

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Экономический
Экономической теории и анализа

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.31 Экономика образования

обязательная часть

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Экономика. Управление в сфере образования

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

кандидат экономических наук, доцент

Алтынбаева Л. Е.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения	ПК-2.1. Рассматривает особенности сферы образования как отрасли экономики для анализа, обоснования и выбора оптимального решения в профессиональной деятельности	Обучающийся должен: Знать особенности действия основных экономических категорий отрасли; особенности рынка образовательных услуг и хозяйственного механизма системы образования Уметь формировать собственную позицию по отношению к экономике образования для принятия решений. Владеть способами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований.
	ПК-2.2. Систематизирует и обобщает особенности современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве для принятия обоснованного решения.	Обучающийся должен: Знать особенности современной системы образования и методы анализа и систематизации для принятия решений. Уметь анализировать, обосновывать и принимать решения в педагогической деятельности. Владеть навыками применения различных подходов к анализу информации, необходимых для принятия решения.
	ПК-2.3. Использует результаты экономического анализа для принятия решений в профессиональной деятельности	Обучающийся должен: Знать методики обработки данных для принятия решения по заданной проблеме. Уметь обосновать и выбрать решение в результате обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей. Владеть навыками использования результатов экономического анализа в процессе управления образовательным учреждением.

--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Обеспечить необходимый уровень базовой подготовки студентов в области экономики образования.

Сформировать достаточный уровень экономической подготовки для принятия решений при управлении системой и учреждением.

Дисциплина «Экономика образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
3	Раздел 3. Направления реформирования системы	4	6	0	11,8	

	образования				
2.4	Отношение собственности в системе образования	2	0	0	0
2.2	Организация и оплата труда работников системы образования	2	4	0	4
2.1	Финансирование системы образования (Бюджетное и внебюджетное).	2	4	0	8
2	Раздел 2. Финансирование, налогообложение в сфере образования	8	12	0	16
1.4	Материально-техническая база в системе образования	0	6	0	8
1.3	Хозяйственный механизм в образовании	0	4	0	8
1.1	Общая характеристика системы образования в РФ	2	2	0	8
2.3	Налогообложение в сфере образования	2	4	0	4
1	Раздел 1. Характеристика системы образования	4	14	0	32
1.2	Система управления образованием	2	2	0	8
3.2	Сущность и формы организации предпринимательской деятельности в сфере образования	2	2	0	7,8
3.1	Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования	2	4	0	4
	Итого	16	32	0	59,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
3	Раздел 3. Направления реформирования системы образования	
2.2	Организация и оплата труда работников системы образования	<p>1. Методика формирования системы оплаты и стимулирования труда в образовательных учреждениях (далее – Методика) утверждается нормативным правовым актом высшего органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>2. Правовым основанием Методики являются статьи 29, 41 Закона Российской Федерации «Об образовании», часть 2 статьи 26.14. Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», в соответствии с которой органы государственной власти субъекта РФ самостоятельно</p>

		определяют размеры и условия оплаты труда работников государственных учреждений субъекта РФ.
2.1	Финансирование системы образования (Бюджетное и внебюджетное).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учета в бюджетных и автономных ОУ 2. Казенные, бюджетные и автономные государственные учреждения-особенности их финансового обеспечения. 3. Основные характеристики переходного периода. 4. Этапы реализации изменений, определенных законодательными актами. 5. Финансовая деятельность бюджетного учреждения: смета расходов ОУ, ее разработка, ведущие статьи, исполнение сметы расходов. Задачи финансового планирования. 6. Планирование производственных показателей, расходов на оплату труда, материальных (коммунальных, транспортных услуг, услуг связи и т.д.). 7. Планирование расходов на текущий и капитальный ремонт.
2	Раздел 2. Финансирование, налогообложение в сфере образования	
1.4	Материально-техническая база в системе образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническая база (далее – МТБ) ОУ 2. Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования. Состав и структура МТБ. 3. Понятие имущества организации. 4. Состав имущества ОУ. 5. Современное состояние МТБ. 6. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные. 7. Содержание систем отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения, противопожарной безопасности, охранной сигнализации
1.3	Хозяйственный механизм в образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учет доходов и расходов в ОУ 2. Доходы ОУ в виде предоставленных им из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания и иных субсидий: учет в целях налогообложения прибыли. 3. Доходы ОУ - средства целевого финансирования и целевых поступлений, не учитываемых учреждениями при определении налоговой базы по налогу на прибыль. 4. Доходы от приносящей доход деятельности: доходы, полученные за выполненные работы и

