

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.32 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях

обязательная часть

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

кандидат психологических наук, доцент

Газизова Р. Р.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен организовывать и осуществить психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-5.1. Знает: теоретические основы психодиагностики детей и обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки психодиагностических методик	Обучающийся должен: знать основы математической статистики; статистических методов и методик, применяемых для диагностики детей и обучающихся.
	ПК-5.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностическое обследование детей и обучающихся	Обучающийся должен: уметь применять методы математической статистики для обработки результатов психолого-педагогических исследований; проводить качественный анализ и интерпретацию результатов статистической обработки данных психодиагностического обследования детей и обучающихся.
	ПК-5.3. Владеет: навыками проведения, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, в том числе с помощью методов математической статистики и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований детей и обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа данных психодиагностического обследования детей и обучающихся.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий количественных (статистических) и качественных методов, применяемых в анализе результатов психолого-педагогических исследований.
 2. Рассмотрение теоретических основ математической статистики, статистических методов и методик, применяемых в психолого-педагогических исследованиях.
 3. Формирование умений и навыков проведения психодиагностического обследования, интерпретации диагностических данных, составления психологического заключения.
- Дисциплина «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46

Формы контроля	Семестры
зачет	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2	Количественные методы в структуре психолого-педагогических исследований	4	10	0	26
1.2	Качественные методы психолого-педагогического исследования	0	2	0	10

1	Методология психолого-педагогических исследований. Качественные методы исследования.	4	4	0	20
1.1	Методология и методы психолого-педагогических исследований	4	2	0	10
2.1	Количественные методы психолого-педагогических исследований	4	10	0	26
	Итого	8	14	0	46

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Количественные методы в структуре психолого-педагогических исследований	
1	Методология психолого-педагогических исследований. Качественные методы исследования.	
1.1	Методология и методы психолого-педагогических исследований	<p>Понятие о методе. Научный метод как совокупность приемов или операции, которые осуществляет исследователь при изучении какого-либо объекта</p> <p>Взаимосвязь предмета и метода как научный подход к изучаемой реальности. Понятие о методике. Методология как учение о методе. Философский, общенаучный, конкретно-научный уровни методологии.</p> <p>Методологические принципы научного исследования. Принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, генетический принцип. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Предмет и методы исследования в различных направлениях психологии. Классификация методов. Разные подходы к классификации методов. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Классификация методов в интерпретации В.С. Слободчикова и Е.И. Исаева.</p> <p>Объективные и описательные методы исследования психологии. Классификация Г.Д. Пирьова. Подход к классификации методов В.Н. Дружинина. Основные стратегии исследования (организационные методы в классификации Б.Г. Ананьева). Сравнительный метод – планирование исследования как сравнения данных. Метод поперечных срезов. Лонгитюдное исследование.</p> <p>Комплексный метод исследования. Принципы, структура, виды, направления, типы исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Междисциплинарные и монодисциплинарные исследования. Аналитические или однофакторные и комплексные исследования. Объект и предмет исследования. Этапы психолого-педагогического исследования. Подготовительный этап. Формулирование проблемы. Этапы порождения научной проблемы: выявление нехватки научного знания о реальности,</p>

		<p>описание проблемы на уровне быденного языка, формулирование проблемы в терминах научной дисциплины. Проблемы реальные, «псевдопроблемы», неразрешимые проблемы.</p> <p>Определение задач и рабочей гипотезы исследования. Требования к гипотезе, ее виды, содержание. Этап сбора фактических данных. Способы представления данных. Этап обработки данных, количественный, качественный анализ. Применение математических методов обработки данных. Этап анализа и интерпретации результатов исследования и формулирование выводов. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к организации психолого-педагогического исследования. Этические принципы проведения исследования.</p>
2.1	Количественные методы психолого-педагогических исследований	<p>Значение количественных методов в психолого-педагогических исследованиях. Типы задач, решаемых с применением статистических методов.</p> <p>Генеральная совокупность и выборка. Критерии обоснованности выводов исследования. Виды выборок и требования к ним. Измерения и шкалы. Вариационный ряд. Понятие и способы представления вариационных рядов. Частота встречаемости признака. Табулирование данных. Значение мер центральной тенденции как первичных описательных статистик. Мода, медиана и среднее. Выбор меры центральной тенденции. Меры положения (квантили распределения). Меры изменчивости. Размах выборки. Дисперсия и стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Первичная статистическая обработка данных с использованием компьютера.</p> <p>Требования к группировке данных. Требования к оформлению данных. Требования к интерпретации данных. Требования к презентации научной работы.</p> <p>Способы представления данных в табличном виде. Таблица исходных данных. Таблицы распределения частот. Таблицы первичных статистик. Таблицы сопряженности номинативных признаков (кросстабуляции).</p> <p>Графическое представление результатов первичной статистической обработки данных. Общие принципы построения графиков с использованием Microsoft Office. Основные способы графического представления данных.</p> <p>Научные и статистические гипотезы. Уровень статистической значимости. Статистический критерий и число степеней свободы. Содержательная интерпретация статистического решения. Проблема выбора статистического критерия.</p> <p>Критерий Стьюдента (t-критерий) для зависимых и независимых выборок. Сравнение независимых выборок по U-критерию Манна-Уитни. Критерий Т-Вилкоксона для</p>

		<p>связных выборок. Критерий знаков G для связных выборок. Критерий Пирсона (χ^2). Критерий F – Фишера.</p> <p>Возможности применения корреляционного анализа. Понятие и характеристики коэффициента корреляции. Сфера применения и формула расчета коэффициента корреляции Пирсона. Расчет коэффициента корреляции при помощи компьютера. Расчет коэффициента корреляции Спирмена. Расчет коэффициента сопряженности. Обработка и графическое представление результатов корреляционного анализа. Расчет корреляционной матрицы. Графическое представление результатов корреляционного анализа.</p>
--	--	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Количественные методы в структуре психолого-педагогических исследований	
1.2	Качественные методы психолого-педагогического исследования	<p>Соотношение качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании. Проективные методики: метод изучения процесса и продуктов деятельности, контент-анализ, методика «Завершения предложения».</p> <p>Психосемантические методы исследования: метод семантического дифференциала, метод личностного дифференциала.</p> <p>Особенности интерпретации качественных данных.</p>
1	Методология психолого-педагогических исследований. Качественные методы исследования.	
1.1	Методология и методы психолого-педагогических исследований	<p>Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Основные стратегии исследования.</p> <p>Этапы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к организации психолого-педагогического исследования. Этические принципы проведения исследования</p>
2.1	Количественные методы психолого-педагогических исследований	<p>Меры центральной тенденции.</p> <p>Меры положения.</p> <p>Меры изменчивости.</p> <p>Требования к представлению данных психолого-педагогического исследования.</p> <p>Способы представления данных в виде таблицы.</p> <p>Графическое представление результатов первичной статистической обработки данных.</p> <p>Понятие и общие принципы проверки статистических гипотез. Выбор статистических критериев.</p> <p>Статистические критерии оценки значимости различий.</p>

		<p>Статистические критерии оценки изменчивости выборок. Корреляционный анализ: основные понятия и характеристики. Способы подсчета коэффициента корреляции и основания для их выбора.</p>
--	--	---

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по курсу «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, в подготовке к практическим занятиям, а также в процессе решения задач, выполнении домашней творческой работы.

Самостоятельная работа по дисциплине «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях и практических занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов по теме «Методология и методы психолого-педагогических исследований» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме «Качественные методы психолого-педагогического исследования» способствует овладению специальной научной терминологией (например, «качественные методы исследования», «контент-анализ», «проективная техника» и т.д.).

Самостоятельная работа студентов по теме «Количественные методы психолого-педагогических исследований» необходима для более глубокого усвоения студентами алгоритма вычисления эмпирического значения изучаемых критериев (в том числе и на компьютере), работы с таблицами критических значений и содержательной интерпретации результатов исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Методы математической статистики в психологии и педагогике: Учеб.-метод. пособие для студ., обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Авт.-сост. Р.Р. Газизова, А.В. Малолеткова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2017. – 212 с. (Количество экземпляров - 41).
2. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (дата обращения: 10.06.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учеб.-метод. пособие для студ., обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»/ Авт.-сост. А.В. Малолеткова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013. – 172 с. (Количество экземпляров - 43).
2. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (дата обращения: 10.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст : электронный.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--