновациям.</p>
1.4	<p>Методы и формы социальной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Понятие о методах работы с детьми с ОВЗ в контексте социальной работы. Целенаправленное развитие человека как объекта социальной работы: решение возрастных задач как процесс развития; возможности социальных институтов помощи и поддержки для планомерного создания условий решения естественно-культурных, социально-культурных и социально - психологических задач ребенка с ОВЗ и его семьи.</p> <p>Личность как индивидуальный субъект социальной работы: потребности; отношения к миру и с миром, к себе и с собой.</p> <p>Формы работы с детьми с ОВЗ. Разнонаправленность работы и использование разнообразия как принципа социальной работы с детьми с ОВЗ.</p>
1.6	<p>Особенности реализации коммуникативной функции с ребёнком с ОВЗ</p>	<p>Принципы и содержание социально-реабилитационной деятельности.</p> <p>Социально-реабилитационная деятельность в работе с семьёй. Аспекты деятельности, направленные на поддержку и реабилитацию семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.</p>
1.7	<p>Технология реализации преодоления поведенческого стереотипа родителей ребенка с ОВЗ</p>	<p>Возможности, реализуемые в обществе через усиление работы с ребёнком с ОВЗ. Проблемы и противоречия, решаемые в социальной работе с ребёнком с ОВЗ на современном этапе развития общества.</p> <p>Прогноз развития научно-проблемного поля социальной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Перспективы развития социальной работы с детьми с</p>

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по дисциплине «Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» может реализовываться:

- в процессе контактной работы – на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Дефектология», соответствует РПД.

Самостоятельная работа студентов по темам «Средства, способы и формы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Предмет и задачи курса «Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Основные категории», «Основные направления и принципы социальной работы с детьми с ОВЗ» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по темам «Методы и формы социальной работы с детьми с ОВЗ», «Особенности реализации коммуникативной функции с ребёнком с ОВЗ», «Технология реализации диагностической и прогностической функций в социальной работе», «Технология реализации преодоления поведенческого стереотипа родителей ребенка с ОВЗ» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, работа с дополнительной учебной литературой), помогает подготовиться к контролю знаний, способствует формированию у студентов самостоятельного решения практических вопросов в ходе организации и проведения коррекционно-развивающих занятий, выработке практических умений в волонтерском движении.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Резяпова, Р.А. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. "050100-Дошкольное образование" / Р. А. Резяпова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. - 131 с. - Библиогр.: с.118-120. Кол-во экземпляров: всего - 76

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Жигарева Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 216 с.: ил. (5 экземпляров)



**6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---