		<p>оказанные услуги на платной основе, в том числе от сдачи имущества в аренду, и внереализационные доходы.</p> <p>5. Раздельный учет бюджетными и автономными учреждениями доходов и расходов, полученных в рамках средств целевого финансирования и целевых поступлений, и доходов и расходов, полученных (произведенных) от приносящей доход деятельности.</p> <p>6. Учет нефинансовых активов. Учет финансовых активов. Учет обязательств. Учет финансового результата.</p>
1.1	Общая характеристика системы образования в РФ	<p>1. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук.</p> <p>2. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории.</p> <p>3. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования.</p> <p>4. Определение образовательных проблем.</p> <p>5. Основные вопросы, связанные с образованием: рост производительности, неравенство доходов, социальная мобильность.</p> <p>6. Экономические отношения в сфере образования.</p> <p>7. Природа и характер экономических отношений в сфере образования. Процесс воспроизводства социальных благ.</p> <p>8. Сфера образования как составная часть национального хозяйства. Характеристика потребности в образовании.</p> <p>9. Образование как благо.</p> <p>10. Образовательная услуга.</p> <p>11. Черты образовательных услуг.</p> <p>12. Специфика образовательной услуги как товара.</p>
2.3	Налогообложение в сфере образования	<p>1. Особенности налогообложения в сфере образования.</p> <p>2. Характеристика налогообложения учебных заведений.</p> <p>3. Объекты налогообложения в сфере образования.</p> <p>4. Необходимость введения льгот при уплате налогов учреждения образования.</p> <p>5. Своеобразие налоговых льгот для образовательных учреждений.</p>
1	Раздел 1. Характеристика системы образования	
1.2	Система управления образованием	<p>1. Управление как социально-экономическая категория.</p> <p>2. Субъект и объект управления.</p> <p>3. Информация как фактор управления.</p>

		<p>4. Система органов управления образованием в РФ и их компетенция.</p> <p>5. Порядок создания и регламентации деятельности образовательных учреждений.</p> <p>6. Реорганизация и ликвидация образовательных учреждений</p>
3.2	Сущность и формы организации предпринимательской деятельности в сфере образования	<p>1. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности.</p> <p>2. Теория и практика определения экономической эффективности образования.</p> <p>3. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение.</p> <p>4. Пути повышения социально-экономической эффективности образования.</p>
3.1	Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования	<p>1. Необходимость реформирования системы образования в мире. Основные подходы к реформированию образовательных систем в мире.</p> <p>2. Международное сотрудничество РФ в области образования и ее регламентация международными договорами.</p> <p>3. Прямые связи субъектов системы образования с иностранными предприятиями, учреждениями и организациями.</p> <p>4. Экономические проблемы обучения, подготовки и повышения квалификации иностранных граждан и образовательных учреждениях РФ.</p> <p>5. Реформирование образования в РФ. Государственная политика в области реформирования системы образования в России.</p> <p>6. Характеристика поэтапных изменений, связанных с изменениями, происходящими в системе образования России, после 1990-х годов.</p> <p>7. Современное положение системы образования в РФ.</p>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
3	Раздел 3. Направления реформирования системы образования	
2.4	Отношение собственности в системе образования	<p>1. Собственность как экономическая и юридическая категория. Субъект и объект собственности.</p> <p>2. Отношения присвоения, пользования и распоряжения.</p> <p>3. Объекты собственности образовательного учреждения.</p> <p>4. Образовательные учреждения как субъект</p>

