

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2025 12:25:17
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина *Б1.О.32.01 Методика обучения истории*

обязательная часть

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

История, Обществознание

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)
кандидат исторических наук, доцент
Мухаметзянова Э. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	9
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	10
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	12
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	44
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	44
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	44
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	45
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	45

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать: задачи, структуру реализуемой образовательной программы по истории, обществознанию, содержание и целевое назначение каждого ее компонента, основные требования стандарта к условиям реализации образовательных программ курсов истории, технологический регламент реализации образовательной программы, а также норм профессиональной педагогической этики</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами преподаваемого предмета, применять нормативно- правовые акты при реализации обучения. Уметь осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой, а также в соответствии с норм профессиональной педагогической этики.</p>
	<p>ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть умением применять нормативно-правовые акты при реализации профильного обучения, реализовывать профильное обучение с соответствии с ФГОС и учебными программами курсов истории, а также норм профессиональной педагогической этики</p>

<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает основные цифровые информационные ресурсы, распределенные базы данных и знаний, облачные платформы, поисковые системы глобальных компьютерных сетей для решения практических задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся должен: Знать: основные цифровые информационные ресурсы, распределенные базы данных и знаний, облачные платформы, поисковые системы глобальных компьютерных сетей для решения практических задач профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-9.2. Уметь осуществлять поиск, обработку, структурирование информации, ее адаптацию и презентацию для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся должен: уметь осуществлять поиск, обработку, структурирование информации, ее адаптацию и презентацию для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-9.3. Способен применять компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые ресурсы для решения практических задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся должен: владеть компьютерными и мультимедийными технологии, цифровые ресурсы для решения практических задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-1.1. Знает основные принципы и методы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ учебных дисциплин, а также организации внеурочной деятельности (проектной, исследовательской) в соответствующей предметной области (истории, обществознания) в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать: современные методики и технологии преподавания истории, принципы и методы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательных программ по истории</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по истории и обществознанию;</p>	<p>Обучающийся должен: уметь использовать исторические знания в процессе проектирования элементов образовательной</p>

	<p>формулировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения истории и обществознанию, планировать, моделировать различные организационные формы в процессе обучения истории и обществознания; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения истории и обществознания.</p>	<p>программы, проектировать рабочую программу по истории в соответствии с предметными, метапредметными и личностными результатами обучения; моделировать различные организационные формы в процессе обучения истории, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения истории.</p>
	<p>ПК-1.3. Способен реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания исторических и обществоведческих дисциплин.</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть: современными методиками и технологиями обучения; обеспечить углубленное изучение исторических дисциплин, создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: знать современные методики и технологии преподавания истории, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет выбирать эффективные психолого-педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь отбирать методы и технологии преподавания истории деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета истории с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические</p>	<p>Обучающийся должен: Применять психолого-</p>

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен: Знать методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен: Уметь осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.
	ОПК-8.3. Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса	Обучающийся должен: Владеть эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности и	Обучающийся должен: Знать базовые национальные

<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
	<p>ОПК-4.2. Умеет выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
	<p>ОПК-4.3. Способен организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподаваемых учебных предметов .</p>	<p>Обучающийся должен: Владеет умениями организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподавания истории.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
	<p>ОПК-3.2. Уметь самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.</p>
	<p>ОПК-3.3. Осуществляет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в</p>	<p>Обучающийся должен: Владеет умением осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>

	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает планируемые образовательные результаты и методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	Обучающийся должен: Знать: методы диагностирования достижений обучающихся; современных приемов контроля и оценки, основные подходы к определению качества учебно-воспитательного процесса, сущность педагогического мониторинга; способы педагогического изучения обучающихся.
	ОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов.	Обучающийся должен: Уметь: осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; анализировать результаты диагностики и использовать их в образовательном процессе. Обучающийся должен уметь составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК-5.3. Владеет эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении.	Обучающийся должен: Владеть: технологиями педагогической диагностики достижений учащихся; технологией разработки дифференцированных заданий, технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования
ОПК-2. Способен участвовать в разработке	ОПК-2.1. Знает компоненты, способы разработки и	Обучающийся должен: Знать: задачи, структуру

<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>реализуемой образовательной программы по истории, содержание и целевое назначение каждого ее компонента, содержание образовательных программ. Знать: технологию разработки образовательных программ по истории и способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь: анализировать образовательные программы и их структуру соответствие требованиям стандарта; на основании образовательной программы проектировать и курсы истории, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Обучающийся должен: Обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, проявивших способности к изучению истории, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к обязательной части.

Цель изучения дисциплины:

является теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию исторических дисциплин в образовательных организациях основного общего, общего среднего и среднего профессионального образования на основе современных образовательных технологий и методик обучения с учетом нормативно-правовой базы образования.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зач. ед., 360 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	42
практических (семинарских)	102
другие формы контактной работы (ФКР)	1,6
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
зачет	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	179,6

Формы контроля	Семестры
зачет	5, 6
экзамен	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Основные этапы развития методики преподавания истории	10	22	0	32
1.1	Предмет методики преподавания истории в школе	2	4	0	5
1.2	Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории	2	4	0	5

1.3	Воспитательные аспекты обучения истории	2	4	0	5
1.4	Основные этапы развития методики преподавания истории	2	4	0	5
1.5	Школьное историческое образование в постсоветской России (1990–2000 гг.)	0	4	0	5
1.6	Основные тенденции развития современного исторического образования	2	0	0	5
1.7	Рубежный контроль	0	2	0	2
2	Нормативно-правовая база деятельности учителя истории	10	22	0	28,6
2.1	Нормативно-правовая база учителя истории	2	4	0	4
2.2	Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения	4	4	0	6
2.3	Учебный план школы. Учебные программы и календарно-тематическое планирование	2	4	0	5
2.4	Анализ стандартов по истории для основной и средней школы	0	4	0	5
2.5	Кабинет истории в школе	2	4	0	5
2.6	Рубежный контроль	0	2	0	3,6
3	Учебно-методический комплекс по истории	4	12	0	29
3.1	Учебно-методический комплекс по истории	2	2	0	5
3.2	Учебник – важнейший источник знаний и средство обучения: теоретические аспекты	0	2	0	5
3.3	Практикум: «Экспертиза школьного учебника истории»	0	2	0	5
3.4	Методика работы с мультимедийными учебниками истории	2	2	0	5
3.5	Концепция гражданского образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях	0	2	0	5
3.6	Рубежный контроль	0	2	0	4
4	Современные технологии обучения истории	6	10	0	34
4.1	Урок истории: структура, типы, виды, формы	2	0	0	4
4.2	Уроки истории с использованием интерактивных форм обучения	1	2	0	6
4.3	Практикум: «Методика проведения дискуссии на уроках истории»	0	0	0	4
4.4	Уроки истории с использованием технологии проблемного обучения	1	4	0	6
4.5	Уроки истории с использованием технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения	1	2	0	4

4.6	Игры и игровые технологии на уроках истории	0	0	0	4
4.7	Проектные формы обучения на уроках истории	1	2	0	6
4.8	Рубежный контроль	0	0	0	0
5	Технология проектирования урока, реализующего требования ФГОС	6	12	0	28
5.1	Структура урока истории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	2	0	0	4
5.2	Структура и содержание технологической карты урока	2	2	0	4
5.3	Методика проектирования предметных, метапредметных и личностных результатов урока	0	2	0	4
5.4	Технология разработки и реализации мотивационного, информационного и аналитического блоков урока/блока урока	0	2	0	4
5.5	Технология разработки и реализации рефлексивного блока урока. Современные технологии диагностики результатов обучения	0	2	0	4
5.6	Формы и методы внеурочной работы по истории	2	2	0	4
5.7	Рубежный контроль	0	2	0	4
6	Методические и информационные основы современного преподавания истории в школе	6	24	0	28
6.1	Хронология в обучении истории	2	4	0	4
6.2	Картография в обучении истории	2	4	0	4
6.3	Методика работы с документами в обучении истории	0	4	0	4
6.4	Методика работы с художественной литературой в обучении истории	0	4	0	4
6.5	Наглядность в обучении истории	2	4	0	4
6.6	Мульти-медиа ресурсы в обучении истории	0	2	0	4
6.7	Рубежный контроль	0	2	0	4
	Итого	42	102	0	179,6

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Основные этапы развития методики преподавания истории	
1.1	Предмет методики преподавания истории в школе	Методика преподавания истории как педагогическая наука. Основные подходы к определению специфики методики истории как науки, ее места по отношению к педагогической и исторической наукам. Предмет, задачи методики преподавания

