

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.31 Психология семьи и семейного консультирования

обязательная часть

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Анохина С. А.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

| | |
|---|----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 3 |
| 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 3 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 4 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 4 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 5 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 8 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 9 |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 9 |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 10 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|--|
| ПК-3. Способен организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса | ПК-3.1. Знает: современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Обучающийся должен: Знать как организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса |
| | ПК-3.2. Умеет: консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам | Обучающийся должен: Уметь организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса |
| | ПК-3.3. Владеет приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье | Обучающийся должен: Владеть навыками как организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование теоретических знаний и практических умений в области психологии семьи и семейного консультирования с целью углубления профессиональной подготовки будущих психологов.
2. Формирование представления о сущности семьи и брака, овладение основными методами диагностики семейных отношений; изучение основной консультативной и психотерапевтической работы с семьей.

Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 8 |
| практических (семинарских) | 10 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 7,8 |
| экзамен | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 189 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| экзамен | 9 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | СР |
|----------|---|---|----------|----------|------------|----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | | |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | | |
| 2.5 | Основы семейного консультирования | 0 | 0 | 0 | 26 | |
| 2.4 | Семья как источник психической травмы. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи Семейная психотерапия | 2 | 2 | 0 | 22 | |
| 2.3 | Правовое регулирование семейных отношений. Работа социального педагога с семьей | 0 | 0 | 0 | 20 | |
| 2.1 | Профилактика супружеских конфликтов | 0 | 0 | 0 | 17 | |
| 2 | Основы семейного консультирования | 2 | 2 | 0 | 105 | |
| 1.5 | Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка Родительские установки и стили воспитания | 0 | 0 | 0 | 16 | |
| 1.4 | Детско-родительские отношения | 2 | 2 | 0 | 16 | |
| 1.3 | Семейные отношения. Культура отношений в семье, психологический климат. Психология интимных | 0 | 2 | 0 | 16 | |

| | | | | | |
|----------|--|----------|-----------|----------|------------|
| | отношений | | | | |
| 1.2 | Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Функции семьи | 2 | 2 | 0 | 16 |
| 1.1 | Сущность брака и семьи | 2 | 2 | 0 | 20 |
| 1 | Основы психологии семьи | 6 | 8 | 0 | 84 |
| 2.2 | Воспитание в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. | 0 | 0 | 0 | 20 |
| | Итого | 8 | 10 | 0 | 189 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|---|
| 2.4 | Семья как источник психической травмы. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи Семейная психотерапия | <p>Психическая травма. Понятие о патогенной ситуации. Состояние семейной неудовлетворенности. «Семейная тревога». Чувство вины, связанное с семьей. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний. Причины возникновения внутренних конфликтов членов семьи.</p> <p>Методы коррекции.</p> <p>Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи. Появление в семье психически больного. Нарастание нервнопсихической и физической нагрузки на членов семьи. Распределение нагрузки между членами семьи. Неудовлетворенность членов семьи семейной жизнью. Ощущение вины за болезнь. Снижение социального статуса семьи. Проблема мотивационной перестройки семьи. Основные формы помощи семье. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Трудные дети.</p> <p>История развития семейного консультирования, семейной психотерапии Психоаналитическая семейная психотерапия. Системная семейная психотерапия. Циркулярное интервью как основной метод системной семейно терапии. Стратегическая семейная психотерапия. Семейная коммуникативная психотерапия.</p> |
| 2 | Основы семейного консультирования | |
| 1.4 | Детско-родительские отношения | <p>Основные уровни человеческих отношений в семье: сексуальные отношения, эмоциональные отношения. Социальные отношения. Виды отношений: деловые, брачно-семейные. Социальный уровень отношений в браке. Эмоциональный уровень отношений в браке. Социальный уровень в браке. Подсистемы семейных отношений. Супружеские</p> |

| | | |
|----------|---|--|
| | | <p>отношения как основные отношения в семье. Родительские и детские отношения. Супружеские и родительские подсистемы. Детско-родительские подсистемы. Межсемейные подсистемы. Последствия смешивания видов отношений. Нарушения отношений подсистем. Проблемы в детско-родительских отношениях как последствия нарушения подсистем в семье. Методы психологического консультирования в коррекции нарушений детско-родительских отношений.</p> |
| 1.2 | Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Функции семьи | <p>Современная семья, ее характеристики. Влияние прогресса на семью и брак. Факторы отрицательно влияющие на современную семью. Ответственность супругов. Кризис отцовства, его причины. Структура семьи, ее состав. Системы отношений в семье: авторитарная, демократическая. Распределение обязанностей. Нарушение структуры семьи, их причины. Динамика семьи. Жизненный цикл семьи. Функции семьи: Воспитательная; Хозяйственно-бытовая; Эмоциональная; Функция духовного (культурного) общения; Функция первичного социального контроля; Сексуально-эротическая функция. Изменения в функциях семьи. Нарушения функций семьи. Особенности личностей членов семьи, условия жизни семьи</p> |
| 1.1 | Сущность брака и семьи | <p>Истоки семьи и брака. Первобытная семья. Матриархат. Моногамия, полигамия, промискуитет, гетеризм. Сущность брака и семьи. Виды психологической совместимости: психологическая совместимость, социально-психологическая совместимость, социально-идеологическая совместимость. Единство и расхождение взглядов, взаимовнушаемость супругов. Распределение ролей в семье, характер эмоциональных установок. Душевное развитие как фактор стабильности семьи. Мотивы заключения брака. Оптимальный брачный возраст.</p> |
| 1 | Основы психологии семьи | |

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|-----|--|--|
| 2.4 | Семья как источник психической травмы. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи Семейная психотерапия | <ol style="list-style-type: none"> 1. В. Сатир – системный семейный терапевт. 2. Основные положения системной семейной терапии. 3. Методы и техники системной |

| | | |
|----------|---|--|
| | | <p>семейной терапии.</p> <p>4. Основные положения стратегической семейной терапии.</p> <p>5. Методы и техники стратегической семейной терапии.</p> <p>6. Терапия испытанием. Особенности применения.</p> <p>7. Метод «Семейная скульптура».</p> |
| 2 | Основы семейного консультирования | |
| 1.4 | Детско-родительские отношения | <p>1. Модели общения в семье.</p> <p>2. Культура общения и семейная дисциплина.</p> <p>3. Последствия аддиктивного поведения (алкоголизация, курения, наркомания, противоправное поведение) родителей.</p> <p>4. Перенос родительских отношений супругов на свою семью. Влияние внешних факторов на взаимоотношения в семье.</p> <p>5. Психологическое консультирование взаимоотношений супругов до и после рождения ребенка.</p> |
| 1.3 | Семейные отношения. Культура отношений в семье, психологический климат. Психология интимных отношений | <p>1. Структуры семейных ролей, семейных подсистем и внутренние и внешние границы между ними</p> <p>2. Особенности (стандарты и стереотипы) взаимодействия</p> <p>3. Семейные мифы и истории. Семейные стабилизаторы</p> <p>4. Культура отношений в семье.</p> <p>5. Психологический климат в семье. Психологическое здоровье семьи.</p> <p>6. Понятие о методе семейных расстановок Б.Хеллингера</p> <p>7. Законы семейных систем по Б. Хеллингеру</p> <p>8. Метод семейной генограммы.</p> <p>9. Диагностика семейных проблем по Б. Хеллингеру</p> <p>10. Нарушения детско-родительских отношений по Б. Хеллингеру</p> <p>11. Нарушения супружеских отношений по Б. Хеллингеру</p> <p>12. Проблема аборт в семейных расстановках</p> <p>13. Проблема усыновления в семейных расстановках</p> <p>14. Пол и его детерминанты</p> <p>15. Биология сексуального поведения</p> <p>16. Психосексуальное развитие</p> |

| | | |
|----------|---|--|
| | | 17.Формы и методы полового воспитания 18. Проблема подростковой гиперсексуальности 19. Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна |
| 1.2 | Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Функции семьи | 1. Функции семьи 2. Распределение ролей и обязанностей в семье 3. Нарушение функций в семье 4. Типы семей с нарушением функции 5. Современная семья и ее характеристики 6. Структура семьи 7. Жизненный цикл семьи. 8.Типичные нормы традиционной и современной семьи. 9. Организация семейного быта, семейная экономика |
| 1.1 | Сущность брака и семьи | 1. История возникновения семьи и брака. 2. Сущность семьи и брака 3. Виды психологической совместимости 4. Мотивы заключения брака. |
| 1 | Основы психологии семьи | |

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Психология семьи и семейного консультирования» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология семьи и семейного консультирования» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Психология семьи и семейного консультирования», соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по темам «Сущность брака и семьи», «Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Функции семьи» способствует

овладению специальной научной терминологией (например, «функции семьи», «семья», «брак», «нуклеарная семья» и т.д.).

Самостоятельная работа студентов по теме «Семейные отношения. Культура отношений в семье, психологический климат. Психология интимных отношений» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме «Детско-родительские отношения» объясняется необходимостью подготовки студентами психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования детско-родительских отношений с указанием рекомендации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

Самостоятельная работа студентов по темам «Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка. Родительские установки и стили воспитания», «Профилактика супружеских конфликтов», способствует закреплению знаний о причинах супружеских конфликтов, способствует формированию умения осуществлять профилактику супружеских конфликтов.

Самостоятельная работа студентов по теме «Воспитание в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей», «Семья как источник психической травмы. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи. Семейная психотерапия» объясняется необходимостью изучения студентами различных направлений семейной психотерапии, обучению методам и техникам семейного консультирования. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

Самостоятельная работа студентов по теме «Правовое регулирование семейных отношений. Работа социального педагога с семьей», «Основы семейного консультирования» объясняется необходимостью знания студентами основ Семейного кодекса РФ, умению применять полученные знания при решении психологических задач. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Грюнвальд, Б. Б. Консультирование семьи : практическое пособие / Б. Б. Грюнвальд, Г. В. Макаби ; пер. И. Ю. Хамитова. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 415 с. – (Мастер-класс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461> (дата обращения: 02.06.2022). – ISBN 978-5-89353-252-4

Дополнительная учебная литература:

1. Морозова, И. С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 02.06.2022). – ISBN 978-5-8353-1026-5.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов |
|-------|---|
|-------|---|