		<p>собственности, его права и ответственность перед собственниками.</p> <p>5. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности.</p> <p>6. Приватизация в системе образования.</p> <p>7. Совершенствование отношений собственности в системе образования</p>
2.2	Организация и оплата труда работников системы образования	<p>1. Методика формирования системы оплаты и стимулирования труда в образовательных учреждениях (далее – Методика) утверждается нормативным правовым актом высшего органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>2. Правовым основанием Методики являются статьи 29, 41 Закона Российской Федерации «Об образовании», часть 2 статьи 26.14. Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», в соответствии с которой органы государственной власти субъекта РФ самостоятельно определяют размеры и условия оплаты труда работников государственных учреждений субъекта РФ.</p>
2.1	Финансирование системы образования (Бюджетное и внебюджетное).	<p>2. Казенные, бюджетные и автономные государственные учреждения-особенности их финансового обеспечения.</p> <p>3. Основные характеристики переходного периода.</p> <p>4. Этапы реализации изменений, определенных законодательными актами.</p> <p>5. Финансовая деятельность бюджетного учреждения: смета расходов ОУ, ее разработка, ведущие статьи, исполнение сметы расходов</p> <p>6. Задачи финансового планирования.</p> <p>7. Планирование производственных показателей, расходов на оплату труда, материальных (коммунальных, транспортных услуг, услуг связи и т.д.).</p> <p>8. Планирование расходов на текущий и капитальный ремонт.</p>
2	Раздел 2. Финансирование, налогообложение в сфере образования	
1.1	Общая характеристика системы образования в РФ	<p>1. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук.</p> <p>2. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории.</p> <p>3. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования.</p> <p>4. Определение образовательных проблем.</p>

		<p>5. Основные вопросы, связанные с образованием: рост производительности, неравенство доходов, социальная мобильность.</p> <p>6. Экономические отношения в сфере образования.</p> <p>7. Природа и характер экономических отношений в сфере образования. Процесс воспроизводства социальных благ.</p> <p>8. Сфера образования как составная часть национального хозяйства. Характеристика потребности в образовании.</p> <p>9. Образование как благо.</p> <p>10. Образовательная услуга.</p> <p>11. Черты образовательных услуг.</p> <p>12. Специфика образовательной услуги как товара.</p>
2.3	Налогообложение в сфере образования	<p>1. Особенности налогообложения в сфере образования.</p> <p>2. Характеристика налогообложения учебных заведений.</p> <p>3. Объекты налогообложения в сфере образования.</p> <p>4. Необходимость введения льгот при уплате налогов учреждения образования.</p> <p>5. Своеобразие налоговых льгот для образовательных учреждений.</p>
1	Раздел 1. Характеристика системы образования	
1.2	Система управления образованием	<p>1. Управление как социально-экономическая категория.</p> <p>2. Субъект и объект управления.</p> <p>3. Информация как фактор управления.</p> <p>4. Система органов управления образованием в РФ и их компетенция.</p> <p>5. Порядок создания и регламентации деятельности образовательных учреждений. Реорганизация и ликвидация образовательных учреждений</p> <p>6. Порядок создания и регламентации деятельности образовательных учреждений.</p> <p>7. Реорганизация и ликвидация образовательных учреждений</p>
3.2	Сущность и формы организации предпринимательской деятельности в сфере образования	<p>1. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности.</p> <p>2. Теория и практика определения экономической эффективности образования.</p> <p>3. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение.</p> <p>4. Пути повышения социально-экономической эффективности образования.</p>

3.1	Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость реформирования системы образования в мире. Основные подходы к реформированию образовательных систем в мире. 2. Международное сотрудничество РФ в области образования и ее регламентация международными договорами. 3. Прямые связи субъектов системы образования с иностранными предприятиями, учреждениями и организациями. 4. Экономические проблемы обучения, подготовки и повышения квалификации иностранных граждан и образовательных учреждениях РФ. 5. Реформирование образования в РФ. Государственная политика в области реформирования системы образования в России. 6. Характеристика поэтапных изменений, связанных с изменениями, происходящими в системе образования России, после 1990-х годов. 7. Современное положение системы образования в РФ.
-----	---	--

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.1. Общая характеристика системы образования

Вопросы для самостоятельного рассмотрения:

1. Образование как важная составляющая развития страны.
2. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук.
3. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством.

Контроль СР: Выборочный опрос студентов по рассмотренным вопросам

1.2. Система управления образованием.

Вопросы для самостоятельного рассмотрения:

1. Компенсация и ответственность образовательного учреждения.
2. Управление образовательным учреждением.

Контроль СР: Выборочный опрос студентов по рассмотренным вопросам

1.3. Хозяйственный механизм в образовании

Вопросы для самостоятельного рассмотрения:

1. Учет доходов и расходов в ОУ
2. Доходы ОУ в виде предоставленных им из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания и иных субсидий: учет в целях налогообложения прибыли.

.Контроль СР: Выборочный опрос студентов по рассмотренным вопросам

1.4 Материально техническая база в системе образования

Вопросы для самостоятельного рассмотрения:

1. Современное состояние МТБ.
2. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные,

количественные и качественные.

3. Причины низкого уровня развития МТБ РФ

Контроль СР: Выборочный опрос студентов по рассмотренным вопросам

2.1 Финансирование системы образования (Бюджетное и внебюджетное).

Вопросы для самостоятельного рассмотрения:

1. Организация учета в бюджетных и автономных ОУ
2. Казенные, бюджетные и автономные государственные учреждения-особенности их финансового обеспечения.

Контроль СР: Выборочный опрос студентов по рассмотренным вопросам

2.2 Организация и оплата труда работников системы образования

Вопросы для самостоятельного рассмотрения

Методика формирования системы оплаты и стимулирования труда в образовательных учреждениях (далее – Методика) утверждается нормативным правовым актом высшего органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Контроль СР: Выборочный опрос студентов по рассмотренным вопросам

2.3 Налогообложение в сфере образования

Вопросы для самостоятельного рассмотрения

Особенности налогообложения в сфере образования.

Характеристика налогообложения учебных заведений.

Контроль СР: Выборочный опрос студентов по рассмотренным вопросам

2.4 Отношение собственности в системе образования

Вопросы для самостоятельного рассмотрения

Образовательные учреждения как субъект собственности, его права и ответственность перед собственниками

Контроль СР: Выборочный опрос студентов по рассмотренным вопросам

3.1. Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования

Вопросы для самостоятельного рассмотрения

Прямые связи субъектов системы образования с иностранными предприятиями, учреждениями и организациями

Контроль СР: Выборочный опрос студентов по рассмотренным вопросам

3.2. Сущность и формы организации предпринимательской деятельности в сфере образования

Вопросы для самостоятельного рассмотрения

Пути повышения социально-экономической эффективности образования.

Теория и практика определения экономической эффективности образования

Контроль СР: Выборочный опрос студентов по рассмотренным вопросам

Список учебно-методических материалов, необходимых для организации самостоятельного изучения тем дисциплины «экономика образования»

1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

(дата обращения 01.06.2021).

2. Экономика образования : учебное пособие / А. А. Веселая, О. В. Грищенко, Т. В. Логинова и др. ; под общ. ред. О. В. Грищенко ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский институт имени А. П. Чехова, 2014. – 155 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614468> (дата обращения: 01.06.2021)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Экономика образования : учебное пособие / А. А. Веселая, О. В. Грищенко, Т. В. Логинова и др. ; под общ. ред. О. В. Грищенко ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский институт имени А. П. Чехова, 2014. – 155 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614468> (дата обращения: 01.06.2021)
2. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>. (дата обращения: 01.06.2021)

Дополнительная учебная литература:

1. Экономика образования : учебное пособие / А. А. Веселая, О. В. Грищенко, Т. В. Логинова и др. ; под общ. ред. О. В. Грищенко ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский институт имени А. П. Чехова, 2014. – 155 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614468> (дата обращения: 01.06.2021)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--