		истории. Основные факторы процесса обучения
1.2	Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории	Понятие «концепция». Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории, их характеристика. История как наука и учебный предмет. Сущность базовых понятий истории «Россия», «Родина», «Отечество» и их составляющие. Разновидности историков и типы преподавателей истории. Периодизация истории России и всеобщей истории. Формационный и цивилизационный подходы к преподаванию истории.
1.3	Воспитательные аспекты обучения истории	Особенности исторического развития России. Соотношение идеологии и истории. Историческая правда и ее место в обучении истории. Особенности российского менталитета и использование данного явления в процессе обучения истории. Воспитание патриотизма на уроках истории. Историко-обществоведческое образование как фактор формирования толерантности. Воспитание историей как средство формирования ценностной ориентации школьников.
1.4	Основные этапы развития методики преподавания истории	Становление школьного исторического образования и методики обучения в дореволюционной России. Историческое образование в XIX в. Методика преподавания истории в начале XX века (1900–1917 гг.). Школьное историческое образование в России в советский период.
1.6	Основные тенденции развития современного исторического образования	Основные тенденции развития школьного исторического образования: глобальные, общероссийские, локальные. Характеристика тенденций. Специфика преподавания в условиях информационного общества, формирования гражданского общества и рыночной экономики в России.
2	Нормативно-правовая база деятельности учителя истории	
2.1	Нормативно-правовая база учителя истории	Регламентирующие документы обучения истории: Конституция Российской Федерации. Законы «Об образовании» Российской Федерации и Республики Башкортостан; Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г., Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, ФГОС и другие законодательные и нормативно-правовые документы об основных направлениях государственной политики в сфере образования.
2.2	Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения	Государственный стандарт общего образования второго поколения: новая трехкомпонентная структура требований: к структуре основных общеобразовательных программ; к результатам освоения основных общеобразовательных программ; к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Критерии оценки

		личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования.
2.3	Учебный план школы. Учебные программы и календарно-тематическое планирование	Базисный учебный план и его структура. Понятие учебной программы. Структура учебной программы (объяснительная записка, основная часть программы, нормы оценки знаний учащихся, перечень методической литературы). Современные программы по истории. Вариативность программ, их уровни. Программы по основным и модульным курсам. Программы профильной школы: особенности. Тематическое планирование. Планирование по разделам и темам курса и его задачи. Роль календарно-тематического планирования, его структура
2.5	Кабинет истории в школе	Общие требования к учебному кабинету. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета. Оборудование кабинета истории в школе. Кабинет истории как одно из условий эффективного обучения учащихся.
3	Учебно-методический комплекс по истории	
3.1	Учебно-методический комплекс по истории	Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Структура учебно-методического комплекса. Актуальность проблемы выбора учебников в современной школе. Учебно-методический комплекс и учебно-методический комплект: разнообразие подходов к объяснению понятий. Учебник как наиболее стабильный компонент учебно-методического комплекса по истории. Основные подходы к определению и содержанию школьного учебника истории и методика работы с ним. Федеральный перечень учебников.
3.4	Методика работы с мультимедийными учебниками истории	Основные подходы к определению и содержанию школьного учебника истории и методика работы с ним. Структура школьного учебника истории, характеристика его компонентов. Современные учебники истории: международный опыт. Экспертиза школьных учебников истории и её критерии. Современные российские учебники по истории: основные черты и тенденции развития. Использование компьютерных учебников на уроках истории: а) общее представление о сущности мультимедийных учебников. б) методика работы с электронными пособиями на уроках истории.
4	Современные технологии обучения истории	
4.1	Урок истории: структура, типы, виды, формы	Содержание понятия «урок», основные подходы. Функции урока: образовательная, воспитательная, практическая, методическая. Структура урока.

		Классификации уроков. Тип, форма, вид урока. Вводный урок. Урок изучения нового материала. Урок диагностики знаний и умений. Повторительно-обобщающий урок. Структура комбинированного урока, проверка на нем знаний и умений. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока.
4.2	Уроки истории с использованием интерактивных форм обучения	Сущность понятия «Интерактивные технологии обучения». Основные принципы интерактивных технологий обучения. Виды интерактивных технологий: игровые, проективные технологии, технология «мастер-класса». Интерактивные формы обучения. Дискуссии и их виды: «Круглый стол»; «Дебаты»; «Аквариум». 4. Тренинги как способ практической отработки учебного материала, закрепления знаний и навыков. Метод мозгового штурма. Метод case-study (анализ конкретных, практических ситуаций). Интерактивные игры: «Водоворот», «Шесть шляп мышления», «Пронумерованные участники», «Эксперты», «Зигзаг»
4.4	Уроки истории с использованием технологии проблемного обучения	Сущность проблемного метода обучения. Понятийный аппарат проблемного метода обучения. Учебный проблемный вопрос и проблемная задача. Типы проблемных задач. Проблемная ситуация и ее применение на уроке истории.
4.5	Уроки истории с использованием технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения	Понятие обучаемость. Принципы разноуровневого обучения.
4.7	Проектные формы обучения на уроках истории	Роль проектной культуры в построении современного образовательного процесса в школе. Метод проектов – межпредметная образовательная среда. Проектирование педагогом и учащимися образовательного пространства на уроках истории: проектирование урока, учебной темы курса. Проектный метод обучения на уроках истории.
5	Технология проектирования урока, реализующего требования ФГОС	
5.1	Структура урока истории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	Основные блоки учебного занятия. Организационный блок и его элементы. Мотивационный блок. Информационный блок. Аналитический блок: анализ, синтез, сравнение, обобщение, обсуждение, формулирование выводов, отбор информации. Оценочный блок
5.2	Структура и содержание технологической карты урока	Технологические микроструктуры: приемы, звенья, элементы. Технологическая схема. Технологическая карта урока. Компоненты технологии обучения как системной категории: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; организация учебного процесса;

		обучающийся, педагог; результаты деятельности. Понятие «Технологическая карта» как описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.
5.6	Формы и методы внеурочной работы по истории	Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Нравственное и патриотическое воспитание. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Краеведческая работа. «Неделя истории в школе». Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с обучающимися. Роль краеведческой работы..
6	Методические и информационные основы современного преподавания истории в школе	
6.1	Хронология в обучении истории	Локализация исторических событий и явлений во времени. Последовательность, длительность и синхронность событий и явлений во времени. Измерение времени: год-десятилетие-век. Виды хронологических дат. Приемы изучения хронологии. Родословная семьи школьника. Лента времени основных исторических событий
6.2	Картография в обучении истории	Типы исторических карты, их отличия от географических карт. Содержание исторической карты. Технология работы с условно-графической наглядностью. Первое знакомство с картой. Показ на карте развития исторических событий и явлений. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Графическое изображение карты. Правила показа объектов на карте. Приемы сопоставления исторических карт. Прием «оживления карты». Опора на пространственные представления школьников. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроке.
6.5	Наглядность в обучении истории	Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры. Изобразительная наглядность. Техника демонстрации. Предметная наглядность. Событийные и типологические картины. Портрет и карикатура. Приемы работы с иллюстрациями учебника и иллюстративно-раздаточным материалом. Схематические рисунки, работа с ними

	на уроке. Условно-графическая наглядность. Черчение диаграмм, графиков, схем, заполнение таблиц, работа с ними на уроке..
--	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Основные этапы развития методики преподавания истории	
1.1	Предмет методики преподавания истории в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление школьного исторического образования и методики обучения в дореволюционной России. 2. Школьное историческое образование в России в XX в
1.2	Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «концепция». Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории, их характеристика. 2. История как наука и учебный предмет. 3. Сущность базовых понятий истории «Россия», «Родина», «Отечество» и их составляющие. 4. Разновидности историков и типы преподавателей истории. 5. Периодизация истории России и всеобщей истории. Формационный и цивилизационный подходы к преподаванию истории. Современная концепция школьного исторического образования.
1.3	Воспитательные аспекты обучения истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности исторического развития России. 2. Соотношение идеологии и истории. 3. Историческая правда и ее место в обучении истории. 4. Особенности российского менталитета и использование данного явления в процессе обучения истории. 5. Воспитание патриотизма на уроках истории. 6. Историко-обществоведческое образование как фактор формирования толерантности. 7. Воспитание историей как средство формирования ценностной ориентации школьников. <p>Практическая работа по теме: «Воспитательные аспекты обучения истории».</p> <p>На занятие требуется наличие любого школьного учебника по истории России, с грифом МО РФ, выпущенного не ранее 2016 г.</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите название учебников, авторов, класс, выходные данные.

		<p>2. Какие воспитательные цели ставят авторы учебников и как в тесте материалов, заданиях эти цели реализуются. Приведите примеры.</p> <p>3. Какую идеологическую позицию (ценностную ориентацию, концептуальную основу), на Ваш взгляд, отстаивает авторский коллектив учебников. Приведите выдержки из учебников, подтверждающие данную позицию.</p> <p>4. Содержатся ли в учебнике материалы, указывающие на специфичность развития России, особенности менталитета российского народа? Приведите примеры.</p>
1.4	Основные этапы развития методики преподавания истории	<p>1. Реформа системы общего среднего образования в условиях становления демократического общества в России в 1990-е годы. Закон «Об образовании» (1992 г.)</p> <p>2. Реформирование системы школьного исторического образования в России в 1990-е годы.</p> <p>3. Структура исторического образования в 1990-е: переход к концентрической системе обучения.</p> <p>4. Структура и содержание государственного образовательного стандарта по истории первого поколения (2004 г.). Подготовка и обсуждение государственного образовательного стандарта по истории и обществознанию второго поколения (2009-2010 гг.)</p>
1.5	Школьное историческое образование в постсоветской России (1990–2000 гг.)	<p>1. Современные стратегии развития отечественного школьного исторического образования (2000-е годы).</p> <p>2. Основные тенденции развития школьного исторического образования: глобальные, общероссийские, локальные. Характеристика тенденций.</p> <p>3. Личностно-ориентированные образовательные технологии. Компетентностный подход в обучении истории в школе.</p> <p>4. Основные требования к современному учителю истории.</p>
1.7	Рубежный контроль	Основные этапы развития методики преподавания истории. Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории.
2	Нормативно-правовая база деятельности учителя истории	
2.1	Нормативно-правовая база учителя истории	<p>1. Регламентирующие документы обучения истории.</p> <p>2. ФГОС ОО и другие законодательные и нормативно-правовые документы об основных</p>

		<p>направлениях государственной политики в сфере образования.</p> <p>3. Нормативное содержание ФГОС ОО: основные общеобразовательные программы, Фундаментальное ядро содержания образования, базисный образовательный план, примерные программы по учебным предметам; программа формирования универсальных учебных действий; примерная программа воспитания и социализации учащихся; система оценки достижений требований стандарта.</p> <p>4. Профессиональный стандарт педагога.</p> <p>5. Базисный учебный план. Учебные программы; календарно-тематические планы.</p>
2.2	Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения	<p>1. ФГОС основного общего образования: структура, содержание, особенности.</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности.</p> <p>3. Отличия нового Федерального образовательного стандарта от федерального компонента ГОС.</p> <p>4. Новая трехкомпонентная структура требований к овладению содержанием учебных предметов: к структуре основных общеобразовательных программ; к результатам освоения основных общеобразовательных программ; к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования.</p> <p>5. Выполнение практической работы на предмет соответствия учебника истории требованиям ФГОС.</p>
2.3	Учебный план школы. Учебные программы и календарно-тематическое планирование	<p>Базисный учебный план и его структура: инвариантная и вариативная части и их соотношение в основной и старшей школе.</p> <p>2. Понятие примерной образовательной программы. Структура примерной программы по учебным предметам: пояснительная записка, планируемые результаты, основное содержание программы, Современные программы по истории. Вариативность программ, их уровни. Программы по основным и модульным курсам. Программы профильной школы: особенности. Рабочая программа дисциплины</p> <p>4.Технология разработки календарно-тематического планирования. Тематическое</p>

		<p>планирование. Планирование по разделам и темам курса и его задачи. Роль календарно-тематического планирования, его структура. Основные части тематического блока: вводная, основная, заключительная. Основные принципы организации исторического материала в тематическом блоке: событийно-хронологический, стадийно-региональный, проблемно-тематический. планирования по Е.Е. Вяземскому, О.Ю. Стреловой.</p>
2.4	Анализ стандартов по истории для основной и средней школы	<p>Задания на анализ образовательного стандарта по истории второго поколения. Для успешного выполнения заданий практической работы студентам необходимо проработать Пояснительную записку к стандарту второго поколения, уяснив цели и задачи изучения истории в школе, структуру требований к результатам обучения и освоения содержания курса истории, а также Блок 1 (история России). Вопросы и задания к практической работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое государственный стандарт и какова его структура? 2. Почему стандарт называют правовым документом? 3. Сколько, по вашему мнению, должно быть стандартов и почему? 4. Можно ли создать стандарт, который бы устраивал всех заинтересованных в историческом образовании лиц? 5. Выберите из Блока 1 (История России 5-9 классы) подблок и занесите его данные в таблицу: Основное содержание по темам Основные виды деятельности ученика Задания на каждый вид деятельности (придумать самостоятельно, опираясь на любой школьный учебник по истории России для 6-9 кл.)
2.5	Кабинет истории в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие требования к учебному кабинету. 2. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета. 3. Оборудование кабинета истории в школе. 4. Кабинет истории как одно из условий эффективного обучения учащихся. <p>Практическая часть: создание и презентация проекта «Школьный кабинет истории»</p>
2.6	Рубежный контроль	Нормативно-правовая база деятельности учителя истории. ФГОС ОО.
3	Учебно-методический комплекс по истории	
3.1	Учебно-методический комплекс	1. Понятие об учебно-методическом

	по истории	<p>комплексе, его значение и роль в обучении. Структура учебно-методического комплекса.</p> <p>2. Актуальность проблемы выбора учебников в современной школе.</p> <p>3. Учебно-методический комплекс и учебно-методический комплект: разнообразие подходов к объяснению понятий.</p> <p>4. Учебник как наиболее стабильный компонент учебно-методического комплекса по истории.</p> <p>5. Основные подходы к определению и содержанию школьного учебника истории и методика работы с ним. Федеральный перечень учебников.</p>
3.2	Учебник – важнейший источник знаний и средство обучения: теоретические аспекты	<p>1. Основные подходы к определению и содержанию школьного учебника истории и методика работы с ним.</p> <p>2. Структура школьного учебника истории, характеристика его компонентов.</p> <p>3. Современные учебники истории: международный опыт.</p> <p>4. Экспертиза школьных учебников истории и её критерии.</p> <p>5. Современные российские учебники по истории: основные черты и тенденции развития.</p> <p>6. Использование компьютерных учебников на уроках истории: а) общее представление о сущности мультимедийных учебников. б) методика работы с электронными пособиями на уроках истории.</p>
3.3	Практикум: «Экспертиза школьного учебника истории»	<p>Иметь в наличии экземпляр любого школьного учебника из Федерального перечня. Вопросы и задания к практической работе:</p> <p>1. Какие типы текстов преобладают в анализируемом вами учебнике?</p> <p>2. Назовите темы, разделы, в которых большинство тех или иных текстов.</p> <p>3. Дайте оценку основного текста учебника. Насколько текст учебника соответствует познавательным возможностям учеников? Не страдает ли текст информационной избыточностью?</p> <p>4. Выявите качество методического аппарата учебника. Какие компоненты методического аппарата отсутствуют в учебнике? Какие виды заданий и как представлены? Какие имеются инструктивно-методические материалы? (Схемы, памятки, тексты самоконтроля.). В каком виде представлены источники?</p>

		<p>5. В чем оригинальность, полезность и эффективность аппарата ориентировки?</p> <p>6. Проанализируйте качество иллюстративного материала учебника. Какие иллюстрации преобладают в разделах, темах?</p> <p>7. Насколько синхронна связь иллюстраций с основным текстом учебника? Выявите, каких иллюстраций больше: связанных или несвязанных с текстом.</p> <p>8. Как различные компоненты учебника обеспечивают изучение материала? Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся. Определите основные недостатки.</p>
3.4	Методика работы с мультимедийными учебниками истории	<p>Перед практикумом необходимо повторить материал, изученный на семинаре «Учебник – важнейший источник знаний и средство обучения», в частности актуализировать общее представление о сущности мультимедийных учебников и теоретические аспекты методики работы с электронными пособиями на уроках истории.</p> <p>В процессе выполнения практикума в мультимедиа лаборатории студентам необходимо в тетрадях для лабораторных работ ответить письменно на следующие вопросы после просмотра элементов мультимедийного учебника «История России. XX век. Клио-софт, 2013:» Ответьте на вопросы письменно в тетради:</p> <p>1. Соответствуют ли прилагаемые материалы тексту диктора, качественно ли подобран теоретический и иллюстративный материал к теме? Можно ли использовать данные материалы на уроке, как?</p> <p>2. Ознакомьтесь с альбомом данного параграфа, дайте его общую характеристику и оценку (письменно в тетради)</p> <p>3. Как Вы оцениваете качество заданий в пункте «Контроль»?</p> <p>4. Каково Ваше общее впечатление о данном мультимедийном учебнике? Целесообразно ли его использовать на уроке? Как часто и в каких случаях? Назовите положительные стороны и недостатки данного электронного учебника (письменно в тетради).</p>
3.5	Концепция гражданского образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях	<p>1. Понятие «гражданственность». Актуальность гражданского воспитания в условиях демократического общества.</p> <p>2. Понятие «гражданское воспитание». Задачи</p>

