

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.07.2025 12:25:18  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Исторический*  
*Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.32.02 Методика обучения обществознанию***

обязательная часть

Направление

***44.03.05***  
код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
наименование направления

Программа

***История, Обществознание***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2019 г.***

Разработчик (составитель)

*к.и.н, доцент*  
*Бадретдинова С. А.*  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>8</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>9</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	10
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>24</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>25</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	25
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	26
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	27
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>28</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.	Обучающийся должен: знать нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Обучающийся должен: уметь выбирать учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ; соотносить содержание школьных программ и учебников по обществознанию с требованиями образовательных стандартов общего образования
	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен: владеть навыками реализации образовательных программ по обществознанию в соответствии с с нормативно-правовыми и этическими нормами.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. ОПК-2.1 Знает компоненты, способы разработки и реализации основных и дополнительных	Обучающийся должен: знать компоненты, способы разработки и реализации программ по

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	обществознанию и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способы адаптации программ по обществознанию для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся должен: уметь разрабатывать программы по обществознанию; анализировать их структуру и содержание, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся должен: владеть технологией разработки и реализации рабочих программ по обществознанию; обладать опытом адаптации программ по обществознанию для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен: знать базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся, применяемые на уроках и внеурочной деятельности по обществознанию.
	ОПК-4.2. Умеет выбирать	Обучающийся должен: уметь

	методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	выбирать и применять на уроках и внеурочной деятельности по обществознанию методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3. Способен организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподаваемых учебных предметов	Обучающийся должен: владеть навыками реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, их гражданской культуры на уроках и внеурочной деятельности по обществознанию
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен: знать цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по обществознанию, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК-3.2. Уметь самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности	Обучающийся должен: уметь самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по обществознанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Осуществляет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с	Обучающийся должен: владеть навыками . осуществления совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по обществознанию

	особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	обучающихся, в т.ч. лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает планируемые образовательные результаты и методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся	Обучающийся должен: знать планируемые образовательные результаты и методы контроля, диагностики и оценки учебных достижений обучающихся по обществознанию
	ОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов.	Обучающийся должен: уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов по обществознанию
	ОПК-5.3. Владеет эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении.	Обучающийся должен: владеть методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов по обществознанию, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении по данному предмету.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Обучающийся должен:
	ОПК-9.2	Обучающийся должен:
	ОПК-9.3	Обучающийся должен:
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Обучающийся должен:
	ОПК-8.2	Обучающийся должен:
	ОПК-8.3	Обучающийся должен:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: знать психолого-педагогические технологии, применяемые в преподавании обществознания, деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Умеет выбирать эффективные психолого-педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: уметь выбирать эффективные психолого-педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности по обществознанию с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствующей предметной области	ПК-1.1. Знает основные принципы и методы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ учебных дисциплин, а также организации внеурочной деятельности (проектной, исследовательской) в соответствующей предметной области (истории, обществознания) в	Обучающийся должен: знать основные принципы и методы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ по обществознанию, а также организации внеурочной деятельности (проектной, исследовательской) по обществознанию в организациях основного общего, среднего общего и

	организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	среднего профессионального образования
	ПК-1.2. ПК 1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по истории и обществознанию; формулировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения истории и обществознанию, планировать, моделировать различные организационные формы в процессе обучения истории и обществознания; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения истории и обществознания.	Обучающийся должен: уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по обществознанию; формулировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения обществознанию, планировать, моделировать различные организационные формы в процессе обучения обществознанию; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения обществознанию
	ПК-1.3. Способен реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания исторических и обществоведческих дисциплин.	Обучающийся должен: владеть навыками реализации педагогической деятельности в области преподавания обществоведческих дисциплин.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- 1) вооружение будущих учителей современными знаниями теоретических основ методики преподавания обществознания,
- 2) выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию
- 3) формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зач. ед., 324 акад. ч.



Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	40
практических (семинарских)	88
другие формы контактной работы (ФКР)	1,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
зачет	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	159,8

Формы контроля	Семестры
зачет	7
экзамен	8

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Методика обучения обществознанию: ее задачи, предмет, исторические этапы развития, нормативная основа</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>35</b>
1.1	Цель, задачи и предмет дисциплины «Методика обучения обществознанию». Основные этапы развития обществоведческого образования	2	4	0	5
1.2	Обществоведческое образование в зарубежных странах	0	2	0	6
1.3	Система современного обществоведческого образования, тенденции её развития	2	4	0	6
1.4	Нормативная основа преподавания обществознания в современной школе. Стандарт обществоведческого образования	2	4	0	6
1.5	Анализ учебной и методической литературы по курсу «Обществознание»	2	4	0	6
1.6	Требования к учителю обществознания в современной школе	2	4	0	6
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Дисциплина «Обществознание» в школе: цели и задачи, предметное содержание,</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>35,8</b>

	<b>психолого-педагогические аспекты преподавания</b>				
2.1	«Обществознание» как учебная дисциплина, его цели и задачи. Общественно-педагогические знания, умения и навыки, компетенции	2	2	0	6
2.2	Содержание обществоведческого образования	2	4	0	6
2.3	Психолого-педагогические аспекты преподавания обществознания	0	4	0	6
2.4	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.	2	4	0	6
2.5	Источники знаний по обществознанию	2	4	0	6
2.6	Межпредметные связи в обучении обществознанию	2	4	0	5,8
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Уроки обществознания: методы, формы и средства. Организация внеурочной деятельности</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
3.1	Урок и его разновидности	2	4	0	8
3.2	Методы, приемы, формы обучения обществознанию	2	4	0	8
3.3	Средства обучения обществознанию	2	4	0	8
3.4	Современные образовательные технологии в преподавании обществознания	2	4	0	8
3.5	Организация внеурочной деятельности по обществознанию	2	4	0	8
<b>4</b>	<b>Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков. Диагностика уровня знаний и умений по курсу «Обществознание»</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>49</b>
4.1	Актуальность и система подготовки учителя обществоведческих курсов	2	2	0	8
4.2	Специфика подготовки к преподаванию обществоведческого курса и преподаванию учебной темы (проведению отдельного урока)	0	6	0	9
4.3	Анализ урока в обществоведческом курсе	2	4	0	8
4.4	Разработка учебных программ по обществознанию	2	4	0	8
4.5	Сущность, функции, виды, формы и приемы контроля результатов обучения	2	4	0	8
4.6	Итоговая аттестация учащихся по обществознанию	2	4	0	8
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>159,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	----------------------------------------	------------

1	<b>Методика обучения обществознанию: ее задачи, предмет, исторические этапы развития, нормативная основа</b>	
1.1	Цель, задачи и предмет дисциплины «Методика обучения обществознанию». Основные этапы развития обществоведческого образования	<p>Методика обучения обществознанию – научная и учебная дисциплина. Место методики обучения обществознанию в системе психолого-педагогических наук. Основные функции МОО. Цели и задачи обучения обществознанию, структура содержания обществоведческого курса. Методологические основы содержания курса. Применение цивилизационного, культурологического, ценностно-ориентационного, личностно-деятельностного, структурно-функционального подходов к анализу общественных явлений - необходимое условие реализации целей курса.</p> <p>Становление и развитие системы обществоведческого образования в России. Обществоведческие знания как составная часть образования в русском государстве в IX–XVI вв. Обществоведческое образование в дореволюционной России. Обществоведческое образование в 1920–1930-е гг. Введение курса «Конституция СССР». Совершенствование процесса обучения обществознанию в 1960–1980-е гг. Кризис обществоведческого образования в конце 1980-х — начале 1990-х годов: невозможность существующей системы обществоведческого образования функционировать в эффективном режиме и развиваться. Отказ от сверхидеологизации; Разработка и введение в 1991/92 учебном году курса «Человек и общество». Включение обществознания в список учебных предметов, которые составляли инвариантную (обязательную) часть учебного плана. Принятие образовательный минимум содержания обществоведческого образования в основной (1997) и в средней (1999) школе. Утверждение требований к уровню обществоведческой подготовки выпускников, а также примерных программ по обществознанию для основной и средней школы</p>
1.3	Система современного обществоведческого образования, тенденции её развития	<p>Проблема гуманизации и гуманитаризации образования в РФ. Современная система школьного обществоведческого образования и тенденции ее развития. Концепция вариативного образования. Многообразие теоретических и методологических подходов в школьном обществоведческом образовании. Завершение перехода на новые образовательные стандарты второго поколения; усовершенствование форм государственной аттестации выпускников общеобразовательных организаций и оценки</p>

