

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.32 Формирование у дошкольников умения ориентироваться в пространстве, форме предметов и времени***

обязательная часть

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчики (составители)

кандидат педагогических наук, должность Гребенникова Н. Л.

старший преподаватель Косцова С. А.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	8

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сферах дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать: способы проектирования и реализации образовательного процесса при развитии у дошкольников умения ориентироваться в пространстве, времени и форме предметов с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь: применять способы проектирования и реализации образовательного процесса при развитии у дошкольников умения ориентироваться в пространстве, времени и форме предметов с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть: способами проектирования и реализации образовательного процесса при развитии у дошкольников умения ориентироваться в пространстве, времени и форме предметов с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>

		образовательных потребностей.
--	--	-------------------------------

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Углубление знаний теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
2. Совершенствование навыков формирования у дошкольников умения ориентироваться в пространстве, форме предметов и времени.

Дисциплина «Формирование у дошкольников умения ориентироваться в пространстве, форме предметов и времени» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	77

Формы контроля	Семестры
экзамен	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Формирование у дошкольников умения ориентироваться в пространстве	4	6	0	40
1.1	Задачи, содержание, методические особенности формирования у дошкольников умения ориентироваться в пространстве	2	2	0	20
1.2	Поэтапное формирование у детей раннего и дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве	2	4	0	20
2.2	Формирование у дошкольников представлений о временных эталонах и умения ориентироваться во времени	2	4	0	17
2.1	Ознакомление детей с геометрическими фигурами в порядке усложнения. Формирование у дошкольников умения определять форму предметов.	2	4	0	20
2	Формирование у дошкольников умения ориентироваться в форме предметов и во времени	4	8	0	37
	Итого	8	14	0	77

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Формирование у дошкольников умения ориентироваться в пространстве	
1.1	Задачи, содержание, методические особенности формирования у дошкольников умения ориентироваться в пространстве	Характеристика целей и задач, содержания программы формирования у дошкольников умения ориентироваться в пространстве по возрастным группам: 2-3, 3-4 года, 4-5, 5-6 и 6-7 лет с учетом возрастных особенностей детей на каждом из этапов их развития (ранний возраст, дошкольное детство).
1.2	Поэтапное формирование у детей раннего и дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве	Специфика обучения дошкольников ориентировке «на себе», «от себя», «от определенного предмета», на листе бумаги, на местности, построение плана комнаты, участка, движение по схеме маршрута.
2.2	Формирование у дошкольников представлений о временных эталонах и умения ориентироваться во времени	Характеристика целей и задач, содержания программы формирования у дошкольников умения ориентироваться во времени. Изучение с детьми временных эталонов в последовательном усложнении: части суток, сутки, понятия «вчера», «сегодня», «завтра», дни недели, сезоны – времена года, год и месяцы, отношения «раньше - позже»,

		сравнение событий по их длительности.
2.1	Ознакомление детей с геометрическими фигурами в порядке усложнения. Формирование у дошкольников умения определять форму предметов.	Характеристика целей и задач, содержания программы формирования у дошкольников умения определять форму предметов. Последовательность изучения с дошкольниками геометрических фигур как эталонов для определения формы предметов.
2	Формирование у дошкольников умения ориентироваться в форме предметов и во времени	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Формирование у дошкольников умения ориентироваться в пространстве	
1.1	Задачи, содержание, методические особенности формирования у дошкольников умения ориентироваться в пространстве	Организация, методы и дидактические средства формирования у дошкольников умения ориентироваться в пространстве по возрастным группам: 2-3, 3-4 года, 4-5, 5-6 и 6-7 лет с учетом возрастных особенностей детей на каждом из этапов их развития (ранний возраст, дошкольное детство).
1.2	Поэтапное формирование у детей раннего и дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве	Методические приемы обучения дошкольников ориентировке «на себе», «от себя», «от определенного предмета», на листе бумаги, на местности.
2.2	Формирование у дошкольников представлений о временных эталонах и умения ориентироваться во времени	Организация, методы и дидактические средства формирования у дошкольников умения ориентироваться во времени. Методические приемы изучения с детьми временных эталонов в последовательном усложнении: части суток, сутки, понятия «вчера», «сегодня», «завтра», дни недели, сезоны – времена года, год и месяцы, отношения «раньше - позже», сравнение событий по длительности.
2.1	Ознакомление детей с геометрическими фигурами в порядке усложнения. Формирование у дошкольников умения определять форму предметов.	Организация, методы и дидактические средства формирования у дошкольников умения определять форму предметов. Методические приемы изучения с дошкольниками геометрических фигур как эталонов для определения формы предметов.
2	Формирование у дошкольников умения ориентироваться в форме предметов и во времени	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Формирование у дошкольников умения ориентироваться в пространстве

1.1. Задачи, содержание, методические особенности формирования у дошкольников умения ориентироваться в пространстве.

1. Разработать непрерывную образовательную деятельность (НОД) по развитию у дошкольников умения ориентироваться в пространстве.
2. Подобрать или изготовить дидактические материалы к разработанному НОД..
3. Сделать подборку дидактических игр для развития у дошкольников умения ориентироваться в пространстве.

1.2. Поэтапное формирование у детей раннего и дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве

1. Разработать непрерывную образовательную деятельность (НОД) по одному из этапов формирования у дошкольников умения ориентироваться: «на себе», «от себя», «от определенного предмета», на листе бумаги, на местности.
2. Подобрать или изготовить дидактические материалы к разработанному НОД..
3. Сделать подборку дидактических игр для формирования умения ориентироваться: «на себе», «от себя», «от определенного предмета», на листе бумаги, на местности.

2. Формирование у дошкольников умения ориентироваться в форме предметов и во времени

2.1. Ознакомление детей с геометрическими фигурами в порядке усложнения. Формирование у дошкольников умения определять форму предметов

1. Разработать непрерывную образовательную деятельность (НОД) по развитию у дошкольников умения сравнивая предметы с геометрическими фигурами, определять форму окружающих детей предметов.
2. Подобрать или изготовить дидактические материалы к разработанному НОД..
3. Сделать подборку дидактических игр с геометрическими фигурами и на определение формы предметов.

2.2. Формирование у дошкольников представлений о временных эталонах и умения ориентироваться во времени

1. Разработать непрерывную образовательную деятельность (НОД) по ознакомлению дошкольников с временными эталонами и развитию умения детей ориентироваться во времени.
2. Подобрать или изготовить дидактические материалы к разработанному НОД..
3. Сделать подборку дидактических сюжетно-ролевых игр на применение умения ориентироваться во времени.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Минибаева Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста: монография / Э.Р. Минибаева; науч. ред. Н.В. Назаров. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 179 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1947-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363440> (дата обращения 10.06.2021).
2. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (дата обращения 10.06.2021).

Дополнительная учебная литература:

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-353-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212117> (дата обращения 10.06.2021).
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. <https://biblionline.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558> (дата обращения 10.06.2021).
3. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992. – 189 с. (29 экз.)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--