

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.31 Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе***

обязательная часть

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчики (составители)

кандидат педагогических наук, доцент Гребенникова Н. Л.

кандидат педагогических наук, доцент Абдуллина Л. Б.

старший преподаватель Косцова С. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)9	
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучающийся должен: Знать:законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.	Обучающийся должен: Уметь:составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.
	ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	Обучающийся должен: Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с

	действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК-7. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	ПК-7.1. Знает способы методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Обучающийся должен: Знать: виды результатов обучения: личностные, метапредметные и предметные применительно к начальному обучению математике; методические приемы организации их достижения в процессе обучения математике младших школьников
	ПК-7.2. Умеет применять способы методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Обучающийся должен: Уметь: определять личностные, метапредметные и предметные результаты по каждой теме программы начального курса математики, и подбирать соответствующие методические приемы организации их достижения
	ПК-7.3. Владеет способами организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.	Обучающийся должен: Владеть: способностью определять личностные, метапредметные и предметные результаты по каждой теме программы начального курса математики и применять соответствующие методические приемы для организации достижения этих результатов

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Целями учебной дисциплины «Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе» являются:

1. Совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе учителя начальных классов; подготовка будущего учителя к работе в условиях реализации требований ФГОС НОО;
2. Овладение педагогическими, методическими знаниями и умениями по формированию у младших школьников универсальных учебных действий: знание видов универсальных учебных действий (УУД) и путей (средств, приемов) их формирования содержанием учебных предметов начальной школы;

3. Умение проектировать и осуществлять учебные ситуации, способствующие формированию УУД в образовательном процессе.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84

Формы контроля	Семестры
зачет	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические основы изучения универсальных учебных действий.	4	4	0	32
1.1	Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования.	2	2	0	16
1.2	Личностные и регулятивные универсальные учебные действия.	2	2	0	16
2	Особенности проектирования УУД в начальной школе.	2	10	0	52
2.1	Познавательные и коммуникативные	2	2	0	16

	УУД.				
2.2	Место УУД в образовательной программе начальной школе.	0	4	0	18
2.3	Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ.	0	4	0	18
	Итого	6	14	0	84

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы изучения универсальных учебных действий.	
1.1	Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования.	Ценностные ориентиры начального образования. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую. Цели, задачи и направления реализации начального образования в условиях установок ФГОС-2 НОО.
1.2	Личностные и регулятивные универсальные учебные действия.	Возрастные особенности развития личностных и регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.
2	Особенности проектирования УУД в начальной школе.	
2.1	Познавательные и коммуникативные УУД.	Особенности проектирования УУД в рамках определенного предмета. Возрастные особенности развития познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы изучения универсальных учебных действий.	
1.1	Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования.	Вопросы для обсуждения: 1. Цели, задачи и направления реализации начального образования в условиях установок ФГОС-2 НОО. 2. Понятие «универсальные учебные действия». 3. Виды универсальных учебных действий. 4. УУД как фактор обеспечения преемственности образовательного процесса. 5. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы.
1.2	Личностные и регулятивные универсальные учебные действия.	Вопросы для обсуждения: 1. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных

		<p>действий у младших школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование личностных УУД через решение педагогических задач. 3. Регулятивные универсальные учебные действия. 4. Пути формирования регулятивных универсальных учебных действий.
2	Особенности проектирования УУД в начальной школе.	
2.1	Познавательные и коммуникативные УУД.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности проектирования УУД в рамках определенного предмета. 2. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. 3. Формирование познавательных УУД через решение педагогических задач. 4. Коммуникативные универсальные учебные действия. 5. Пути формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
2.2	Место УУД в образовательной программе начальной школе.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связь УУД с учебными предметами. 2. УУД и успешность обучения в начальной школе: <ol style="list-style-type: none"> а) этапы реализации методологии и технологии формирования универсальных учебных действий в начальной школе; б) значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе; в) значение УУД для успешности обучения в начальной школе.
2.3	Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа формирования универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты). 2. Работа с информацией. 3. Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам (математика и информатика).

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самостоятельной работы

1. Место универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе.

2. Формирование универсальных учебных действий как основное положение Концепции ФГОС общего образования.
3. Основные нормативно-правовые акты: ФГОСы начального и дошкольного образования
4. Образовательная программа образовательной организации: структура и содержание.
5. Понятие «универсальных учебных действий». Виды (классификация) универсальных учебных действий.
6. Понятие и характеристика образовательных областей в дошкольном образовании.
7. Принцип преемственности в дошкольном и начальном образовании: аспект
8. Виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий (УУД)
9. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий
10. Личностные универсальные учебные действия: общая характеристика.
11. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям.
12. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности.
13. Регулятивные универсальные учебные действия: общая характеристика.
14. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности.
15. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности.
16. Познавательные универсальные учебные действия: общая характеристика.
17. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира.
18. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции.
19. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность.
20. Коммуникативные универсальные учебные действия: общая характеристика.
21. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом.
22. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания.
23. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (начальная школа) (дается конкретный предмет).
24. Связь универсальных учебных действий с содержанием образовательных областей (дошкольное образование) (указывается конкретная образовательная деятельность).
25. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы и дошкольных учреждений.
26. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе.
27. Структура программы развития УУД в начальной школе.
28. Содержание программы развития УУД в начальной школе.
29. Задачи программы развития УУД в начальной школе.
30. Технологии и методы формирования УУД.
31. Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании личностных (характеристика одной из технологий – по выбору студента).
32. Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании регулятивных УУД ((характеристика одной из технологий – по выбору студента)

33. Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании познавательных УУД (характеристика одной из технологий – по выбору студента).
34. Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании коммуникативных УУД (характеристика одной из технологий – по выбору студента).
35. Роль игровых технологий в развитии образовательных областей в дошкольном возрасте.
36. Критерии (оценки) сформированности УУД у учащихся и воспитанников.
37. Содержание, объем и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.
38. Средства оценки сформированности УУД в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету.
39. Средства оценки сформированности УУД в программах внеурочной деятельности.
40. Универсальный интегрированный портфолио как способ оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Елькина О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 162 с.: ил. - Библиогр.: с. 106-121. - ISBN 978-5-4475-4008-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515\(02.06.2022\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515(02.06.2022)).
2. Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 79 с. (10 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания : [16+] / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк и др. ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 158 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610895> (дата обращения: 02.06.2022).
2. Гребенникова Н.Л., Косцова С.А. Методика преподавания математики: контрольно-измерительные материалы: учеб.пособие. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2016. – 354 с. (20 экз.)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---