

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:45:52  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.31 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях***

обязательная часть

Направление

**44.03.02**

***Психолого-педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в

**2023 г.**

Разработчик (составитель)  
**кандидат психологических наук, доцент**  
**Газизова Р. Р.**  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>8</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	10
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>10</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-5. Способен организовывать и осуществить психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-5.1. Знает: теоретические основы психодиагностики детей и обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки психодиагностических методик	Обучающийся должен: знать основы математической статистики; статистических методов и методик, применяемых для диагностики детей и обучающихся.
	ПК-5.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностическое обследование детей и обучающихся	Обучающийся должен: уметь применять методы математической статистики для обработки результатов психолого-педагогических исследований; проводить качественный анализ и интерпретацию результатов статистической обработки данных психодиагностического обследования детей и обучающихся.
	ПК-5.3. Владеет: навыками проведения, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, в том числе с помощью методов математической статистики и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований детей и обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа данных психодиагностического обследования детей и обучающихся.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий количественных (статистических) и качественных методов, применяемых в анализе результатов психолого-педагогических исследований.

2. Рассмотрение теоретических основ математической статистики, статистических методов и методик, применяемых в психолого-педагогических исследованиях.
3. Формирование умений и навыков проведения психодиагностического обследования, интерпретации диагностических данных, составления психологического заключения.
- Дисциплина «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	6

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Методология психолого-педагогических исследований. Качественные методы исследования.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
1.1	Методология и методы психолого-педагогических исследований	2	2	0	10
1.2	Качественные методы психолого-педагогического исследования	0	2	0	10
<b>2</b>	<b>Количественные методы в структуре психолого-</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>19,8</b>

	<b>педагогических исследований</b>				
2.1	Количественные методы психолого-педагогических исследований	14	12	0	19,8
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Методология психолого-педагогических исследований. Качественные методы исследования.</b>	
1.1	Методология и методы психолого-педагогических исследований	<p>Понятие о методе. Научный метод как совокупность приемов или операции, которые осуществляет исследователь при изучении какого-либо объекта</p> <p>Взаимосвязь предмета и метода как научный подход к изучаемой реальности. Понятие о методике. Методология как учение о методе. Философский, общенаучный, конкретно-научный уровни методологии.</p> <p>Методологические принципы научного исследования. Принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, генетический принцип. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Предмет и методы исследования в различных направлениях психологии. Классификация методов. Разные подходы к классификации методов. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Классификация методов в интерпретации В.С. Слободчикова и Е.И. Исаева.</p> <p>Объективные и описательные методы исследования психологии. Классификация Г.Д. Пирьова. Подход к классификации методов В.Н. Дружинина. Основные стратегии исследования (организационные методы в классификации Б.Г.Ананьева). Сравнительный метод – планирование исследования как сравнения данных. Метод поперечных срезов. Лонгитюдное исследование.</p> <p>Комплексный метод исследования. Принципы, структура, виды, направления, типы исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Междисциплинарные и монодисциплинарные исследования. Аналитические или однофакторные и комплексные исследования. Объект и предмет исследования. Этапы психолого-педагогического исследования. Подготовительный этап. Формулирование проблемы. Этапы порождения научной проблемы: выявление нехватки научного знания о реальности, описание проблемы на уровне обыденного языка, формулирование проблемы в терминах научной дисциплины. Проблемы реальные, «псевдопроблемы», неразрешимые проблемы.</p> <p>Определение задач и рабочей гипотезы исследования. Требования к гипотезе, ее виды, содержание. Этап сбора</p>

		<p>фактических данных. Способы представления данных. Этап обработки данных, количественный, качественный анализ. Применение математических методов обработки данных. Этап анализа и интерпретации результатов исследования и формулирование выводов. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к организации психолого-педагогического исследования. Этические принципы проведения исследования.</p>
<b>2</b>	<b>Количественные методы в структуре психолого-педагогических исследований</b>	
2.1	Количественные методы психолого-педагогических исследований	<p>Значение количественных методов в психолого-педагогических исследованиях. Типы задач, решаемых с применением статистических методов.</p> <p>Генеральная совокупность и выборка. Критерии обоснованности выводов исследования. Виды выборок и требования к ним. Измерения и шкалы. Вариационный ряд. Понятие и способы представления вариационных рядов. Частота встречаемости признака. Табулирование данных. Значение мер центральной тенденции как первичных описательных статистик. Мода, медиана и среднее. Выбор меры центральной тенденции. Меры положения (квантили распределения). Меры изменчивости. Размах выборки. Дисперсия и стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Первичная статистическая обработка данных с использованием компьютера.</p> <p>Требования к группировке данных. Требования к оформлению данных. Требования к интерпретации данных. Требования к презентации научной работы.</p> <p>Способы представления данных в табличном виде. Таблица исходных данных. Таблицы распределения частот. Таблицы первичных статистик. Таблицы сопряженности номинативных признаков (кросстабуляции).</p> <p>Графическое представление результатов первичной статистической обработки данных. Общие принципы построения графиков с использованием Microsoft Office. Основные способы графического представления данных.</p> <p>Научные и статистические гипотезы. Уровень статистической значимости. Статистический критерий и число степеней свободы. Содержательная интерпретация статистического решения. Проблема выбора статистического критерия.</p> <p>Критерий Стьюдента (t-критерий) для зависимых и независимых выборок. Сравнение независимых выборок по U-критерию Манна-Уитни. Критерий Т-Вилкоксона для связанных выборок. Критерий знаков G для связанных выборок. Критерий Пирсона (<math>\chi^2</math>). Критерий F – Фишера.</p> <p>Возможности применения корреляционного анализа. Понятие и характеристики коэффициента корреляции.</p>