		и особенности гражданского образования. 3. Основные тенденции развития гражданского образования в России. 4. Цели и содержание гражданского образования. 5. Модели гражданского воспитания и формы реализации концепции гражданского образования. 6. Сдерживающие факторы и проблемы на пути дальнейшего развития гражданского образования в России.
3.6	Рубежный контроль	Учебно-методический комплекс по истории
4	Современные технологии обучения истории	
4.2	Уроки истории с использованием интерактивных форм обучения	1. Сущность понятия «Интерактивные технологии обучения». Основные принципы интерактивных технологий обучения. 2. Виды интерактивных технологий: игровые, проективные технологии, технология «мастер-класса». 3. Интерактивные формы обучения. Дискуссии и их виды: «Круглый стол»; «Дебаты»; «Аквариум». 4. Тренинги как способ практической отработки учебного материала, закрепления знаний и навыков. 5. Метод мозгового штурма. 6. Метод case-study (анализ конкретных, практических ситуаций). 7. Интерактивные игры: «Водоворот», «Шесть шляп мышления», «Пронумерованные участники», «Эксперты», «Зигзаг» и др.
4.4	Уроки истории с использованием технологии проблемного обучения	1. Сущность проблемного метода обучения. 2. Понятийный аппарат проблемного метода обучения. 3. Учебный проблемный вопрос и проблемная задача. 4. Типы проблемных задач. 5. Проблемная ситуация и ее применение на уроке истории. Практическая часть Формулирование учебной проблемной задачи и её апробация в аудитории с целью создания проблемной ситуации.
4.5	Уроки истории с использованием технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения	Практическое задание: На основании технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения составьте модель лично ориентированной контрольной работы для обучающихся 5-9 классов по какой либо теме школьного курса истории, выделив в структуре работы 3 уровня в порядке возрастания сложности. Разработайте систему оценивания данной работы.

		<p>Предлагаемый вариант структуры личностно-ориентированной работы:</p> <p>1 уровень: ученический (базовый уровень) предполагает выполнение заданий по образцам. Возможны тестовые задания (5-10 вопросов) с выбором одного правильного ответа; фактологический, терминологический диктант.</p> <p>2 уровень: алгоритмический (повышенный): возможность выполнения обучающимися заданий в измененной ситуации: тесты на соотнесение, восстановление хронологической последовательности, заполнения пропущенных в тексте понятий, имен, дат заданий и т.д.</p> <p>3 уровень: творческий (высокий): выполнение проблемных и творческих заданий (эссе и т.д.)</p>
4.7	Проектные формы обучения на уроках истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль проектной культуры в построении современного образовательного процесса в школе 2. Метод проектов – межпредметная образовательная среда. 3. Проектирование педагогом и учащимися образовательного пространства на уроках истории: проектирование урока, учебной темы курса. 4. Проектный метод обучения на уроках истории
5	Технология проектирования урока, реализующего требования ФГОС	
5.2	Структура и содержание технологической карты урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологическая карта урока. Компоненты технологии обучения как системной категории: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; организация учебного процесса; обучающийся, педагог; результаты деятельности. 2. Понятие «Технологическая карта» как описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (в графической форме) с указанием применяемых средств. 3. Модели технологических карт уроков истории. 4. Составить технологическую карту урока по курсу «История древнего мира»
5.3	Методика проектирования предметных, метапредметных и личностных результатов урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование новых образовательных практик оценивания в условиях реализации ФГОС в школе. 2. Особенности оценочной деятельности педагога в условиях ФГОС . 3. Модели оценивания предметных метапредметных и личностных образовательных результатов. 4. Диагностика личностных образовательных результатов на уроках истории

		5. Формирование и диагностика локальной гражданской идентичности школьников на основе проектной деятельности
5.4	Технология разработки и реализации мотивационного, информационного и аналитического блоков урока/блока урока	<p>1. Сущность понятия «мотивация учебной деятельности обучающихся.</p> <p>2. Средства мотивации (проиллюстрировать на примерах) :</p> <p>А) занимательность изложения (интересные факты, примеры, случаи и сведения о быте и образе жизни людей, их внешнем виде, отношениях друг с другом и т. п.),</p> <p>Б) необычная форму преподнесения материала (вызов удивления, даже с использованием некоторых приемов провокации), эмоциональность речи учителя,</p> <p>В) познавательные игры, ситуации спора и дискуссии,</p> <p>Г) анализ жизненных ситуаций (связь с повседневной жизнью учащихся),</p> <p>Д) создание ситуаций нехватки знаний по определенным вопросам, использование картин или рисунков.</p> <p>Е) рассмотрение событий, имеющих широкий общественный резонанс (из различных областей общественной жизни),</p> <p>Ж) использование понятийного ряда, отрывки из художественных произведений,</p> <p>З) разыгранные сценки,</p> <p>И) документы, незаконченные предложения или документальные фрагменты с пропущенными словами.</p>
5.5	Технология разработки и реализации рефлексивного блока урока. Современные технологии диагностики результатов обучения	<p>1. Информационный блок. Получение информации из разных источников: текстовые документы, графические источники, электронные ресурсы, видеоматериалы, статистика, артефакты, разного вида изображения.</p> <p>2. Аналитический блок: анализ, синтез, сравнение, обобщение, обсуждение, формулирование выводов, отбор информации.</p>
5.6	Формы и методы внеурочной работы по истории	<p>1. Оценочный блок: формализованный характер отметки (баллы, рейтинге «звездочках», кредитах и т. п.).</p> <p>2. Самооценивание, взаимооценивание, внешняя экспертиза, графическое и другое визуальное оценивание.</p> <p>3. Оценка как способ оценивания учебных результатов. Критерии оценок и отметок. Оценка как средство мотивации учения.</p> <p>4. Рефлексивный блок и синквейны как</p>

		средство рефлексии, эмоциональная и интеллектуальная реакцию на результат занятия.
5.7	Рубежный контроль	Технология проектирования урока, реализующего требования ФГОС
6	Методические и информационные основы современного преподавания истории в школе	
6.1	Хронология в обучении истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Локализация исторических событий и явлений во времени. Последовательность, длительность и синхронность событий и явлений во времени. 2. Измерение времени: год-десятилетие-век. Виды хронологических дат. 3. Приемы изучения хронологии. Родословная семьи школьника. Лента времени основных исторических событий. 4. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. 5. Группировка событий. Счет лет от Рождества Христова. Новая эра. События до нашей эры. Латинское исчисление. 6. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. 7. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.
6.2	Картография в обучении истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы исторические карты, их отличия от географических карт. Содержание исторической карты. 2. Технология работы с условно-графической наглядностью. 3. Первое знакомство с картой. Показ на карте развития исторических событий и явлений. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Графическое изображение карты. Правила показа объектов на карте. 4. Приемы сопоставления исторических карт. Прием «оживления карты». Опора на пространственные представления школьников. 5. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроке.
6.3	Методика работы с документами в обучении истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение применения документов и источников в обучении истории. 2. Виды исторических источников, критерии их отбора для урока. 3. Типология вопросов и заданий к документу. 4. Методика изучения исторических

		документов: приемы и методы изучения исторических источников.
6.4	Методика работы с художественной литературой в обучении истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произведения художественной исторической литературы на уроке, их виды. 2. Методическая классификация произведений художественной литературы, используемой при обучении истории. 3. Принципы отбора э произведений для уроков истории в младших, средних и старших классах. Приемы использования художественной литературы на уроках истории. 4. Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками. Методические подходы к проблеме соотношения, текста учебника и первоисточника в обучении истории
6.5	Наглядность в обучении истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. 2. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры. Изобразительная наглядность. Техника демонстрации. Предметная наглядность. 3. Событийные и типологические картины. Требования к учебной картине на уроке. Ее место и роль, последовательность работы с картиной. Портрет и карикатура. 4. Приемы работы с иллюстрациями учебника и иллюстративно-раздаточным материалом. Схематические рисунки, работа с ними на уроке. 5. Условно-графическая наглядность. Черчение диаграмм, графиков, схем, заполнение таблиц, работа с ними на уроке. 6. Педагогический (меловой) рисунок, его роль, особенности, значение в обучении истории. 7. Особенности использования приемов наглядного обучения в младших, средних и старших классах.
6.6	Мульти-медиа ресурсы в обучении истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типология компьютерных учебных пособий по истории: мультимедийные учебники, учебные программы, электронные энциклопедии. 2. Использование возможностей Интернета в обучении истории: получении информации, дистанционное обучение. 3. Компьютерные программы: назначение и уровни. Возможности использования компьютера в моделировании исторических процессов. 4. Уровни компьютерных программ (первый, второй, третий, четвертый).

		5. Обучающие программы. Методика проведения занятий с использованием компьютеров. Историческое образование – через Интернет.
6.7	Рубежный контроль	Методические и информационные основы современного преподавания истории в школе

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1	Раздел 1. Основные этапы развития методики преподавания истории	
№	Тема	Задания для самостоятельной работы
1.1	Предмет методики преподавания истории в школе.	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие подходы к определению сущности методики обучения истории как науки, ее места по отношению к педагогической и исторической наукам Вы можете назвать? Выскажите свое отношение к данным концепциям. 2. Сопоставьте понятия: прошлое, история, историческая наука, учебный предмет «История». Есть ли среди них синонимы? 3. Перечислите и обоснуйте факторы обучения истории. <p>3. С какими из приведенных ниже изречений вы согласны и в чем? Какие суждения об истории и историках кажутся вам устаревшими или неверными? Почему?</p> <p>История – наставница жизни. <i>Цицерон</i></p> <p>Глядя в историю, словно в зеркало, я стараюсь изменить к лучшему собственную жизнь и устроить ее по примеру тех, о чьих доблестях рассказываю... <i>Плутарх</i></p> <p>Наука истории не есть та неопределенная и бесплодная наука фактов и чисел, которая ограничивается знанием того, когда умер тот или другой бесполезный или вредный миру человек – наука словаря, отягчающая память, не просвещающая ума... <i>Вольтер</i></p> <p>Познание минувших времен и познание стран мира – украшение и пища человеческих умов. <i>Леонардо да Винчи</i></p> <p>Историк напоминает деяния... Картины его полезны для всех веков, для всех народов, для всех состояний: злодей трепещет его пера и нередко обращается на путь добродетели. <i>Н.М. Карамзин</i></p> <p>Литература: Пазин Р.В., Крутова И.В. Состояние современного школьного исторического и обществоведческого образования: методические аспекты проблемы // Преподавание истории в школе.– 2017.– №6. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории.– В 2 ч.– Ч. 1.– М.: Владос, 2002.</p>

		Соколов А.Б. Историческое образование в школе: современные вызовы и стратегия развития // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2010.– № 2.– С. 61–68.
1.2	Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите известные вам определения понятия «концепция». Какое из них наиболее полное и точное? 2. Назовите концептуальные составляющие преподавания и изучения истории. 3. В чем отличие понятия «Родина» и «Отечество». Какое из них обычно используется в более широком смысле? 4. Охарактеризуйте две любые периодизации истории России, определите критерии периодизации. 5. В чем отличие методов преподавания на основе формационного и цивилизационного подходов? <p>Литература: Полунов А.Ю. История России: цивилизационный подход // Преподавание истории в школе. – 1998. – № 2.– С. 40–49. Пушкарев Л. Н. Проблемы менталитета и их место в школьном преподавании истории // Преподавание истории в школе.– 1995.– № 9. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории.– В 2 ч.– Ч. 1.– М.: Владос, 2002.</p>
1.3	Воспитательные аспекты обучения истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте особенности исторического развития России. Как их изучение в курсе школьной истории способствует воспитанию патриотизма? 2. Возможна ли история без идеологии? 3. Каковы основные критерии «исторической правды»? Возможна ли фальсификация истории в условиях демократического общества? 4. Существуют ли различия в сущности понятий «менталитет» и «ментальность»? Как изучение данных понятий обогащает изучение истории и способствует воспитанию толерантности? 5. Охарактеризуйте способы воспитания патриотизма на уроках истории? 6. Почему воспитание толерантности является особенно актуальным в современный период? Какие ценностные ориентации школьников могут быть сформированы на уроках истории и обществознания? <p>Литература: 1. Ананченко А.Б., Попов В.П., Цветков В.Ж., Чураков Д.О. Проблемы советской истории должны объединять и воспитывать // Преподавание истории в школе.– 2015.–№9-10. 2. Алексашкина Л.Н. Школьные уроки всеобщей истории: уроки толерантности // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2003.– № 10.– С. 24–29. 3. Байбородова Л.В. Повышение воспитательных возможностей уроков истории // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2010.– № 1.– С. 27–33.</p>

		<p>4. Белянкова Е.И. Формирование гражданской идентичности учащихся на уроках обществознания в средней школе // Преподавание истории в школе.– 2015.–№8.</p> <p>5. Вяземский Е.Е. Евладова Е.Б. Учителю истории о «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и педагогических подходах к ее реализации// Преподавание истории в школе.– 2015.–№9-10.</p> <p>6. Иоффе А.Н. Патриотизм и его примеры в истории России // Преподавание истории в школе.– 2012.–№ 5.</p> <p>7. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории.– В 2 ч.– Ч. 1.– М.: Владос, 2002</p>
1.4	Основные этапы развития методики преподавания истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <p>1. Выделите основные этапы развития методики преподавания истории в России. Какой критерий положен в основу данной периодизации?</p> <p>2. Охарактеризуйте особенности преподавания истории как предмета в XVIII в. Почему история России не изучалась долгое время как отдельная школьная дисциплина?</p> <p>3. Какую роль сыграла реформа 1786 г. в развитии методики преподавания истории?</p> <p>4. Охарактеризуйте формальный репетиционный, реальный биографический, хрестоматический (реальный), коллективно-категорический, «прогрессивный и регрессивный» методы обучения и группирующий метод Бидермана.</p> <p>5. Какие изменения произошли в системе школьного образования после 1917 года? Почему до начала 1930- х годов не было предметного преподавания истории?</p> <p>6. Обозначьте особенности развития методики преподавания истории в 1941-1945 гг., 1950-1960-е, 1970-1980- е годы?</p> <p>Литература:</p> <p>1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе.– М.: Владос, 2000.</p> <p>2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории.– В 2 ч.– Ч. 1.– М.: Владос, 2002.</p>
1.5	Школьное историческое образование в постсоветской России (1990–2000 гг.)	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <p>1. Какими общественно-политическими условиями была обусловлена реформа общего среднего образования в России в 1990-е годы. Охарактеризуйте изменения, произошедшие в системе отечественного образования в 1990-е годы?</p> <p>2. Проанализируйте реформы системы школьного исторического образования в России в 1990-е годы, к каким последствиям они привели?</p> <p>3. Чем был вызван переход от линейной к концентрической структуре обучения в 1990-е годы? Какая структура образования, на Ваш взгляд, является наиболее оптимальной?</p> <p>4. В чем состояла необходимость разработки государственного стандарта по истории первого поколения. Выделите его основные структурные компоненты?</p> <p>5. Какие причины обусловили необходимость разработки государственного образовательного стандарта второго поколения? В чем принципиальное отличие данного стандарта от стандарта 2004 года?</p>

		<p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абдулаев Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе.– 2012.– № 1. 2. Вяземский Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности // Преподавание истории в школе.– 2009. – № 8. 3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Учитель истории, «стандарты второго поколения» и рабочие программы // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2013. – № 6. – С.22-30. 4. Кузнецов А.А. Структура, назначение и функции нового стандарта // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2009.– № 4.– С. 37–40. 5. Р.В. Пазин. Методическое сопровождение деятельности учителя истории в условиях перехода на ФГОС и введения историко-культурного стандарта // Преподавание истории в школе.– 2015.–№9-10. 6. Рыжаков М.В. Пакет новых документов к образовательному стандарту // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009.– № 4.– С. 41–42.
1.6	Основные тенденции развития современного исторического образования	<p>Изучив указанную статью И.М. Осмоловской, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую мировую тенденцию развития образования называет автор? Как российское образование отвечает на данный вызов? 2. Чем обусловлен переход от знаниевого к деятельностному подходу в системе российского образования? 3. Как автор публикации оценивает роль УУД в формировании основных компетенций школьников? 4. Что такое информационно-образовательная среда? Какова её роль в обучении? <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмоловская И.М. Тенденции развития российского образования // Преподавание истории в школе.– 2016.– №2 . http://pish.ru/blog/archives/category/articles/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d0%b8-%d0%b7%d0%b0-2016-%d0%b3%d0%be%d0%b4 (Дата обращения 28.08.2018)
2	Раздел 2. Нормативно-правовая база деятельности учителя истории	
2.1	Нормативно-правовая база учителя истории	
2.2	Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое ФГОС ОО и какова его структура? 2. Почему стандарт называют правовым документом? 3. Сколько, по вашему мнению, должно быть стандартов и почему? 4. Можно ли создать стандарт, который бы устраивал всех заинтересованных в историческом образовании лиц? <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абдулаев Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе.– 2012.– № 1. 2. Вяземский Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности // Преподавание истории в

		<p>школе.– 2009. – № 8.</p> <p>3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Учитель истории, «стандарты второго поколения» и рабочие программы // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2013. – № 6. – С.22-30.</p> <p>4. Кузнецов А.А. Структура, назначение и функции нового стандарта // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2009.– № 4.– С. 37–40.</p> <p>5. Р.В. Пазин. Методическое сопровождение деятельности учителя истории в условиях перехода на ФГОС и введения историко-культурного стандарта // Преподавание истории в школе.– 2015.– №9-10.</p>						
2.3	Базисный учебный план. Учебные программы и календарно-тематическое планирование	<p>Составьте развернутый календарно-тематический план, опираясь на примерную программу по истории, входящую в перечень нормативных документов федерального государственного стандарта, и используя учебник по истории. Главным принципом календарно-тематического планирования должен являться блочно-тематический подход.</p> <p>План календарно - тематического планирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Номер урока 2. Название темы 3. Форма урока 4. Дата изучения 5. Основные понятия 6. Оборудование 7. Домашнее задание. <p style="text-align: center;">Литература</p> <p>1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Учитель истории, «стандарты второго поколения» и рабочие программы // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2013. – № 6. – С.22-30.</p> <p>2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе.– М., 2000.</p>						
2.4	Анализ стандартов по истории для основной и средней школы	<p>Задания на анализ образовательного стандарта по истории второго поколения.</p> <p>Для успешного выполнения заданий практической работы студентам необходимо проработать Пояснительную записку к стандарту второго поколения, уяснив цели и задачи изучения истории в школе, структуру требований к результатам обучения и освоения содержания курса истории, а также Блок 1 (история России). Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="879 1503 1418 2002"> <tr> <td data-bbox="879 1503 1058 2002">Основное содержание по темам</td> <td data-bbox="1058 1503 1214 2002">Основные виды деятельности и ученика</td> <td data-bbox="1214 1503 1418 2002">Проанализировать параграф учебника по истории России для 9 класса на предмет соответствия его тексту содержанию программы, а также наличия заданий на реализацию рекомендуемых видов деятельности по программе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="879 2002 1058 2056"></td> <td data-bbox="1058 2002 1214 2056"></td> <td data-bbox="1214 2002 1418 2056"></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <p>1. Стандарты второго поколения. Примерная</p>	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности и ученика	Проанализировать параграф учебника по истории России для 9 класса на предмет соответствия его тексту содержанию программы, а также наличия заданий на реализацию рекомендуемых видов деятельности по программе			
Основное содержание по темам	Основные виды деятельности и ученика	Проанализировать параграф учебника по истории России для 9 класса на предмет соответствия его тексту содержанию программы, а также наличия заданий на реализацию рекомендуемых видов деятельности по программе						

		<p>программа основного общего образования по истории // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2010.– №1.– С. 12–19.</p> <p>2. Стандарты второго поколения. Примерная программа основного общего образования по истории // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2010.– № 2.– С. 12–19; № 4.– С. 16–28.</p>
2.5	Кабинет истории в школе	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое учебный кабинет? 2. Почему устанавливаются строгие санитарно-гигиенические правила для учебного кабинета? 3. Какие общие и специфические требования предъявляются к кабинету истории? 4. Как правильное оформление кабинета истории способствует эффективному обучению учащихся? <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калуцкая Е.К. Современный кабинет истории: проблемы и перспективы // Преподавание истории в школе.- 2008.- №3.- С. 3-6. 2. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. Практическое пособие для учителей.– М.: Владос, 1999. 3. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории. Теоретический курс. Книга авторизованного изложения.– М., 1993. 4. Петрова А.И. Магнитная доска и её использование в кабинете истории // // Преподавание истории в школе.- 2008.-№3.-С. 13-17. 5. Чернов А.И. Мультимедийный кабинет истории: оснащение, содержание и перспективы развития // Преподавание истории в школе.- 2008.- №3.-С. 7-8. 6. Шапарина О. Н. Оформление стендов в школьном кабинете истории // // Преподавание истории в школе.- 2008.-№3.-С. 18-20
3	Раздел 3. Учебно-методический комплекс по истории	
3.1	Учебно-методический комплекс по истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое учебно-методический комплекс? 2. Дайте определение понятию «учебник», Охарактеризуйте основные подходы к определению и содержанию школьного учебника истории. 3. В чем сущность реального метода обучения истории? Какими аргументами руководствуются методисты, отрицающие необходимость использования учебника на уроках истории? <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абдулаев Э.Н. Школьные учебники истории как институт гражданской социализации: зарубежный опыт // Преподавание истории в школе.– - 2009.– № 4. 2. Лукутин А.А. О концепции и единых учебниках по истории России // Преподавание истории в школе. - 2013.– № 9. 3. Шапарина. О.Н. Проблема единого учебника истории. Краткий обзор совещания ученых, деятелей образования, учителей истории в РАО // Преподавание истории в школе. - 2013.– № 9. 4. Шапарина О. Н. Современный учебно-методический комплекс по отечественной истории:

		<p>структура и содержание //Преподавание истории в школе. 2018. 5. С. 5-18.</p> <p>http://pish.ru/blog/archives/category/articles/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d0%b8-%d0%b7%d0%b0-2018-%d0%b3%d0%be%d0%b4</p>
3.2	Учебник – важнейший источник знаний и средство обучения: теоретические аспекты	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова структура школьного учебника истории? 2. Охарактеризуйте элементы текстового компонента, приведите примеры, иллюстрирующие каждый компонент из любого школьного учебника истории. 3. Какую роль в школьном учебнике истории играет внетекстовый компонент? Из каких элементов он состоит? 4. Какая организация выполняет функции экспертизы школьных учебников истории и обществознания? Назовите критерии экспертизы школьных учебников? 5. Назовите основные черты современных учебников истории. В чем их принципиальное отличие от традиционных учебников? 6. Какие приёмы работы с учебником наиболее целесообразно использовать в основной, а какие в старшей школе на уроках истории и в домашних заданиях? 7. Информационная избыточность учебника: достоинство или недостаток? <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абдулаев Э.Н. Школьные учебники истории как институт гражданской социализации: зарубежный опыт // Преподавание истории в школе.– 2009.– № 4. 2. Лукутин А.А. О концепции и единых учебниках по истории России // Преподавание истории в школе. - 2013.– № 9. 3. Шапарина. О.Н. Проблема единого учебника истории. Краткий обзор совещания ученых, деятелей образования, учителей истории в РАО // Преподавание истории в школе. - 2013.– № 9. 4. Шапарина О. Н. Современный учебно-методический комплекс по отечественной истории: структура и содержание //Преподавание истории в школе. 2018. 5. С. 5-18. <p>http://pish.ru/blog/archives/category/articles/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d0%b8-%d0%b7%d0%b0-2018-%d0%b3%d0%be%d0%b4</p>
3.3	Экспертиза школьного учебника истории	<p>Практическая работа по теме: «Экспертиза школьного учебника истории».</p> <p>Вопросы и задания к практической работе по учебнику «История России. 6 класс. В 2 ч. Под ред. А.В. Торкунова.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие типы текстов преобладают в анализируемом вами учебнике? 2. Назовите темы, разделы, в которых большинство тех или иных текстов. 3. Дайте оценку основного текста учебника. Насколько текст учебника соответствует познавательным возможностям учеников? Не страдает ли текст информационной избыточностью? 4. Выявите качество методического аппарата учебника. Какие компоненты методического аппарата отсутствуют в учебнике? Какие виды заданий и как представлены? Какие имеются инструктивно-методические материалы? (Схемы, памятки, тексты самоконтроля.). В каком виде представлены

		<p>источники?</p> <p>5. В чем оригинальность, полезность и эффективность аппарата ориентировки?</p> <p>6. Проанализируйте качество иллюстративного материала учебника. Какие иллюстрации преобладают в разделах, темах?</p> <p>7. Насколько синхронна связь иллюстраций с основным текстом учебника? Выявите, каких иллюстраций больше: связанных или несвязанных с текстом.</p> <p>8. Как различные компоненты учебника обеспечивают изучение материала?</p> <p>9. Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся. Определите основные недостатки</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе.– М.: Владос, 2000. 2. История России. 6 класс. Учебник для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Под ред. А.В. Торкунова. М Просвещение, 2016. http://istoriasite-d756151.umi.ru/novyy_umk_po_istorii_rossii_pod_red_torkunova/
3.4	Концепция гражданского образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определения понятиям «гражданственность», «гражданское образование», «гражданское воспитание». Почему гражданское образование и воспитание стало особенно актуальным в России, начиная с 1990-х годов? 2. Какую роль играют предметы социально-гуманитарного цикла в гражданском образовании и воспитании? 3. Охарактеризуйте основные тенденции развития современного гражданского образования в России. 4. Назовите основные модели гражданского воспитания. Какие их них получили наибольшее развитие в школах России и почему? 5. Существуют ли сдерживающие факторы на пути реализации программ гражданского образования и воспитания в России? Свой ответ обоснуйте. <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Евсюкова Л.И. Проблемы формирования гражданской позиции старшеклассников в современной школе // Преподавание истории в школе.– 2010.– № 4.– С. 73–75. 2. Иоффе А.Н. Становление гражданственности у выпускников школы как ценностный ориентир педагогической деятельности учителя // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2013.– № 6.– С. 14–21. 3. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2003.– № 9.– С. 17–22.
4	Раздел 4. Современные технологии обучения истории.	
4.1	Уроки истории с использованием интерактивных форм обучения	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова сущность интерактивных технологий обучения? 2. Назовите виды интерактивных

		<p>технологий обучения.</p> <p>3. Какие требования к организации урока предъявляет интерактивное обучение?</p> <p>4. Какова роль групповой работы при организации интерактивных форм обучения?</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Горохова О.А. Интерактивные приемы и развитие коммуникативных умений учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2017.– № 1.– С. 23–27. 2. Короткова М.В. Методика применения интерактивного обучения на уроках истории в музее и школе // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2017.– № 1.– С. 3–10. 3. Короткаяева Е.В. Интерактивное обучение: вопросы теории и практики обучения // Педагогическое образование в России. 2012. №2. С.171-174. https://elibrary.ru/item.asp?id=17762441 4. Несмелова М.Н. Применение интерактивных педагогических технологий и приемов на современном уроке истории // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2017.– № 1.– С. 17–23.
4.2	Методика проведения дискуссии на уроках истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое дискуссии, назовите виды дискуссий. 2. Охарактеризуйте такие виды дискуссий, как «Круглый стол»; «Дебаты»; «Аквариум». Дискуссия «Круглый стол». 3. Для каких возрастных групп обучающихся, на ваш взгляд, наиболее целесообразным будет использование техники «Аквариум», «мозговой штурм»? <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Горохова О.А. Интерактивные приемы и развитие коммуникативных умений учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2017.– № 1.– С. 23–27. 2. Короткова М.В. Методика применения интерактивного обучения на уроках истории в музее и школе // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2017.– № 1.– С. 3–10. 3. Короткаяева Е.В. Интерактивное обучение: вопросы теории и практики обучения // Педагогическое образование в России. 2012. №2. С.171-174. https://elibrary.ru/item.asp?id=17762441 4. Несмелова М.Н. Применение интерактивных педагогических технологий и приемов на современном уроке истории // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2017.– № 1.– С. 17–23.
4.3	Уроки истории с использованием технологии проблемного обучения	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова основная идея проблемного метода обучения? 2. Охарактеризуйте значение базовых понятий проблемного метода обучения? 3. На основании каких признаков можно сделать вывод о том, что на уроке возникла проблемная ситуация? 4. Перечислите основные цели проблемного обучения? 5. Охарактеризуйте основные типы

		<p>проблемных задач и подберите к ним примеры.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Степанищев А.Т. История отечества: преподавание в школе.– М., 2001. 2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 т. Т.1.– М., 2002. 3. Степанищев А.Т. Проблемные задачи по истории России.– М., 2001.
4.4	Уроки истории с использованием технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения	<p>Используя указанную литературу, на основании технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения составьте модель лично ориентированной контрольной работы для обучающихся 5-9 классов по какой либо теме школьного курса истории, выделив в структуре работы 3 уровня в порядке возрастания сложности.</p> <p>Предлагаемый вариант структуры лично ориентированной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 уровень: ученический (базовый уровень) предполагает выполнение заданий по образцам. <p>Возможны тестовые задания (5-10 вопросов) с выбором одного правильного ответа; фактологический, терминологический диктант.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2 уровень: алгоритмический (повышенный): возможность выполнения обучающимися заданий в измененной ситуации: тесты на соотнесение, восстановление хронологической последовательности, заполнения пропущенных в тексте понятий, имен, дат заданий и т.д. 3 уровень: творческий (высокий): выполнение проблемных и творческих заданий (эссе и т.д.) <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Миронова Л.В. Разноуровневый подход в обучении истории в старших классах// Преподавание истории в школе — 2000.- №6.- С.40-42. 2. Новые педагогические технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2000.
4.5	Игры и игровые технологии на уроках истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается сущность игровой технологии обучения? 2. Каковы особенности дидактической игры? 3. Охарактеризуйте основные функции дидактической игры. 4. Какая классификация исторических игр Вам представляется наиболее полновесной и почему? 5. Каковы правила успешной организации исторических игр? 6. Охарактеризуйте основные сущностные компоненты дидактической игры. <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барыкина Т.А., Десятникова М.А. Игровая технология, как эффективное средство формирования предметных компетенций в процессе изучения курса «История России» в X классе // Преподавание истории в школе.– 2012.– № 10. 2. Борзова Л.П. Дидактические игры // Преподавание истории в школе.– 2000.– № 1. 3. Борзова Л.П. Игры на уроках истории.– М.: Изд-во: Владос, 2004.

		<p>4. Иоффе А.Н. Игровые методики в преподавании. «Политическая пропаганда» (пример использования игры в учебном процессе) // Преподавание истории в школе.– 2010.– № 2.– С. 3–7.</p> <p>5. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории.– М., 2003.</p>
4.6	Проектные формы обучения на уроках истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какова роль проектной культуры в построении современного образовательного процесса в школе? 2) Метод проектов – межпредметная образовательная среда. 3) Как можно оценить результативность выполненных проектов? 4) Какова технология реализации проектного метода обучения на уроках истории? <p style="text-align: center;">Литература:</p> <p>Цуканова А.Ю. Методические аспекты применения проектной технологии обучения истории в старшей школе // Актуальные проблемы гуманитарных наук Труды II научно-практической конференции. 2016. С. 262-269. https://elibrary.ru/item.asp?id=30552034</p>
1	Раздел 5. Технология проектирования урока, реализующего требования ФГОС	
5.1	Структура урока истории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите блоки современного урока истории, соответствующего требованиям ФГОС. 2. Чем структура современного урока истории, соответствующего требованиям ФГОС отличается от традиционного урока? 3. В чем различия планирования урока? Чем отличаются планируемые результаты от традиционных целей урока? 4. Кратко охарактеризуйте содержание каждого блока. <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иоффе А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся // ПИШ 2012. №1.С. 7-14 2. Шуринова И.А., Белянкова Е.И. Методические приемы погружения учащихся в проблему урока истории и обществознания в контексте реализации требований ФГОС // Педагогика и психология: достижения и тенденции развития. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. 2016. https://elibrary.ru/item.asp?id=26371916
5.2	Структура и содержание технологической карты урока	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое технологическая карта урока?

		<p>2. Какова структура технологической карты урока?</p> <p>3. Чем технологическая карта урока отличается от традиционного конспекта урока?</p> <p>4. Как в технологической карте отражается формирование универсальных учебных действий?</p> <p>5. Составьте технологическую карту урока со следующей структурой: этапы урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся, формируемые УУД (регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные)</p> <p>Литература: Асанова Л.И., Повshedная Ф.В. Технологическая карта урока в контексте требований ФГОС // Осовские педагогические чтения "образование в современном мире: новое время – новые решения. 2014. №1. https://elibrary.ru/item.asp?id=23459233</p>
5.3	Методика проектирования предметных, метапредметных и личностных результатов урока.	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <p>1. Назовите основные принципы проектирования предметных, метапредметных и личностных результатов урока.</p> <p>2. На примере темы урока истории разработайте предметных, метапредметных и личностных результатов урока</p> <p>Литература: 1. Вяземский Е.Е., Алексашкина Л.Н. О системном подходе к проектированию предметных результатов изучения истории в школе // Преподавание истории в школе. 2018. № 8 http://pish.ru/blog/archives/category/articles/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d0%b8-%d0%b7%d0%b0-2018-%d0%b3%d0%be%d0%b4</p> <p>2. Синельников И.Ю. Метапредметный подход: риски и стратегии деятельности // Преподавание истории в школе. 2018. № 8 http://pish.ru/blog/archives/category/articles/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d0%b8-%d0%b7%d0%b0-2018-%d0%b3%d0%be%d0%b4</p>
5.4	Технология разработки и реализации мотивационного блока урока	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <p>1. Что такое мотивация?</p> <p>2. Проиллюстрируйте на конкретных исторических примерах следующие приемы мотивации познавательной деятельности:</p> <p>А) постановка проблемы (проблемного вопроса);</p> <p>Б) использование видеоматериала (изображения или нескольких изображений, фотографии, видеофрагмента), который иллюстрирует тему;</p> <p>В) использование цитаты или иного высказывания, связанного с темой;</p> <p>Г) привлечение реальной ситуации, связанной с темой и обращенной к опыту учащихся;</p> <p>Д) использование опережающего познавательного задания (в любой форме) для выполнения которого необходимо привлечь</p>

		<p>информацию новой темы.</p> <p>Литература: Коваль Т. В. Информационные ресурсы: направления совершенствования // Преподавание истории в школе. - 2018.– №6. . http://pish.ru/blog/archives/category/articles/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d0%b8-%d0%b7%d0%b0-2018-%d0%b3%d0%be%d0%b4</p>
5.5	Технология разработки и реализации информационного и аналитического блока урока	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные задачи реализации информационного блока на уроке? 2. Каково содержание информационного блока? 3. Приведите примеры реализации информационного блока: <ol style="list-style-type: none"> А) с использованием текстовых документов Б) с использованием электронных ресурсов, видеоматериалов В) с использованием статистики 4. Назовите основные требования к содержанию информационного блока с учетом уровня познавательной активности, возраста обучающихся и других факторов. 5. Каковы основные задачи реализации аналитического блока на уроке? 6. Каково содержание аналитического блока? <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иоффе А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся // Преподавание истории в школе. - 2012.– №1. С. 7-14 2. Шуринова И.А., Белянкова Е.И. Методические приемы погружения учащихся в проблему урока истории и обществознания в контексте реализации требований ФГОС // Педагогика и психология: достижения и тенденции развития. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева https://elibrary.ru/item.asp?id=26371916
5.6	Технология разработки и реализации рефлексивного блока урока. Современные технологии диагностики результатов обучения.	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое рефлексия? 2. Когда целесообразно проводить рефлексии? 3. Назовите различные классификации рефлексии. 4. Охарактеризуйте такие приемы рефлексии как «лесенка успеха», «дерево успеха», «знаки», «облако тегов», графическая рефлексия, анкета. <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Шутова Г. Рефлексия как этап урока: виды, приемы, примеры // http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos 2.Магсумов Т.А. Рефлексия современного урока истории по требованиям ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2016. №40.

		https://elibrary.ru/item.asp?id=26185439
5.7	Формы и методы внеурочной работы по истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите принципы и основные формы внеурочной работы по истории в современной школе. 2. Охарактеризуйте задачи, содержание и формы внеурочной работы по истории в связи с реализацией ФГОС ОО. <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Асочакова Е.Г. Принципы и формы организации внеурочной работы по истории Научный альманах. 2016. № 1-2 (15). С. 41-43. https://elibrary.ru/item.asp?id=26194496 2. Новикова Ю.А Социально-образовательный проект "куклы из бабушкиного сундука" как средство организации внеурочной работы по истории. В сборнике: Россия и Запад. Идеи, политика, культура. Конфликт - диалог - взаимовлияние. Орел, 2016. С. 256-264. https://elibrary.ru/item.asp?id=27499132 3. Останина Н.В. Из опыта работы образовательных учреждений по реализации краеведческого компонента на уроках истории и во внеурочной деятельности. В сборнике: XIV Зырянские чтения Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 134-137. https://elibrary.ru/item.asp?id=27592702 4. Алексеева Л.В О методике организации деятельности политклуба старшеклассников во внеурочной работе по истории (вторая половина 1980 - начало 1990-х гг.). Историко-педагогические чтения. 2004. № 8. С. 231-233. https://elibrary.ru/item.asp?id=18941886
6	Раздел 6. Методические и информационные основы современного преподавания истории в школе	
6.1	Хронология в обучении истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте приёмы изучения хронологии (таблицы, хронологический комплекс, календарь событий, лента времени). 2. Составьте синхронистические таблицы 2 типов – на основе фиксации наиболее важных исторических событий и явлений, происходивших в разных странах в одно и то же время и происходивших в разных сферах общественной науки в одно и то же время и в одной стране. 3. В чём отличие между синхронистической и хронологической таблицей? 4. Составьте тесты на диагностику сформированности хронологических знаний и умений. <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе.– М.: Владос, 2000. 2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 т. Т.1.– М., 2002.
6.2	Картография в обучении истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p>

		<p>1. Какие типы карт по истории существуют в школе? От чего зависит выбор карты учителем?</p> <p>2. Что такое локализация исторических событий и явлений по карте? Какие правила должны знать учащиеся, чтобы эффективно использовать этот приём?</p> <p>3. Какие наглядные средства применяет учитель для оживления карты?</p> <p>4. Назовите методические условия заполнения учащимися контурных карт. Чем будет отличаться работа с ними в классе и дома?</p> <p>5. Что такое картографический диктант?</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе.– М.: Владос, 2000. 2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 т. Т.1.– М., 2002. 3. Щуринова И.А. Работа с исторической картой: причины трудностей учащихся и пути их преодоления // Преподавание истории в школе. - 2016.– №5. .http://pish.ru/blog/archives/category/articles/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d0%b8-%d0%b7%d0%b0-2016-%d0%b3%d0%be%d0%b4
6.3	Методика работы с документами в обучении истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды различных исторических документов встречаются в учебниках и хрестоматиях? 2. Определите возможные способы использования документов хрестоматии: <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении учениками индивидуальных заданий; - при организации групповой работы; - во фронтальной работе; - при объяснении нового учителем. 3. Назовите приемы изучения исторических документов. В чём специфика работы с документом в младших и старших классах? На основе учебников для разных классов определите, как меняется документальный материал по объёму, характеру, содержанию от класса к классу. 4. Какова последовательность в работе учителя при отборе документального материала к уроку? <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе.– М.: Владос, 2000. 2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 т. Т.1.– М., 2002.
6.4	Методика работы с художественной литературой в обучении истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как учитель при составлении тематического планирования использует документальные и художественные произведения? Каковы принципы их отбора? 2. Что общего и каковы отличия в работе учителя и учащихся с документами и художественной литературой?

		<p>3. Какие приёмы вы будете использовать при работе с различными памятниками художественного слова?</p> <p>4. Каким образом учитель истории может учитывать на уроках авторскую позицию создателя художественного произведения?</p> <p>Литература:</p> <p>1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе.– М.: Владос, 2000.</p> <p>2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 т. Т.1.– М., 2002.</p>
6.5	Наглядность в обучении истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <p>1. Приведите какую-либо классификацию средств наглядности.</p> <p>2. Какова методика работы с учебной картиной на уроке истории?</p> <p>3. Охарактеризуйте методические приемы использования наглядности на уроках истории.</p> <p>4. Охарактеризуйте возможности мультимедиа при демонстрации наглядности.</p> <p>Литература</p> <p>1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе.– М.: Владос, 2000.</p> <p>2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 т. Т.1.– М., 2002.</p> <p>3. Белгородская Л.В., Барсукова Н.В. Фотография девять на двенадцать с наивной подписью «на память»... Как историку научить понимать смысл фотографий. // Преподавание истории в школе.- 2018.- №8.</p> <p>4. Гонтарь С.А., Агафонов С.В. Методический аппарат и иллюстративный ряд современного учебника истории для повышения эффективности образовательного процесса // Преподавание истории в школе.- 2018.- №6.</p> <p>5. Белгородская Л.В., Новосельцев Н.Р. От визуального поворота в науке — к визуальному повороту в школьных курсах, или «Любите ли вы книги с картинками?» // Преподавание истории в школе.- 2018.- №6.</p>
6.6	Мульти-медиа ресурсы в обучении истории	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <p>1. Составьте электронную презентацию по выбранной теме урока в программе PowerPoint .</p> <p>2. Составьте электронную презентацию по выбранной теме внеклассного мероприятия по истории в программе PowerPoint .</p> <p>4. Подготовьте на основе Интернет-обзора не менее чем 5 сайтов презентацию по истории культуры России.</p> <p>Литература</p> <p>1. Каракурчи Ю.В. Мультимедийные средства обучения на уроках истории // Преподавание истории в школе.– 2009.– №7.</p> <p>2. Рыжкова Н.Г. Использование компьютерного учебника на занятиях по истории. Из опыта работы // Преподавание истории в школе.–</p>

	<p>2000.– № 3.– С. 52–53.</p> <p>3. Харитонов А.Л., Т.С. Антонова. Инновационный учебно-методический комплекс «История России: XIX век» // Преподавание истории в школе. - 2013.– № 3.</p> <p>4. Коваль Т. В. Информационные ресурсы: направления совершенствования // Преподавание истории в школе. - 2018.– №6. . http://pish.ru/blog/archives/category/articles/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d0%b8-%d0%b7%d0%b0-2018-%d0%b3%d0%be%d0%b4.</p> <p>5. Виноградова М.В. Облачные технологии в работе учителя истории // Преподавание истории в школе. - 2018.– №7.</p>
--	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. 1. Методика обучения и воспитания (по профилю "История" : учеб. пособие для студ. 2 курса ист. фак. / авт.-сост. Э.В. Мухаметзянова; ред. Д.П. Самородов. — Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2013. — 171,[1]с. (47 экз.)
2. Современные подходы к проектированию и реализации методического потенциала в школьном историческом образовании: учеб.-метод. пособие для студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование» по профилю «История» / Авт.-сост. А.А. Богданова. – Стерлитамак : Стерлитамакский филиал БашГУ, 2014. – 177 с. (40 экз.)
2. Короткова М.В. Методика обучения истории: от классики к инноватике: учебник /М. В. Короткова. М.,: МПГУ, 2020. Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44471889> (дата обращения 20.05.2022)

Дополнительная учебная литература:

1. 1.Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе :Учеб.для студ.вузов / М. Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. - 238с. - (Учебник для вузов). - (В пер.). - ISBN 5-691-00457-3: (32 экз)
2. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории: В 2 ч. : Учеб.пособие для студ. вузов, обучающихся по спец.032600 "История. Ч.1 / А. Т. Степанищев. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 303с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - Прил.: с.286-301. - (в пер.). - ISBN 5-691-00948-6 : (25экз)
2. Кассир Е.И. Проблема исследовательской деятельности в теории и методике обучения истории Историко-педагогические чтения. 2005. № 9. С. 358-364 Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18961746> (дата обращения 20.05.2022)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум»№ 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице

	директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://pish.ru/	Официальный сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Windows 7 Professional
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия