

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:43:52
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.32 Основы виктимологии

обязательная часть

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Анохин А. М.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 3 |
| 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 5 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 5 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 9 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 10 |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 10 |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 10 |
| 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | 11 |
| 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 11 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|--|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обучающийся должен: Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обучающийся должен: Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-6.3. Владеет: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обучающийся должен: Владеть навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление | ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на | Обучающийся должен: Знать как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление |

| | | |
|--|--|---|
| психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях | разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся | психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях |
| | ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии | Обучающийся должен: Уметь организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях |
| | ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности | Обучающийся должен: Владеть навыками как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Получение знаний об организационных основах социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных учреждениях.
2. Формирование профессиональных умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы социального педагога в них, формирование способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Дисциплина «Социальная виктимология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, является обязательной дисциплиной.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|------------------|-------------|
|------------------|-------------|

| | |
|--|-----------------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 14 |
| практических (семинарских) | 62 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 34,8 |
| экзамен | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 32 |

| | |
|-----------------------|-----------------|
| Формы контроля | Семестры |
| экзамен | 4 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|---|-----------|----------|-----------|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | | 14 | 62 | 0 | 32 |
| 1.1 | Социальная виктимология как раздел социальной педагогики. | 2 | 12 | 0 | 2 |
| 1.2 | Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации. | 2 | 10 | 0 | 18 |
| 1.3 | Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска. | 2 | 10 | 0 | 2 |
| 1.4 | Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в виктимологическом аспекте. | 2 | 8 | 0 | 6 |
| 1.5 | Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | 2 | 10 | 0 | 2 |
| 1.6 | Практическая работа с жертвами виктимизации. Виктимодиагностика. | 4 | 12 | 0 | 2 |
| | Итого | 14 | 62 | 0 | 32 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|---|--|------------|
|---|--|------------|

| | | |
|-----|---|---|
| 1 | | |
| 1.1 | Социальная виктимология как раздел социальной педагогики. | Социальная виктимология как наука о дефектах социализации личности. Сущность и задачи социально-педагогической виктимологии. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность». Возрастные периоды возможной виктимизации личности. Факторы процесса виктимизации личности. |
| 1.2 | Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации. | Виды жертв социализации. Характеристики виктимной личности. Маргинальность и проблема социальных рисков. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности. |
| 1.3 | Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска. | Подростково-молодежная среда как фактор виктимизации личности. Подростковые и молодежные группы в ситуации социального конфликта. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска. Виктимизация подростков и молодежи в условиях антисоциальных неформальных объединений. |
| 1.4 | Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в виктимологическом аспекте. | Социальная защита детей-инвалидов как проблема белорусского общества и государства. Законодательство РБ в области предупреждения инвалидности и реабилитации инвалидов. Система специальных учреждений в Республике Башкортостан для детей-инвалидов и детей с ОПФР. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей-инвалидов. |
| 1.5 | Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | Социальный статус семьи и ее функции. Компоненты социальной адаптации семьи. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Типология неблагополучных семей. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации. |
| 1.6 | Практическая работа с жертвами виктимизации. Виктимодиагностика. | Общие вопросы диагностики виктимного поведения. Теоретические основы виктимодиагностики. Методики, применяемые в виктимодиагностике. Методика «Склонность к виктимному поведению» О.О. Андрониковой, Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина, |

| | |
|--|--|
| | <p>Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла, Самоактуализационный тест личности Л.Я. Гозмана, Личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова, Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Рея, Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге, Экспресс-диагностика интернет зависимости К. Янга в модификации Н.П. Фетискина, Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности Д. Рассела и М. Фергюссона и другие. Особенности работы с клиентами – жертвами. Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий. Родительные послы как основа формирования комплексов самоуничтожения, мученичества, садистских наклонностей, нарциссизма, ненасытной жажды любви (Е.В. Емельянова). Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев. Понятие и функции игры в транзактном анализе. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Стил жизни. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии. Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с сублимностями. Техники психосинтеза. Арт-терапия как метод психодиагностики и психокоррекции.</p> |
|--|--|

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|---|
| 1 | | |
| 1.1 | Социальная виктимология как раздел социальной педагогики. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная виктимология как наука о дефектах социализации личности. 2. Сущность и задачи социально-педагогической виктимологии. 3. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность». 4. Возрастные периоды возможной виктимизации личности. 5. Факторы процесса виктимизации личности. |
| 1.2 | Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды жертв социализации. Характеристики виктимной личности. 2. Маргинальность и проблема социальных рисков. 3. Внутренние предпосылки личности, |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>способствующие развитию ее виктимности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности. 5. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности. |
| 1.3 | Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подростково-молодежная среда как фактор виктимизации личности. 2. Подростковые и молодежные группы в ситуации социального конфликта. 3. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска. 4. Виктимизация подростков и молодежи в условиях антисоциальных неформальных объединений. |
| 1.4 | Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в виктимологическом аспекте. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная защита детей-инвалидов как проблема общества и государства. 2. Законодательство РБ в области предупреждения инвалидности и реабилитации инвалидов. 3. Система специальных учреждений в Башкортостане для детей-инвалидов и детей с ОПФР. 4. Общественные объединения в Башкортостане по защите и поддержке детей-инвалидов. 5. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей-инвалидов. |
| 1.5 | Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный статус семьи и ее функции. Компоненты социальной адаптации семьи. 2. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. 3. Типология неблагополучных семей. 4. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье. 5. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации. |
| 1.6 | Практическая работа с жертвами виктимизации. Виктимодиагностика. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности работы с клиентами – жертвами. 2. Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий. 3. Родительские послы как основа формирования комплексов самоуничижения, мученичества, садистских наклонностей, нарциссизма, ненасытной |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>жажды любви (Е.В. Емельянова).</p> <p>4. Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев.</p> <p>5. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа.</p> <p>6. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии.</p> <p>7. Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с суб-личностями. Техники психосинтеза.</p> <p>8. Арт-терапия как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в арт-терапии. Техники арт-терапии для работы с виктимными личностями.</p> |
|--|--|---|

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Социальная виктимология» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Социальная виктимология» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Социальная виктимология», соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по теме «Социальная виктимология как раздел социальной педагогики», способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме «Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации» способствует овладению специальной научной терминологией (например, «виктимность», «жертва», «социализация» и т.д.).

Самостоятельная работа студентов по теме «Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в виктимологическом аспекте» необходима для

более глубокого усвоения знаний об этических принципах работы психолога, для формирования собственной этической позиции студента.

Самостоятельная работа студентов по теме «Практическая работа с жертвами виктимогизации. Вик-тимодиагностика» объясняется необходимостью подготовки студентами психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с указанием рекомендации для дальнейшей коррекционной работы. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

Учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы студентов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Варчук, Т. В. Виктимология : учебное пособие / Т. В. Варчук, К. В. Вишневецкий ; ред. С. Я. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684726> (дата обращения: 09.06.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> (дата обращения: 09.06.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов |
|--------------|--|
| 1 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022 |
| 2 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022 |
| 3 | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022 |
| 4 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022 |
| 5 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022 |
| 6 | Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022 |
| 7 | ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г. |
| 8 | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022 |
| 9 | Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 |
| 10 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице |

| |
|--|
| директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023 |
|--|

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

| № п/п | Адрес (URL) | Описание страницы |
|-------|--|---|
| 1 | http://www.zakonrf.info/ | Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение. |
| 2 | www.koob.ru | Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. |
| 3 | http://www.iqlib.ru | Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания. |
| 4 | Консультант + http://www.consultant.ru/popular/ | Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи. |

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Наименование программного обеспечения |
|--|
| Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт № 13 от 06.05.2009 |

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Тип учебной аудитории | Оснащенность учебной аудитории |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации | учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия |
| Читальный зал: помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала |