

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.31 Психолого-педагогический практикум

обязательная часть

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Сулейманова Ф. М.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области дошкольного образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: знать современные методы и технологии обучения; называет современные методы и технологии диагностики; основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: уметь применять современные методы и технологии обучения; продемонстрировать современные методы и технологии диагностики; основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: владеть готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся

		<p>для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; оценивает эффективность применения современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками планирования и осуществления воспитательного процесса с применением методов и технологий обучения и диагностики</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования</p>	<p>Обучающийся должен: знать основные закономерности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; перечисляет формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; имеет представление об основных тенденциях развития современного образования</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять</p>	<p>Обучающийся должен: уметь демонстрировать разные формы взаимодействия с коллегами, детьми и родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p>

	<p>(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.</p>	<p>применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов</p>	<p>Обучающийся должен: владеть современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; навыками решения широкого круга профессиональных задач</p>

	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

формирование у обучающихся ряда компетенций необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и выражающихся в осознании и понимании взаимосвязи теоретического и практического психолого-педагогического знания; осознании базовых психолого-педагогических ценностей профессии; умении организовывать и проводить мероприятия по психолого-педагогическому исследованию и интерпретировать полученные данные.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84

Формы контроля	Семестры
зачет	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования	4	4	0	24	
2.5	Диагностика готовности ребёнка к школе	0	2	0	12	
1.1	Аналитические умения воспитателей	2	2	0	12	
1.2	Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей	2	2	0	12	
2	Психолого-педагогические методики диагностики прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта	2	10	0	60	
2.1	Диагностика познавательных процессов	2	2	0	12	
2.2	Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности	0	2	0	12	
2.3	Диагностика индивидуально-типологических особенностей: интегративный подход	0	2	0	12	
2.4	Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте	0	2	0	12	
	Итого	6	14	0	84	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования	
1.1	Аналитические умения воспитателей	<p>Сущность аналитических умений. Предмет педагогического анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ уровня обученности; - анализ уровня воспитанности; - анализ уровня развития ребенка; - анализ дезадаптаций ребенка; - анализ педагогических ситуаций; - анализ социально-педагогических явлений; - анализ образовательных задач, определяемых программными документами; - анализ продуктов детской деятельности; - анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора;

		<ul style="list-style-type: none"> - анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов. Процесс анализа. Связь аналитической и проектной деятельности.
1.2	Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей	Сущность проектировочных умений. Проектная деятельность педагога: <ul style="list-style-type: none"> - постановка образовательных задач на длительный период; - выбор форм, методов средств педагогического воздействия; - предвидение результатов и возможных затруднений в образовательно-воспитательном процессе. Содержание проектирования: <ul style="list-style-type: none"> - постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами; - проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей; - проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений; - проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.
2	Психолого-педагогические методики диагностики прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта	
2.1	Диагностика познавательных процессов	Исследование особенностей зрительного восприятия. Исследование особенностей памяти, внимания, мышления и др. Креативность мышления: понятие «креативности», индивидуальные свойства мышления, диагностический инструментарий. Заключение по результатам диагностики

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования	
2.5	Диагностика готовности ребёнка к школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные компоненты психологической готовности ребёнка к обучению в школе. 2. Диагностический инструментарий. 3. Заключение по результатам диагностики. 4. Разработка рекомендаций.
1.1	Аналитические умения воспитателей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах развития. 2. Каковы проблемы психолого-педагогической диагностики детей (в том числе, диагностики детей дошкольного возраста)? 3. Перечислите требования к методам

		<p>психолого-педагогической диагностики детей? В чём состоит проблема выбора методик.</p> <p>4. Обоснуйте требования к методам психолого-педагогической диагностики.</p> <p>5. Особенности психолого-педагогического исследования: цель, задачи, этапы, содержание.</p> <p>6. Возможные формы заключения по результатам психолого-педагогической диагностики детей.</p> <p>7. Составьте библиографию современной литературы по вопросам практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Составьте диагностическую карту воспитанности детей дошкольного возраста.</p> <p>9. Составьте перечень требований к воспитателям ДОО.</p> <p>10. Разработайте Кодекс деятельности воспитателя.</p>
1.2	Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей	<p>1. Сущность проектировочных умений.</p> <p>2. Проектная деятельность педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка образовательных задач на длительный период; - выбор форм, методов средств педагогического воздействия; <p>3. Содержание проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами; - проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей; - проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений; - проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.
2	Психолого-педагогические методики диагностики прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта	
2.1	Диагностика познавательных процессов	<p>1. Исследование особенностей зрительного восприятия.</p> <p>2. Исследование особенностей памяти, внимания, мышления и др.</p> <p>3. Креативность мышления: понятие «креативности», индивидуальные свойства мышления, диагностический инструментарий.</p> <p>4. Заключение по результатам диагностики</p>
2.2	Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности	<p>1. Содержание диагностики особенностей эмоциональной сферы ребёнка дошкольного возраста. Диагностика тревожности.</p>

		2. Диагностика агрессивности. 3. Заключение и рекомендации по результатам диагностики
2.3	Диагностика индивидуально-типологических особенностей: интегративный подход	1. Разработка проведения диагностики индивидуально-типологических особенностей (с учётом возрастных особенностей). 2. Заключение по результатам диагностических мероприятий.
2.4	Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте	1. Особенности межличностных отношений в дошкольном возрасте. 2. Диагностический инструментарий. 3. Заключение и рекомендации по результатам диагностики.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Аналитические умения воспитателей

Изучить и законспектировать:

1. Предмет, задачи психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах развития.
2. Каковы проблемы психолого-педагогической диагностики детей (в том числе, диагностики детей дошкольного возраста)?
3. Перечислите требования к методам психолого-педагогической диагностики детей? В чём состоит проблема выбора методик.
4. Обоснуйте требования к методам психолого-педагогической диагностики.
5. Особенности психолого-педагогического исследования: цель, задачи, этапы, содержание.
6. Возможные формы заключения по результатам психолого-педагогической диагностики детей.
7. Составьте библиографию современной литературы по вопросам практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
8. Составьте диагностическую карту воспитанности детей дошкольного возраста.
9. Составьте перечень требований к воспитателям ДОО.
10. Разработайте Кодекс деятельности воспитателя.

Тема 2. Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей.

Ответить на вопросы:

1. В чём сущность проектировочных умений педагога? Как вы понимаете смысл этого термина?
2. Каким образом реализуются проектировочные умения педагога и что они означают?
3. В чём заключается проективная (проектировочная) деятельность педагога?
4. Приведите пример выражения проектировочной функции педагога в учебно-воспитательном процессе.
5. Связана ли проектировочная деятельность педагога с его конструктивной деятельностью? Свой ответ аргументируйте.

Изучить и законспектировать:

6. Диагностика развития познавательных процессов детей: диагностический инструментарий для определения особенностей развития познавательных процессов. Форма заключения по результатам диагностики.
7. Диагностика потребностно-мотивационной и волевой сфер дошкольника: диагностический инструментарий. Форма заключения по результатам диагностики.
8. Проанализировать развивающую среду в разных возрастных группах ДОО.
9. Проанализировать и оценить уровень развития, обученности и воспитанности детей в различных видах деятельности: трудовая, учебная, общение.

Тема 3. Диагностика познавательных процессов

Изучить и законспектировать:

1. Особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования.
2. Этические нормы организации и проведения психолого-педагогического исследования детей.
3. Проблема выбора методов психолого-педагогического исследования.
4. Тест как метод психолого-педагогического исследования.
5. Тестовые задания, «ключи», «норма», «тестовые шкалы».
6. Проективные методики диагностики детей дошкольного возраста.
7. Проанализировать и оценить уровень личностного развития, познавательной сферы дошкольников.
8. Методики исследования внимания детей.
9. Методики исследования особенностей памяти детей.
10. Исследование мышления детей.
11. Исследование креативности детей.

Тема 4. Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности

Изучить и законспектировать:

1. Содержание диагностики особенностей эмоциональной сферы ребёнка дошкольного возраста.
2. Диагностика тревожности.
3. Диагностика агрессивности.
4. Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности: диагностический инструментарий.
5. Форма заключения по результатам диагностики.

Тема 5. Диагностика индивидуально-типологических особенностей: интегративный подход

Изучить и законспектировать:

1. Личные взаимоотношения детей, их развитие и руководство детскими группами и коллективами имеют свои особенности. Какие?
2. Организация деятельности детских групп и коллективов должна быть такой, чтобы объективно создать оптимальные условия для научения и воспитания личности, для приобретения ею положительных качеств. Каковы эти условия?
3. Диагностика индивидуально-типологических особенностей: диагностический инструментарий.
4. Форма заключения по результатам диагностических мероприятий.

Тема 6. Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте

Изучить и законспектировать:

1. Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте: диагностический инструментарий. Форма заключения по результатам диагностических мероприятий.

2. Личные взаимоотношения детей, их развитие и руководство детскими группами и коллективами имеют свои особенности. Какие?

3. Изучить диагностические методики: «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Моя семья» и провести исследования с детьми дошкольного возраста. Рисунки детей с анализом результатов представить в самостоятельной работе. На рисунке с обратной стороны пишется фамилия и имя ребёнка, его возраст. На отдельном листе – анализ на 1-3 страницы.

Тема 7. Диагностика готовности ребёнка к школе

Изучить и законспектировать:

1. Диагностика готовности ребёнка к школе: диагностический инструментарий.

2. Основные компоненты психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Диагностический инструментарий.

3. Заключение по результатам диагностики.

4. Разработка рекомендаций.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456138> (дата обращения: 09.06.2022).

2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277> (8.06.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (8.06.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--