		Сфера применения и формула расчета коэффициента корреляции Пирсона. Расчет коэффициента корреляции при помощи компьютера. Расчет коэффициента корреляции Спирмена. Расчет коэффициента сопряженности. Обработка и графическое представление результатов корреляционного анализа. Расчет корреляционной матрицы. Графическое представление результатов корреляционного анализа.
--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Методология психолого-педагогических исследований. Качественные методы исследования.</b>	
1.1	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Основные стратегии исследования. Этапы психолого-педагогического исследования. Основные требования, предъявляемые к организации психолого-педагогического исследования. Этические принципы проведения исследования
1.2	Качественные методы психолого-педагогического исследования	Соотношение качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании. Проективные методики: метод изучения процесса и продуктов деятельности, контент-анализ, методика «Завершения предложения». Психосемантические методы исследования: метод семантического дифференциала, метод личностного дифференциала. Особенности интерпретации качественных данных.
<b>2</b>	<b>Количественные методы в структуре психолого-педагогических исследований</b>	
2.1	Количественные методы психолого-педагогических исследований	Меры центральной тенденции. Меры положения. Меры изменчивости. Требования к представлению данных психолого-педагогического исследования. Способы представления данных в виде таблицы. Графическое представление результатов первичной статистической обработки данных. Понятие и общие принципы проверки статистических гипотез. Выбор статистических критериев. Статистические критерии оценки значимости различий. Статистические критерии оценки изменчивости выборок. Корреляционный анализ: основные понятия и характеристики. Способы подсчета коэффициента корреляции и

		основания для их выбора.
--	--	--------------------------

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по курсу «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, в подготовке к практическим занятиям, а также в процессе решения задач, выполнении домашней творческой работы.

Самостоятельная работа по дисциплине «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях и практических занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов по теме «Методология психолого-педагогических исследований. Качественные методы исследования» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний; способствует овладению специальной научной терминологией (например, «качественные методы исследования», «контент-анализ», «проективная техника» и т.д.).

Самостоятельная работа студентов по теме «Количественные методы в структуре психолого-педагогических исследований» необходима для более глубокого усвоения студентами алгоритма вычисления эмпирического значения изучаемых критериев (в том числе и на компьютере), работы с таблицами критических значений и содержательной интерпретации результатов исследования.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Методы математической статистики в психологии и педагогике: Учеб.-метод. пособие для студ., обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Авт.-сост. Р.Р. Газизова, А.В. Малолеткова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2017. – 212 с. (Количество экземпляров - 41).

2. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература:

1. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учеб.-метод. пособие для студ., обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»/ Авт.-сост. А.В. Малолеткова. – Sterlitaamak: Sterlitaamakskiy filial BashGU, 2013. – 172 с. (Количество экземпляров - 43).
2. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст : электронный.

#### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№	Адрес (URL)	Описание страницы
---	-------------	-------------------

п/п		
1	<a href="http://psystat.at.ua">http://psystat.at.ua</a>	Подбор кратких аннотаций статистических методов в психолого-педагогических исследованиях
2	<a href="http://www.mospsy.ru/">http://www.mospsy.ru/</a>	Психология, психотерапия и педагогика. Интернет-ресурсы Московской психотерапевтической академии и Института прикладной психологии – содержит актуальные статьи и материалы по практической психологии. Издание для психологов, педагогов.
3	<a href="http://psyfactor.org/lybr10.htm">http://psyfactor.org/lybr10.htm</a>	Библиотека статей по математической статистике в психологии
4	<a href="http://psi.webzone.ru/index.htm">http://psi.webzone.ru/index.htm</a>	Психологический словарь – электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии.

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

### 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий	учебная мебель, доска, компьютеры, переносной

семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	экран, переносной проектор, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Демонстрационное оборудование