

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2022 11:51:14
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.32 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях***

обязательная часть

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2021 г.

Разработчик (составитель)
кандидат психологических наук, доцент
Газизова Р. Р.
ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 3 |
| 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 3 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 4 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 4 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 5 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 8 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 9 |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 9 |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 9 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|---|
| ПК-5. Способен организовывать и осуществить психологическую диагностику детей и обучающихся | ПК-5.1. Знает: теоретические основы психодиагностики детей и обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки психодиагностических методик | Обучающийся должен: знать основы математической статистики; статистических методов и методик, применяемых для диагностики детей и обучающихся. |
| | ПК-5.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностическое обследование детей и обучающихся | Обучающийся должен: уметь применять методы математической статистики для обработки результатов психолого-педагогических исследований; проводить качественный анализ и интерпретацию результатов статистической обработки данных психодиагностического обследования детей и обучающихся. |
| | ПК-5.3. Владеет: навыками проведения, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, в том числе с помощью методов математической статистики и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований детей и обучающихся | Обучающийся должен: владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа данных психодиагностического обследования детей и обучающихся. |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий количественных (статистических) и качественных методов, применяемых в анализе результатов психолого-педагогических исследований.
 2. Рассмотрение теоретических основ математической статистики, статистических методов и методик, применяемых в психолого-педагогических исследованиях.
 3. Формирование умений и навыков проведения психодиагностического обследования, интерпретации диагностических данных, составления психологического заключения.
- Дисциплина «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 8 |
| практических (семинарских) | 14 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 3,8 |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 46 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет | 8 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|--|---|--------|-----|----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | Методология психолого-педагогических исследований. Качественные методы исследования. | 4 | 4 | 0 | 20 |
| 2.1 | Количественные методы психолого- | 4 | 10 | 0 | 26 |

| | | | | | |
|----------|--|----------|-----------|----------|-----------|
| | педагогических исследований | | | | |
| 2 | Количественные методы в структуре психолого-педагогических исследований | 4 | 10 | 0 | 26 |
| 1.2 | Качественные методы психолого-педагогического исследования | 0 | 2 | 0 | 10 |
| 1.1 | Методология и методы психолого-педагогических исследований | 4 | 2 | 0 | 10 |
| | Итого | 8 | 14 | 0 | 46 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|---|
| 1 | Методология психолого-педагогических исследований. Качественные методы исследования. | |
| 2.1 | Количественные методы психолого-педагогических исследований | <p>Значение количественных методов в психолого-педагогических исследованиях. Типы задач, решаемых с применением статистических методов.</p> <p>Генеральная совокупность и выборка. Критерии обоснованности выводов исследования. Виды выборок и требования к ним. Измерения и шкалы. Вариационный ряд. Понятие и способы представления вариационных рядов. Частота встречаемости признака. Табулирование данных. Значение мер центральной тенденции как первичных описательных статистик. Мода, медиана и среднее. Выбор меры центральной тенденции. Меры положения (квантили распределения). Меры изменчивости. Размах выборки. Дисперсия и стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Первичная статистическая обработка данных с использованием компьютера.</p> <p>Требования к группировке данных. Требования к оформлению данных. Требования к интерпретации данных. Требования к презентации научной работы.</p> <p>Способы представления данных в табличном виде. Таблица исходных данных. Таблицы распределения частот. Таблицы первичных статистик. Таблицы сопряженности номинативных признаков (кросстабуляции).</p> <p>Графическое представление результатов первичной статистической обработки данных. Общие принципы построения графиков с использованием Microsoft Office. Основные способы графического представления данных. Научные и статистические гипотезы. Уровень статистической значимости. Статистический критерий и число степеней свободы. Содержательная интерпретация статистического решения. Проблема выбора статистического критерия.</p> <p>Критерий Стьюдента (t-критерий) для зависимых и независимых выборок. Сравнение независимых выборок по U-критерию Манна-Уитни. Критерий Т-Вилкоксона для</p> |

| | | |
|----------|--|---|
| | | <p>связных выборок. Критерий знаков G для связных выборок. Критерий Пирсона (). Критерий F – Фишера.</p> <p>Возможности применения корреляционного анализа. Понятие и характеристики коэффициента корреляции. Сфера применения и формула расчета коэффициента корреляции Пирсона. Расчет коэффициента корреляции при помощи компьютера. Расчет коэффициента корреляции Спирмена. Расчет коэффициента сопряженности. Обработка и графическое представление результатов корреляционного анализа. Расчет корреляционной матрицы. Графическое представление результатов корреляционного анализа.</p> |
| 2 | Количественные методы в структуре психолого-педагогических исследований | |
| 1.1 | Методология и методы психолого-педагогических исследований | <p>Понятие о методе. Научный метод как совокупность приемов или операции, которые осуществляет исследователь при изучении какого-либо объекта</p> <p>Взаимосвязь предмета и метода как научный подход к изучаемой реальности. Понятие о методике. Методология как учение о методе. Философский, общенаучный, конкретно-научный уровни методологии.</p> <p>Методологические принципы научного исследования. Принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, генетический принцип. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Предмет и методы исследования в различных направлениях психологии. Классификация методов. Разные подходы к классификации методов. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Классификация методов в интерпретации В.С. Слободчикова и Е.И. Исаева. Объективные и описательные методы исследования психологии. Классификация Г.Д. Пирьова. Подход к классификации методов В.Н. Дружинина. Основные стратегии исследования (организационные методы в классификации Б.Г.Ананьева). Сравнительный метод – планирование исследования как сравнения данных. Метод поперечных срезов. Лонгитюдное исследование. Комплексный метод исследования. Принципы, структура, виды, направления, типы исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Междисциплинарные и монодисциплинарные исследования. Аналитические или однофакторные и комплексные исследования. Объект и предмет исследования. Этапы психолого-педагогического исследования. Подготовительный этап. Формулирование проблемы. Этапы порождения научной проблемы: выявление нехватки научного знания о реальности, описание проблемы на уровне быденного языка, формулирование проблемы в терминах научной дисциплины. Проблемы реальные, «псевдопроблемы», неразрешимые проблемы.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Определение задач и рабочей гипотезы исследования. Требования к гипотезе, ее виды, содержание. Этап сбора фактических данных. Способы представления данных. Этап обработки данных, количественный, качественный анализ. Применение математических методов обработки данных. Этап анализа и интерпретации результатов исследования и формулирование выводов. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к организации психолого-педагогического исследования. Этические принципы проведения исследования.</p> |
|--|--|

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|--|
| 1 | Методология психолого-педагогических исследований. Качественные методы исследования. | |
| 2.1 | Количественные методы психолого-педагогических исследований | <p>Меры центральной тенденции.</p> <p>Меры положения.</p> <p>Меры изменчивости.</p> <p>Требования к представлению данных психолого-педагогического исследования.</p> <p>Способы представления данных в виде таблицы.</p> <p>Графическое представление результатов первичной статистической обработки данных.</p> <p>Понятие и общие принципы проверки статистических гипотез. Выбор статистических критериев.</p> <p>Статистические критерии оценки значимости различий.</p> <p>Статистические критерии оценки изменчивости выборок.</p> <p>Корреляционный анализ: основные понятия и характеристики.</p> <p>Способы подсчета коэффициента корреляции и основания для их выбора.</p> |
| 2 | Количественные методы в структуре психолого-педагогических исследований | |
| 1.2 | Качественные методы психолого-педагогического исследования | <p>Соотношение качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>Проективные методики: метод изучения процесса и продуктов деятельности, контент-анализ, методика «Завершения предложения».</p> <p>Психосемантические методы исследования: метод семантического дифференциала, метод личностного дифференциала.</p> <p>Особенности интерпретации качественных данных.</p> |
| 1.1 | Методология и методы | Общая характеристика методов психолого- |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| | психолого-педагогических исследований | педагогического исследования. Основные стратегии исследования. Этапы психолого-педагогического исследования. Основные требования, предъявляемые к организации психолого-педагогического исследования. Этические принципы проведения исследования |
|--|---------------------------------------|---|

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по курсу «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, в подготовке к практическим занятиям, а также в процессе решения задач, выполнении домашней творческой работы.

Самостоятельная работа по дисциплине «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях и практических занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов по теме «Методология и методы психолого-педагогических исследований» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме «Качественные методы психолого-педагогического исследования» способствует овладению специальной научной терминологией (например, «качественные методы исследования», «контент-анализ», «проективная техника» и т.д.).

Самостоятельная работа студентов по теме «Количественные методы психолого-педагогических исследований» необходима для более глубокого усвоения студентами алгоритма вычисления эмпирического значения изучаемых критериев (в том числе и на компьютере), работы с таблицами критических значений и содержательной интерпретации результатов исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Методы математической статистики в психологии и педагогике: Учеб.-метод. пособие для студ., обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Авт.-сост. Р.Р. Газизова, А.В. Малолеткова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2017. – 212 с. (Количество экземпляров - 41).
2. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютинна ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (дата обращения: 10.06.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учеб.-метод. пособие для студ., обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»/ Авт.-сост. А.В. Малолеткова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013. – 172 с. (Количество экземпляров - 43).
2. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (дата обращения: 10.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст : электронный.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов |
|--------------|--|
|--------------|--|