

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.31 Психология семьи и семейного консультирования

обязательная часть

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Анохина С. А.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся должен: Знать как организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса
	ПК-3.2. Умеет консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	Обучающийся должен: Уметь организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса
	ПК-3.3. Владеет: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье	Обучающийся должен: Владеть навыками организации и проведения психологических консультаций субъектов образовательного процесса

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование теоретических знаний и практических умений в области психологии семьи и семейного консультирования с целью углубления профессиональной подготовки будущих психологов.

2. Формирование представления о сущности семьи и брака, овладение основными методами диагностики семейных отношений; изучение основной консультативной и психотерапевтической работы с семьей.

Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» относится к обязательной части

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических (семинарских)	36
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	112

Формы контроля	Семестры
экзамен	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1.2	Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Функции семьи	4	4	0	10	
1.4	Детско-родительские отношения	4	4	0	10	
1.5	Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка Родительские установки и стили воспитания	4	4	0	10	
2	Основы семейного консультирования	12	16	0	62	
2.1	Профилактика супружеских конфликтов	4	4	0	10	
2.3	Правовое регулирование семейных отношений. Работа социального педагога с семьей	2	2	0	10	
2.4	Семья как источник психической травмы. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи Семейная психотерапия	2	4	0	10	
2.5	Основы семейного консультирования	2	4	0	22	
1.3	Семейные отношения. Культура отношений в семье, психологический	4	4	0	10	

	климат. Психология интимных отношений				
1	Основы психологии семьи	20	20	0	50
2.2	Воспитание в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.	2	2	0	10
1.1	Сущность брака и семьи	4	4	0	10
	Итого	32	36	0	112

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Функции семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции семьи 2. Распределение ролей и обязанностей в семье 3. Нарушение функций в семье 4. Типы семей с нарушением функции 5. Современная семья и ее характеристики 6. Структура семьи 7. Жизненный цикл семьи. 8. Типичные нормы традиционной и современной семьи. 9. Организация семейного быта, семейная экономика
1.4	Детско-родительские отношения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модели общения в семье. 2. Культура общения и семейная дисциплина. 3. Последствия аддиктивного поведения (алкоголизация, курения, наркомания, противоправное поведение) родителей. 4. Перенос родительских отношений супругов на свою семью. Влияние внешних факторов на взаимоотношения в семье. 5. Психологическое консультирование взаимоотношений супругов до и после рождения ребенка.
1.5	Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка Родительские установки и стили воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стили воспитания. Воспитание ребенка в разных типах семей. 2. Влияние нарушения семейных отношений на психическое развитие ребенка. Консультация и профилактика. 3. Роль отца и матери в формировании целостной личности. 4. Консультирование родителей по вопросам детского развития 5. Сочинение и рисунок как средство семейного консультирования

2	Основы семейного консультирования	
2.1	Профилактика супружеских конфликтов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники кризисных явлений в семье. 2. Причины конфликтов: измена, ревность и т.д. Методы профилактики супружеских конфликтов. 3. Развод и его последствия. Индивидуальное консультирование детей переживших развод родителей. 4. Понятие психической травмы. Семья как фактор, закрепляющий действие психической травмы. 5. Патогенные ситуации. Методы коррекции.
2.3	Правовое регулирование семейных отношений. Работа социального педагога с семьей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормы семейного права и семейное законодательство. 2. Брак и супружество. 3. Права и обязанности супругов. 4. Права и обязанности родителей и детей. 5. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
2.4	Семья как источник психической травмы. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи Семейная психотерапия	<ol style="list-style-type: none"> 1. В. Сатир – системный семейный терапевт. 2. Основные положения системной семейной терапии. 3. Методы и техники системной семейной терапии. 4. Основные положения стратегической семейной терапии. 5. Методы и техники стратегической семейной терапии. 6. Терапия испытанием. Особенности применения. 7. Метод «Семейная скульптура».
2.5	Основы семейного консультирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о языках любви. 2. Методы диагностики доминирующих языков любви 3. Язык любви №1. Слова поддержки 4. Язык любви №2. Качественное время 5. Язык любви №3. Подарки 6. Язык любви №4. Физическое прикосновение 7. Язык любви №5. Акты служения 8. Применение языков любви в практике семейного консультирования. 9. Основные положения транзактного анализа. Эго-состояния. 10. Семейные сценарии. 11. Игры и манипуляции в транзактном анализе 12. Техники транзактного анализа.
1.3	Семейные отношения. Культура отношений в семье, психологический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структуры семейных ролей, семейных подсистем и внутренние и

	климат. Психология интимных отношений	<p>внешние границы между ними</p> <p>2. Особенности (стандарты и стереотипы) взаимодействия</p> <p>3. Семейные мифы и истории. Семейные стабилизаторы</p> <p>4. Культура отношений в семье.</p> <p>5. Психологический климат в семье. Психологическое здоровье семьи.</p> <p>6. Понятие о методе семейных расстановок Б.Хеллингера</p> <p>7. Законы семейных систем по Б. Хеллингеру</p> <p>8. Метод семейной генограммы.</p> <p>9. Диагностика семейных проблем по Б. Хеллингеру</p> <p>10. Нарушения детско-родительских отношений по Б. Хеллингеру</p> <p>11. Нарушения супружеских отношений по Б. Хеллингеру</p> <p>12. Проблема аборт в семейных расстановках</p> <p>13. Проблема усыновления в семейных расстановках</p> <p>14. Пол и его детерминанты</p> <p>15. Биология сексуального поведения</p> <p>16. Психосексуальное развитие</p> <p>17.Формы и методы полового воспитания</p> <p>18. Проблема подростковой гиперсексуальности</p> <p>19. Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна</p>
1	Основы психологии семьи	
2.2	Воспитание в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.	<p>1. Нарушение нормального функционирования семьи.</p> <p>2.Неудовлетворенность членов семей семейной жизнью.</p> <p>3. Появление в семье тяжелобольного человека.</p> <p>4. Проблема «трудных детей»</p>
1.1	Сущность брака и семьи	<p>1. История возникновения семьи и брака.</p> <p>2. Сущность семьи и брака</p> <p>3. Виды психологической совместимости</p> <p>4. Мотивы заключения брака</p>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Функции семьи	Современная семья, ее характеристики. Влияние прогресса на семью и брак. Факторы отрицательно влияющие на современную семью. Ответственность супругов. Кризис отцовства, его причины. Структура семьи, ее состав. Системы отношений в

		<p>семье: авторитарная, демократическая. Распределение обязанностей. Нарушение структуры семьи, их причины. Динамика семьи. Жизненный цикл семьи. Функции семьи: Воспитательная; Хозяйственно-бытовая; Эмоциональная; Функция духовного (культурного) общения; Функция первичного социального контроля; Сексуально-эротическая функция Изменения в функциях семьи. Нарушения функций семьи. Особенности личностей членов семьи, условия жизни семьи.</p>
1.4	<p>Детско-родительские отношения</p>	<p>Основные уровни человеческих отношений в семье: сексуальные отношения, эмоциональные отношения. Социальные отношения. Виды отношений: деловые, брачно-семейные. Социальный уровень отношений в браке. Эмоциональный уровень отношений в браке. Социальный уровень в браке. Подсистемы семейных отношений. Супружеские отношения как основные отношения в семье. Родительские и детские отношения. Супружеские и родительские подсистемы. Детско-родительские подсистемы. Межсемейные подсистемы. Последствия смешивания видов отношений. Нарушения отношений подсистем. Проблемы в детско-родительских отношениях как последствия нарушения подсистем в семье. Методы психологического консультирования в коррекции нарушений детско-родительских отношений</p>
1.5	<p>Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка Родительские установки и стили воспитания</p>	<p>Готовность молодых родителей к рождению ребенка. В ожидании ребенка. Первые потребности ребенка. Особенности в поведении. Опыт животного и опыт ребенка. Ребенок – член семьи. Путь к самостоятельности. Детские капризы и дурные привычки. Первые навыки поведения в обществе. Детское упрямство. Взаимная помощь родителей. Психологические аспекты воспитания ребенка в неполной семье. Гармоничные и проблемные семьи. Стили воспитания: Авторитарный, Демократичный, Либеральный, Неустойчивый Типовое состояние семьи: Эмоциональный комфорт, Тревожность, Эмоционально психологический дискомфорт и нервнопсихическое напряжение Психологические последствия алкоголизации, курения, противоправного поведения родителей. Кинетический рисунок семьи (КРС). Опросник</p>

		АСВ (Анализ семейного воспитания).
2	Основы семейного консультирования	
2.1	Профилактика супружеских конфликтов	Источники кризисных явлений в семье. Взаимодействие и взаимоадаптация двух семейных субкультур. Причины конфликтов: измена, ревность, биологическая несовместимость, неправильные взаимоотношения супругов с окружающими их людьми, несовместимость интересов и потребностей, различные педагогические позиции по отношению к ребенку, наличие личностных недостатков или отрицательных качеств у супругов, отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми, социально-бытовые причины. Развод. Методы профилактики супружеских конфликтов
2.3	Правовое регулирование семейных отношений. Работа социального педагога с семьей	Нормы семейного права и семейное законодательство. Брак и супружество. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей Задача социальной работы – реальная помощь человеку в решении проблем, возникающих в результате неблагоприятного стечения обстоятельств – временная утрата трудоспособности, потеря работы и т.д. Взаимодействие психолога и социального работника в решении проблем семьи в неблагоприятных обстоятельствах. Взаимодействие социального педагога и психолога консультанта в решении психологических проблем детей в условиях неблагополучной семьи, в угрожающих и тревожных ситуациях
2.4	Семья как источник психической травмы. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи Семейная психотерапия	Психическая травма. Понятие о патогенной ситуации. Состояние семейной неудовлетворенности. «Семейная тревога». Чувство вины, связанное с семьей. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний. Причины возникновения внутренних конфликтов членов семьи. Методы коррекции. Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи. Появление в семье психически больного. Нарастание нервнопсихической и физической нагрузки на членов семьи. Распределение нагрузки между членами семьи. Неудовлетворенность членов семьи семейной жизнью. Ощущение вины за болезнь. Снижение социального статуса семьи. Проблема мотивационной перестройки семьи. Основные

		<p>формы помощи семье. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Трудные дети.</p> <p>История развития семейного консультирования, семейной психотерапии Психоаналитическая семейная психотерапия. Системная семейная психотерапия. Циркулярное интервью как основной метод системной семейно терапии. Стратегическая семейная психотерапия. Семейная коммуникативная психотерапия</p>
2.5	Основы семейного консультирования	<p>Цель семейного консультирования. Процесс беседы. Технология ведения беседы в семейном консультировании. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Принципы и правила семейного консультирования.</p> <p>Консультирование родителей по поводу сложностей их взаимоотношений со взрослыми детьми.</p> <p>Трудности общения. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Консультирование супружеской пары. Консультирование одного супруга. Переживание расставания с партнером</p>
1.3	Семейные отношения. Культура отношений в семье, психологический климат. Психология интимных отношений	<p>Отношения в семье. Влияние внешних факторов на взаимоотношения членов семьи. Культура общения. Нравственное развитие. Семейная дисциплина, чувство уважения, чести, справедливости, доброты. Потребность общения, дружбы. Влияние родителей на формирование культурного уровня детей. Психологический климат в семье. Воспитание мужественности в мальчиках и женственности в девочках.</p> <p>Пол и его детерминанты. Биология сексуального поведения. Пол и его культура. Психо-сексуальное развитие и половая специализация. Формы и методы полового воспитания. Культура интимных отношений. Нравственно-психологические компоненты интимных межличностных отношений. Совместная работа школы и семьи, стереотипы поведения. Запреты, наказания, вседозволенность в вопросах интимных отношений</p>
1	Основы психологии семьи	
2.2	Воспитание в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.	<p>Благополучные и неблагополучные семьи. Типологии семей.</p> <p>Значение ранних лет жизни и опыта общения с близкими в детстве для жизни человека. Основные жизненные позиции и сценарии жизнедеятельности, сформированные в раннем детстве. Культурные и семейные сценарии. Феномены родительского</p>

		программирования. Основные родительские предписания. Влияние детских психотравм на дальнейшую жизнь человека. Методики коррекции неблагоприятного опыта жизни в детстве: методы аффирмации. Психотерапия личной истории.
1.1	Сущность брака и семьи	Истоки семьи и брака. Первобытная семья. Матриархат. Моногамия, полигамия, промискуитет, гетеризм. Сущность брака и семьи. Виды психологической совместимости: психологическая совместимость, социально-психологическая совместимость, социально-идеологическая совместимость. Единство и расхождение взглядов, взаимовнушаемость супругов. Распределение ролей в семье, характер эмоциональных установок. Душевное развитие как фактор стабильности семьи. Мотивы заключения брака. Оптимальный брачный возраст.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Психология семьи и семейного консультирования» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология семьи и семейного консультирования» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Психология семьи и семейного консультирования», соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по темам «Сущность брака и семьи», «Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Функции семьи» способствует овладению специальной научной терминологией (например, «функции семьи», «семья», «брак», «нуклеарная семья» и т.д.).

Самостоятельная работа студентов по теме «Семейные отношения. Культура отношений в семье, психологический климат. Психология интимных отношений» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме «Детско-родительские отношения»

объясняется необходимостью подготовки студентами психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования детско-родительских отношений с указанием рекомендации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

Самостоятельная работа студентов по темам «Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка. Родительские установки и стили воспитания», «Профилактика супружеских конфликтов», способствует закреплению знаний о причинах супружеских конфликтов, способствует формированию умения осуществлять профилактику супружеских конфликтов.

Самостоятельная работа студентов по теме «Воспитание в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей», «Семья как источник психической травмы. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи. Семейная психотерапия» объясняется необходимостью изучения студентами различных направлений семейной психотерапии, обучению методам и техникам семейного консультирования. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

Самостоятельная работа студентов по теме «Правовое регулирование семейных отношений. Работа социального педагога с семьей», «Основы семейного консультирования» объясняется необходимостью знания студентами основ Семейного кодекса РФ, умению применять полученные знания при решении психологических задач. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Грюнвальд, Б. Б. Консультирование семьи : практическое пособие / Б. Б. Грюнвальд, Г. В. Макаби ; пер. И. Ю. Хамитова. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 415 с. – (Мастер-класс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461> (дата обращения: 02.06.2021). – ISBN 978-5-89353-252-4

Дополнительная учебная литература:

1. Морозова, И. С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 02.06.2021). – ISBN 978-5-8353-1026-5.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--