		<p>образовательных достижений учащихся по обществознанию (ЕГЭ, накопительная система: рейтинги, портфолио и др.); становление диалогичного учебного пространства, имеющего деятельностный характер, стимулирующего индивидуальную и групповую учебную деятельность, способствующего демократическому воспитанию школьников, формированию гражданской культуры, приобретению опыта критического мышления и межкультурной коммуникации; освоение образовательных технологий, основанных на ресурсах новой информационно-образовательной среды (широкое использование интернета, разработка и внедрение новых типов компьютеризированных учебных пособий, применение методов дистанционного обучения и т.д.); использование ресурсов компетентного подхода, который дополняет и взаимодействует с классическим знаниевым подходом; использование такого эффективного методического средства, как решение познавательных и практических задач, анализ жизненных ситуаций</p>
1.4	<p>Нормативная основа преподавания обществознания в современной школе. Стандарт обществоведческого образования</p>	<p>Программно-методическое обеспечение процесса преподавания обществознания в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях. Государственный стандарт обществоведческого образования, его назначение. Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Особенности государственного стандарта по обществознанию для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни). Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования. Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана. Примерные программы по учебным предметам (Обществознание 5-9 кл.). Планирование преподавания обществознания в 6-9-х и 10-11-х классах средней школы. Вариативность программ. Программы по основным и модульным курсам. Рабочая программа и календарно-</p>

		тематический план учителя обществознания.
1.5	Анализ учебной и методической литературы по курсу «Обществознание»	Новые учебные пособия и учебные книги, их характеристика. Картографические пособия, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по обществознанию, методические пособия для учителя обществознания. Основания структурирования содержания учебно-методического комплекса по предмету. Передовой опыт, его отражение в журнальных статьях по методике преподавания обществознания. Роль учебника в учебном процессе по обществознанию. Учебник как источник информации, как средство обучения и самообразования. Типы учебников по обществознанию. Характеристика учебников А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой для 5-7 классов. Учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова. Учебники А.И. Кравченко и А.И. Певцовой для 8-11 классов. Учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова для старших классов. Учебники для факультативных курсов.
1.6	Требования к учителю обществознания в современной школе	Учитель обществознания в современной школе. Основные требования к его деятельности. Педагогические риски в обучении обществознанию. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе. Основные нормы педагогической этики.
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Дисциплина «Обществознание» в школе: цели и задачи, предметное содержание, психолого-педагогические аспекты преподавания</b>	
2.1	«Обществознание» как учебная дисциплина, его цели и задачи. Обществоведческие знания, умения и навыки, компетенции	Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе. Виды и иерархия целей обществоведческого образования. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования. Место в гуманитарном компоненте школьного образования. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения. Обществоведческие знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание. Компетентностный подход в обучении истории, формирование ключевых компетенций.
2.2	Содержание обществоведческого образования	Основные содержательные линии и их наполнение: «человек», «общество», «познание», «социальная сфера», «экономическая сфера», «политико-правовая сфера», «духовная сфера». Структурно-функциональный анализ содержания обществознания: структура теоретического знания, теоретическое мышление и его особенности; социальные факты и особенности их отбора на уроке обществознания; принципы взаимодействия теории и фактов в обществознании. Проблемно-рефлексивный

		подход к определению содержания курса: возможности и перспективы.
2.4	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.	Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний (онтологическая, оценочная, ориентировочная). Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др. Классификация понятий, логические пути, этапы формирования понятий. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий. Роль системы заданий в развитии мышления учащихся. Формирование умения оперировать полученными знаниями. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний
2.5	Источники знаний по обществознанию	Источники знаний, их классификация. Учет исторического контекста источника. Функции документов. Возрастные возможности учащихся, их учет при отборе источников. Приемы работы с документами. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками, роль системы заданий, вопросов для усвоения содержания источников. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная). Учебные пособия по обществознанию как источники знаний. Внеучебная информация, ее роль. Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса.
2.6	Межпредметные связи в обучении обществознанию	Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимании роли человека в цивилизации. Содержание и форма межпредметных связей, их классификация, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности. Опора на исторические знания учащихся - важное средство реализации межпредметных связей. Связь курса с современностью. Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся. Планирование работы учителя по реализации всех видов и форм связей. Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей.
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Уроки обществознания: методы, формы и средства. Организация внеурочной деятельности</b>	
3.1	Урок и его разновидности	Классификация уроков. Формы уроков обществознания: лекции; семинары; лабораторные и практические занятия; итоговые собеседования

		(уроки с элементами дискуссии или беседы); ученическая конференция, уроки-диспуты (обсуждение актуальной проблемы социального характера), игровые формы занятий по обществознанию (урок – игра и урок с элементами сюжетно-ролевой (деловой) игры и др. Влияние содержания на выбор типов и форм уроков. Основные требования к уроку. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся адекватных выбранному типу, форме урока. Варианты планирования разнообразных форм учебных занятий, их возможности. Нетрадиционные формы уроков обществознания
3.2	Методы, приемы, формы обучения обществознанию	Понятие о методах и приемах преподавания и учения. Классификация методов и приемов обучения. Приемы изучения фактического материала. Описание, его виды. Повествование, его виды. Сюжетное повествование. Образная характеристика. Картинное и аналитическое описание. Образная характеристика Приемы и средства преобразования учебной исторической информации. Приемы творческой реконструкции образов исторического прошлого (персонификация, драматизация, стилизация, интервью). Приемы и средства изучения теоретического материала. Характеристика приемов, их специфика и роль в познании истории. Объяснение, рассуждение, обобщающая характеристика, аналитическая беседа, проблемное изложение. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения теоретического материала. Формы обучения обществознанию.
3.3	Средства обучения обществознанию	Общая характеристика средств обучения обществознанию. Наглядные средства обучения обществознанию. Учебники и учебно-методические комплексы. Виды текстов в обучении обществознанию. Приемы работы с текстами учебных пособий. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания. Электронные средства обучения обществознанию
3.4	Современные образовательные технологии в преподавании обществознания	Технологический подход в современном обучении обществознанию. Виды современных образовательных технологий. Технология развития критического мышления в обучении. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников. Тренинговые технологии в обучении обществознанию. Технология проблемного обучения обществознанию. Диалоговые

		технологии обучения обществознанию. Блочно-модульная технология обучения обществознанию.
3.5	Организация внеурочной деятельности по обществознанию	Внеурочная работа по предмету, ее особенности. Виды и формы внеурочной деятельности учащихся по обществознанию. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию. Программы и методика проведения факультативных и кружковых занятий.
<b>4</b>	<b>Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков. Диагностика уровня знаний и умений по курсу «Обществознание»</b>	
4.1	Актуальность и система подготовки учителя обществоведческих курсов	Тематическое планирование курса. Инвариативные и вариативные компоненты тематического планирования. Основные требования к составлению тематического планирования, его структурные компоненты. Определение целей темы. Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ действующих программ, учебных пособий, учебно-методической литературы. Анализ научной литературы. Поурочное планирование уроков. Отбор содержания к уроку. Структурно-функциональный анализ учебного материала. Планирование результатов обучения, средств их достижения. «Учебный пакет» к уроку (цели, основное содержание урока, разнообразные задания, средства обучения, эталоны проверки знаний и умений учащихся, дидактические материалы для дополнительной углубленной работы). Рабочая таблица к уроку и ее основное содержание. Алгоритм конспекта урока.
4.3	Анализ урока в обществоведческом курсе	Актуальность проведения анализа урока в обществоведческом курсе. Методика анализа урока. Многообразие видов анализа (комплексный, структурный, проблемный); Целевая установка урока. Значение проведения самоанализа.
4.4	Разработка учебных программ по обществознанию	Структура учебной программы. Определение целей и задач обучения. Содержание курса обществознания: тематический план. Контроль и оценка результатов обучения. Разработка программ по обществознанию для школ с углубленным изучением отдельных предметов.
4.5	Сущность, функции, виды, формы и приемы контроля результатов обучения	Педагогическая диагностика в обучении обществознанию. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию. Цели систематической проверки знаний и умений, их оценка. Основные функции проверки знаний и умений. Многообразие форм, видов и приемов проверки, результатов обучения. Методические условия проверки знаний и умений учащихся. Особенности комплексной проверки на итоговых, повторительно-обобщающих, зачетных уроках. Возможности нетрадиционных форм учебных занятий в



		выявлении результатов обучения. Самоконтроль и его роль в проверке знаний и умений. Тестовый контроль, его виды. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Оценка качества знаний по обществознанию выпускников средней школы.
4.6	Итоговая аттестация учащихся по обществознанию	Оценка качества знаний по обществознанию выпускников средней школы. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Итоговая аттестация учащихся: зачет, экзамен. Организационные формы проведения: устный экзамен, тестирование, защита рефератов, защита учебных исследовательских проектов. Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ) как новая форма итоговой аттестации выпускников ОУ. Цель и задача ЕГЭ. Типы заданий в ЕГЭ по обществознанию. Нормативно-правовая база, порядок проведения ЕГЭ. Деятельность органов управления образованием и школ по подготовке и проведению ЕГЭ. Личностно ориентированные технологии подготовки школьников к ЕГЭ. Оценка эффективности аттестации по результатам изучения курса с помощью различных форм. Педагогический мониторинг в обществознании.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Методика обучения обществознанию: ее задачи, предмет, исторические этапы развития, нормативная основа</b>	
1.1	Цель, задачи и предмет дисциплины «Методика обучения обществознанию». Основные этапы развития обществоведческого образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика обучения обществознанию – научная и учебная дисциплина. Цели, задачи, методологические основы курса</li> <li>2. Обществоведческое образование в дореволюционной России</li> <li>3. Среднее обществоведческое образование в России в 1920-е годы</li> <li>4. . Обществоведческое образование в 1930–1950-е гг.</li> <li>5. Совершенствование процесса обучения обществознанию в 1960–1980-е гг</li> <li>6. Кризис обществоведческого образования в конце 1980-х — начале 1990-х годов</li> <li>7. Основные изменения в школьном обществоведческом образовании в 1990-е годы</li> </ol>
1.2	Обществоведческое образование в зарубежных странах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика зарубежного обществоведческого образования</li> <li>2. Отдельные аспекты обществоведческого образования стран Европы и Америки</li> <li>3. Обучение обществознанию в странах Азии</li> </ol>
1.3	Система современного обществоведческого образования, тенденции её	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация обществоведческого образования в начале XXI в.</li> </ol> <p>а) Факторы, обусловившие необходимость</p>

	развития	<p>модернизации школьного обществоведческого образования</p> <p>б) Направления трансформации содержания и структуры школьного обществоведческого образования</p> <p>в) Особенности процесса обучения обществознанию</p> <p>2. Концепция вариативного образования. Многообразие теоретических и методологических подходов в школьном обществоведческом образовании.</p> <p>3. Усовершенствование форм государственной аттестации выпускников общеобразовательных организаций и оценки образовательных достижений учащихся по обществознанию (ЕГЭ, накопительная система: рейтинги, портфолио и др.)</p> <p>4. Освоение образовательных технологий, основанных на ресурсах новой информационно-образовательной среды</p> <p>5. Воспитательный потенциал современного школьного обществоведческого курса. Ориентация на систему национальных и общечеловеческих ценностей, демократическое воспитанию школьников</p>
1.4	<p>Нормативная основа преподавания обществознания в современной школе. Стандарт обществоведческого образования</p>	<p>1. Государственный стандарт обществоведческого образования, его цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника.</p> <p>2. Особенности государственного стандарта по обществознанию для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни).</p> <p>3. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.</p> <p>4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования.</p> <p>5. Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана.</p> <p>6. Примерные программы по учебным предметам (Обществознание 5-9 кл.). Планирование преподавания обществознания в 5-9-х и 10-11-х классах средней школы. Вариативность программ. Программы по основным и модульным курсам.</p>

		7. Рабочая программа и календарно-тематический план учителя обществознания.
1.5	Анализ учебной и методической литературы по курсу «Обществознание»	<p>1. Роль учебника в учебном процессе по обществознанию.</p> <p>А) Учебник как источник информации, как средство обучения и самообразования. Типы учебников по обществознанию.</p> <p>Б) Характеристика учебников А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой для 5-7 классов. Учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова.</p> <p>В) Учебники А.И. Кравченко и А.И. Певцовой для 8-11 классов. Учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова для старших классов.</p> <p>Г) Учебники для факультативных курсов.</p> <p>2. Методические пособия для учителя обществознания. Основания структурирования содержания учебно-методического комплекса по предмету.</p> <p>3. Передовой опыт, его отражение в журнальных статьях по методике преподавания обществознания</p> <p>4. Картографические пособия, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по обществознанию</p>
1.6	Требования к учителю обществознания в современной школе	<p>1. Учитель обществознания в современной школе. Основные требования к его деятельности.</p> <p>2. Педагогические риски в обучении обществознанию.</p> <p>3. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе.</p> <p>4. Социально-психологический портрет современного учителя</p> <p>5. Основные нормы педагогической этики.</p>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Дисциплина «Обществознание» в школе: цели и задачи, предметное содержание, психолого-педагогические аспекты преподавания</b>	
2.1	«Обществознание» как учебная дисциплина, его цели и задачи. Обществоведческие знания, умения и навыки, компетенции	<p>1) Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе. Место в гуманитарном компоненте школьного образования</p> <p>2) Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования.</p> <p>3) Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения.</p> <p>4) Обществоведческие знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание. Компетентностный подход в обучении обществознанию</p>
2.2	Содержание обществоведческого образования	1. Проблема конструирования содержания школьного обществоведческого образования

		<p>2. Основные содержательные линии и их наполнение:  А) «человек»,  Б) «общество»,  В) «познание»,  Г) «социальная сфера»,  Д) «экономическая сфера»,  Е) «политико-правовая сфера»,  Г) «духовная сфера».</p> <p>3. Структурно-функциональный анализ содержания обществознания  А) Структура теоретического знания. Теоретическое мышление и его особенности.  Б) Социальные факты и особенности их отбора на уроке обществознания.  В) Принципы взаимодействия теории и фактов в обществознании</p> <p>4. Проблемно-рефлексивный подход к определению содержания курса: возможности и перспективы.</p>
2.3	Психолого-педагогические аспекты преподавания обществознания	<p>1. Познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию.</p> <p>2. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования.</p> <p>3. Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования</p> <p>4. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию</p> <p>5. Принципы развивающего обучения. Деятельностный подход - один из основных в обучении обществознанию.</p> <p>6. Пути активизации познавательной самостоятельной деятельности в обучении обществознанию, ее основные уровни и виды.</p> <p>7. Роль учителя обществознания в руководстве самостоятельной деятельностью учащихся.</p>
2.4	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.	<p>1. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний. Специфика обществоведческих понятий. Классификация понятий</p> <p>2. Логические пути, этапы формирования понятий.</p> <p>3. Методы введения новых понятий на уроке обществознания. Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др.</p> <p>4. Логические операции с понятиями. Анализ содержания понятия. Методика сравнения понятий. Обобщение понятий.</p>

		5. Роль системы заданий с понятиями в развитии мышления учащихся. Формирование умения оперировать полученными теоретическими знаниями. Проведение понятийного диктанта.
2.5	Источники знаний по обществознанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Источники знаний, их классификация.</li> <li>2) Учет исторического контекста источника. Функции документов.</li> <li>3) Возрастные возможности учащихся, их учет при отборе источников.</li> <li>4) Приемы работы с документами. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками, роль системы заданий, вопросов для усвоения содержания источников.</li> <li>5) Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная).</li> <li>6) Учебные пособия по обществознанию как источники знаний</li> <li>7) Внеучебная информация, ее роль.</li> <li>8) Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса.</li> </ol>
2.6	Межпредметные связи в обучении обществознанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимании роли человека в цивилизации.</li> <li>2) Содержание и форма межпредметных связей, их классификация, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности.</li> <li>3) Опора на исторические знания учащихся - важное средство реализации межпредметных связей.</li> <li>4) Связь курса с современностью.</li> <li>5) Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутриспредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся.</li> <li>6) Планирование работы учителя по реализации всех видов и форм связей.</li> <li>7) Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей</li> </ol>
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Уроки обществознания: методы, формы и средства. Организация внеурочной деятельности</b>	
3.1	Урок и его разновидности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок и его типы. Подходы к классификации уроков</li> <li>2. Формы уроков обществознания: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) лекции;</li> <li>б) семинары; лабораторные и практические занятия;</li> </ol> </li> </ol>

		<p>в) итоговые собеседования (уроки с элементами дискуссии или беседы); ученическая конференция, уроки-диспуты (обсуждение актуальной проблемы социального характера),</p> <p>в) игровые формы занятий по обществознанию (урок – игра и урок с элементами сюжетно-ролевой (деловой) игры и др.</p> <p>3. Влияние содержания на выбор типов и форм уроков.</p> <p>4. Основные требования к уроку. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся адекватных выбранному типу, форме урока.</p> <p>5. Интерактивные уроки.</p>
3.2	Методы, приемы, формы обучения обществознанию	<p>1. Понятие о методах и приемах преподавания и учения. Классификация методов и приемов обучения.</p> <p>2. Приемы изучения фактического материала.</p> <p>А) Описание, его виды. Картинное и аналитическое описание</p> <p>Б) Повествование, его виды.</p> <p>В) Сюжетное повествование.</p> <p>Г) Образная характеристика..</p> <p>3. Приемы и средства преобразования учебной исторической информации.</p> <p>4. Приемы творческой реконструкции образов исторического прошлого (персонификация, драматизация, стилизация, интервью).</p> <p>5. Приемы изучения теоретического материала. Объяснение, рассуждение, обобщающая характеристика, аналитическая беседа, проблемное изложение.</p> <p>6. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения теоретического материала.</p> <p>7. Формы обучения обществознанию</p>
3.3	Средства обучения обществознанию	<p>1. Общая характеристика средств обучения обществознанию.</p> <p>2. Наглядные средства обучения обществознанию.</p> <p>3. Учебники и учебно-методические комплексы.</p> <p>4. Виды текстов в обучении обществознанию.</p> <p>5. Приемы работы с текстами учебных пособий.</p> <p>6. Электронные средства обучения обществознанию Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания.</p>
3.4	Современные образовательные технологии в преподавании	<p>1. Технологический подход в современном обучении обществознанию.</p>

	обществознания	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Технология развития критического мышления в обучении.</li> <li>3. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников.</li> <li>4. Тренинговые технологии в обучении обществознанию.</li> <li>5. Технология проблемного обучения обществознанию.</li> <li>6. Диалоговые технологии обучения обществознанию.</li> <li>7. Блочно-модульная технология обучения обществознанию.</li> </ol>
3.5	Организация внеурочной деятельности по обществознанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеурочная работа по предмету, ее особенности</li> <li>2. Виды и формы внеурочной деятельности учащихся по обществознанию.</li> <li>3. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.</li> <li>4. Программы и методика проведения факультативных и кружковых занятий</li> </ol>
<b>4</b>	<b>Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков. Диагностика уровня знаний и умений по курсу «Обществознание»</b>	
4.1	Актуальность и система подготовки учителя обществоведческих курсов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные требования к составлению тематического планирования по обществознанию, его структурные компоненты. Определение целей темы.</li> <li>2. Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ действующих программ, учебных пособий, учебно-методической литературы.</li> <li>3. Поурочное планирование уроков. «Учебный пакет» к уроку (цели, основное содержание урока, средства обучения, эталоны проверки знаний и умений учащихся, дидактические материалы для дополнительной углубленной работы).</li> <li>4. Рабочая таблица к уроку и ее основное содержание. Алгоритм конспекта урока.</li> </ol>
4.2	Специфика подготовки к преподаванию обществоведческого курса и преподаванию учебной темы (проведению отдельного урока)	Составление план-конспекта урока на выбранную тему и демонстрация фрагмента урока (практическое задание)
4.3	Анализ урока в обществоведческом курсе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность проведения анализа урока в обществоведческом курсе.</li> <li>2. Многообразие видов анализа (комплексный, структурный, проблемный).</li> <li>3. Методика анализа урока.</li> <li>4. Значение проведения самоанализа.</li> </ol>
4.4	Разработка учебных программ по обществознанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура программы. Определение целей и задач обучения.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Содержание курса. Тематический план.</li> <li>3. Контроль и оценка результатов обучения.</li> <li>4. Разработка программ по обществознанию для школ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> </ol>
4.5	Сущность, функции, виды, формы и приемы контроля результатов обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию.</li> <li>2. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию. Цель и основные функции систематической проверки знаний и умений, их оценка.</li> <li>3. Многообразие форм, видов и приемов проверки, результатов обучения.</li> <li>4. Методические условия проверки знаний и умений учащихся. Особенности комплексной проверки на итоговых, повторительно-обобщающих, зачетных уроках.</li> <li>5. Возможности нетрадиционных форм учебных занятий в выявлении результатов обучения.</li> <li>6. Самоконтроль и его роль в проверке знаний и умений.</li> <li>7. Тестовый контроль, его виды.</li> </ol>
4.6	Итоговая аттестация учащихся по обществознанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка качества знаний по обществознанию выпускников средней школы. Критерии оценки знаний и умений учащихся.</li> <li>2. Итоговая аттестация учащихся: зачет, экзамен.</li> <li>3. Организационные формы проведения: устный экзамен, тестирование, защита рефератов, защита учебных исследовательских проектов.</li> <li>4. Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ) как новая форма итоговой аттестации выпускников ОУ.        А) Цель и задача ЕГЭ. Типы заданий в ЕГЭ по обществознанию        Б) Нормативно-правовая база, порядок проведения ЕГЭ. Деятельность органов управления образованием и школ по подготовке и проведению ЕГЭ.        В) Личностно ориентированные технологии подготовки школьников к ЕГЭ.</li> <li>5. Оценка эффективности аттестации по результатам изучения курса с помощью различных форм. Педагогический мониторинг в обществознании.</li> </ol>

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Посещение лекционных и практических занятий является недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по дисциплине. Каждый студент должен индивидуально



готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Самостоятельная работа позволяет студенту разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе.

Самостоятельная работа включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к творческим заданиям;
- подготовку к рубежному контролю;
- подготовку тем для самостоятельного изучения.

Темы для самостоятельного изучения (необходимо раскрыть в виде эссе):

1. Моя профессия – учитель обществознания.
2. Система современного обществоведческого образования в образовательном учреждении.
3. Роль учебно-методической литературы по дисциплине "Обществознание".
4. . Социально – педагогический портрет современного учителя обществознания.
5. Структура обществоведческой дисциплины и ФГОС.
6. "Обществознание" как интегративная дисциплина - центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении.
7. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.
8. Особенности нового содержания знаний об обществе, о человеке, об экономической жизни общества, о социальной структуре и социальных отношениях, о политической жизни, государстве и праве, о духовно-нравственной жизни общества и личности.
9. Педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание».
10. Социально – педагогический портрет современного старшеклассника.
11. Проблемы российской молодежи в условиях становления гражданского общества и проблема самоопределения человека в информационном обществе.
12. Психолого-педагогические основы обучения в подростковом и младшем юношеском возрасте и преподавание обществознания.
13. Условия и содержание самореализации, самоактуализации, потребности в межличностном общении, самоутверждения и профессиональной ориентации как психолого-педагогических оснований личностно-ориентированного обучения курсу «Обществознание».
14. Психологические проблемы старшего подросткового и раннего юношеского возраста в ракурсе обществоведческого образования.
15. Психолого-педагогические подходы к обществоведческому образованию (личностно-ориентированный, системно-деятельностный, проблемно-рефлексивный и др. подходы к образованию).
16. Абстрактно-логическое изложение, восприятие и усвоение обществоведческих понятий в разных возрастных группах учащихся.
17. Значение формирования умений и компетенций на уроках обществознания.
18. Соотношение самостоятельной работы и изучения обществознания на уроках.
19. Роль планов-конспектов и технологической карты на уроках по обществознанию.
20. Взаимосвязь подготовки учителя обществознания и результатов диагностики уровня знаний по обществознанию.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098> (дата обращения: 20.05.2023).
2. Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00151-054-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176466> (дата обращения: 20.05.2023)
3. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т. А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230> (дата обращения: 20.05.2023).

### Дополнительная учебная литература:

1. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 20.05.2023)
2. Коженко, Я. В. Теория и методика обучения праву : учебное пособие : [16+] / Я. В. Коженко, И. Н. Самойлова, П. В. Пашковский ; под ред. С. П. Федоренко ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. – 255 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614976> (дата обращения: 20.05.2023).
3. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе: учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265> (дата обращения: 20.05.2023).
4. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129670> (дата обращения: 20.05.2023).

### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и

	«Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.schoolpress.ru">http://www.schoolpress.ru</a>	Сайт издательства по выпуску научно-методических периодических изданий для учителей и методистов общеобразовательных школ, методических центров. Здесь есть и выпуски журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», где содержатся ценные методические материалы, необходимые при подготовке уроков и внеклассных мероприятий по обществознания
2	<a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>	Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (содержится информация по нормативно-правовой базе деятельности учителя, по критериям оценивания ЗУН учащихся, а также тестовые учебные материалы, которые можно использовать при проведении уроков обществознания)
3	<a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a>	Сайт «Учительская газета» (содержится информация по нормативно-правовой базе и методической деятельности учителя обществознания)
4	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование» (содержится информация по нормативно-правовой базе и методической деятельности учителя обществознания)
5	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Сайт Министерства просвещения РФ (содержится информация по нормативно-правовой базе деятельности учителя обществознания)

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>Наименование программного обеспечения</b>
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Windows Vista Business
Apache OpenOffice

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Тип учебной аудитории</b>	<b>Оснащенность учебной аудитории</b>
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия