

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:43:52
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.32 Основы виктимологии

обязательная часть

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Анохин А. М.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	11
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Владеет: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Владеть навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление	ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на	Обучающийся должен: Знать как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление

психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся	психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии	Обучающийся должен: Уметь организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	Обучающийся должен: Владеть навыками как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Получение знаний об организационных основах социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных учреждениях.
2. Формирование профессиональных умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы социального педагога в них, формирование способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Дисциплина «Социальная виктимология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, является обязательной дисциплиной.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	62
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	32

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1		14	62	0	32
1.1	Социальная виктимология как раздел социальной педагогики.	2	12	0	2
1.2	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации.	2	10	0	18
1.3	Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска.	2	10	0	2
1.4	Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в виктимологическом аспекте.	2	8	0	6
1.5	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	2	10	0	2
1.6	Практическая работа с жертвами виктимогизации. Виктимодиагностика.	4	12	0	2
	Итого	14	62	0	32

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	--	------------

1		
1.1	Социальная виктимология как раздел социальной педагогики.	Социальная виктимология как наука о дефектах социализации личности. Сущность и задачи социально-педагогической виктимологии. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность». Возрастные периоды возможной виктимизации личности. Факторы процесса виктимизации личности.
1.2	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации.	Виды жертв социализации. Характеристики виктимной личности. Маргинальность и проблема социальных рисков. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.
1.3	Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска.	Подростково-молодежная среда как фактор виктимизации личности. Подростковые и молодежные группы в ситуации социального конфликта. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска. Виктимизация подростков и молодежи в условиях антисоциальных неформальных объединений.
1.4	Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в виктимологическом аспекте.	Социальная защита детей-инвалидов как проблема белорусского общества и государства. Законодательство РБ в области предупреждения инвалидности и реабилитации инвалидов. Система специальных учреждений в Республике Башкортостан для детей-инвалидов и детей с ОПФР. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей-инвалидов.
1.5	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Социальный статус семьи и ее функции. Компоненты социальной адаптации семьи. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Типология неблагополучных семей. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации.
1.6	Практическая работа с жертвами виктимизации. Виктимодиагностика.	Общие вопросы диагностики виктимного поведения. Теоретические основы виктимодиагностики. Методики, применяемые в виктимодиагностике. Методика «Склонность к виктимному поведению» О.О. Андрониковой, Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина,

	<p>Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла, Самоактуализационный тест личности Л.Я. Гозмана, Личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова, Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Рея, Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге, Экспресс-диагностика интернет зависимости К. Янга в модификации Н.П. Фетискина, Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности Д. Рассела и М. Фергюссона и другие. Особенности работы с клиентами – жертвами. Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий. Родительные послы как основа формирования комплексов самоуничижения, мученичества, садистских наклонностей, нарциссизма, ненасытной жажды любви (Е.В. Емельянова). Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев. Понятие и функции игры в транзактном анализе. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Стил жизни. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии. Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с сублимностями. Техники психосинтеза. Арт-терапия как метод психодиагностики и психокоррекции.</p>
--	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.1	Социальная виктимология как раздел социальной педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная виктимология как наука о дефектах социализации личности. 2. Сущность и задачи социально-педагогической виктимологии. 3. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность». 4. Возрастные периоды возможной виктимизации личности. 5. Факторы процесса виктимизации личности.
1.2	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды жертв социализации. Характеристики виктимной личности. 2. Маргинальность и проблема социальных рисков. 3. Внутренние предпосылки личности,

		<p>способствующие развитию ее виктимности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности. 5. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.
1.3	Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подростково-молодежная среда как фактор виктимизации личности. 2. Подростковые и молодежные группы в ситуации социального конфликта. 3. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска. 4. Виктимизация подростков и молодежи в условиях антисоциальных неформальных объединений.
1.4	Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в виктимологическом аспекте.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная защита детей-инвалидов как проблема общества и государства. 2. Законодательство РБ в области предупреждения инвалидности и реабилитации инвалидов. 3. Система специальных учреждений в Башкортостане для детей-инвалидов и детей с ОПФР. 4. Общественные объединения в Башкортостане по защите и поддержке детей-инвалидов. 5. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей-инвалидов.
1.5	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный статус семьи и ее функции. Компоненты социальной адаптации семьи. 2. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. 3. Типология неблагополучных семей. 4. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье. 5. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации.
1.6	Практическая работа с жертвами виктимизации. Виктимодиагностика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности работы с клиентами – жертвами. 2. Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий. 3. Родительские послы как основа формирования комплексов самоуничижения, мученичества, садистских наклонностей, нарциссизма, ненасытной

		<p>жажды любви (Е.В. Емельянова).</p> <p>4. Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев.</p> <p>5. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа.</p> <p>6. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии.</p> <p>7. Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с суб-личностями. Техники психосинтеза.</p> <p>8. Арт-терапия как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в арт-терапии. Техники арт-терапии для работы с виктимными личностями.</p>
--	--	---

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Социальная виктимология» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Социальная виктимология» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Социальная виктимология», соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по теме «Социальная виктимология как раздел социальной педагогики», способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме «Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации» способствует овладению специальной научной терминологией (например, «виктимность», «жертва», «социализация» и т.д.).

Самостоятельная работа студентов по теме «Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в виктимологическом аспекте» необходима для

более глубокого усвоения знаний об этических принципах работы психолога, для формирования собственной этической позиции студента.

Самостоятельная работа студентов по теме «Практическая работа с жертвами виктимогизации. Вик-тимодиагностика» объясняется необходимостью подготовки студентами психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с указанием рекомендации для дальнейшей коррекционной работы. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

Учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы студентов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Варчук, Т. В. Виктимология : учебное пособие / Т. В. Варчук, К. В. Вишневецкий ; ред. С. Я. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684726> (дата обращения: 09.06.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> (дата обращения: 09.06.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице

директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023
--

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.zakonrf.info/	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.
2	www.koob.ru	Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.
3	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
4	Консультант + http://www.consultant.ru/popular/	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт № 13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала