

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.О.32 Теория и технологии экологического образования*

обязательная часть

Направление

**44.03.05**

код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

наименование направления

Программа

***Начальное образование, Дошкольное образование***

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук , доцент***

***Петрова Т. И.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>8</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	8

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания начального и дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	ПК-6.1. Знание теоретических основ осуществления отбора содержания начального и дошкольного экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: знать теоретические основы осуществления отбора содержания начального и дошкольного экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.2. Умение осуществлять отбор содержания начального и дошкольного экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: уметь осуществлять отбор содержания начального и дошкольного экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.3. Владение навыками осуществления отбора содержания начального и дошкольного экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками осуществления отбора содержания начального и дошкольного экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знание теоретических основ организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: знать теоретические основы организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ПК-4.2. Умение создать условия организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с	Обучающийся должен: уметь создать условия для организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в области экологического

	особыми образовательными потребностями	образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ПК-4.3. Владение навыками готовности организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: владеть навыками готовности организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

сформировать у студентов готовность к осуществлению эколого-педагогической деятельности на этапе дошкольного детства и начальной школы.

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Теоретические основы экологического образования</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17,8</b>
1.1	Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой	4	0	0	5,8
1.2	Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой	6	0	0	6
1.3	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания	6	0	0	6
<b>2</b>	<b>Технологии экологического образования</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>42</b>
2.1	Современные программы экологического образования	0	6	0	6
2.7	Методика экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста	0	6	0	6
2.2	Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в начальной школе и дошкольной образовательной организации	0	4	0	6
2.3	Формирование экологической направленности личности ребенка	0	4	0	6
2.4	Критерии сформированности экологической воспитанности	0	4	0	6
2.5	Педагогические условия экологического образования	0	4	0	6
2.6	Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе	0	4	0	6
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>59,8</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы экологического образования</b>	
1.1	Накопление эмоционально-	Теоретические основы экологического образования

	положительного опыта общения детей с природой	детей дошкольного и младшего школьного возраста. Цели и задачи экологического образования. Принципы экологического образования.
1.2	Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой	Экология: краткий исторический обзор. Биоэкология и ее место в системе экологических наук. Взаимодействие живого организма и среды обитания. Сезонные изменения в мире природы. Учение о биосфере. Экология человека.
1.3	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания	Концентрический принцип в экологическом образовании детей в дошкольной образовательной организации и начальной школе. Знакомство детей с живой и неживой природой и способами их взаимодействия.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Технологии экологического образования</b>	
2.1	Современные программы экологического образования	Авторские программы и учебные пособия для дошкольной образовательной организации: «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Семицветик» В.И. Ашикова, С.Г. Ашиковой, «Мы земляне» Н.К. Вересовой, «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой и др. Авторские программы и учебные пособия для начальной школы: «Природоведение» З.А. Клепининой, «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой, «Мир и человек» А.А. Вахрушева, «Человек и окружающая среда» Л.П. Симоновой-Салеевой, «Зеленый дом» А.А. Плешакова и др.
2.7	Методика экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста	Методические основы экологического образования детей в дошкольной образовательной организации и начальной школе: формы, методы, приемы, средства.
2.2	Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в начальной школе и дошкольной образовательной организации	Конференция ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.). Указ Президента РФ №236 от 04.02.1994 г. «О государственной стратегии по охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития». Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды». Федеральный закон «Об образовании» (2012 г.).
2.3	Формирование экологической направленности личности ребенка	В развитых странах экологическое образование имеет достаточно большую историю и опыт, подкреплено национальными законами в этой области, гарантированным финансированием, деятельностью эффективной инфраструктуры

		государственных и общественных организаций.
2.4	Критерии сформированности экологической воспитанности	Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дошкольная образовательная организация и начальная школа – важнейшие этапы в становлении мировоззрения человека.
2.5	Педагогические условия экологического образования	Экологическое образование представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности ребенка. Экологическая культура – результат экологического образования. Дидактические, воспитывающие и развивающие задачи экологического образования детей.
2.6	Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе	Основные формы организации учебной работы по формированию экологической культуры детей: лабораторно-практические занятия, экскурсия, внеурочная деятельность, домашняя работа и т. д.

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Темы самостоятельной работы

Раздел 1. Теоретические основы экологического образования

1. Как взаимосвязаны человек и окружающая его природа.
2. Каковы предмет и объект экологии как науки.
3. Какие структурные компоненты составляют экологию как целостную науку.
4. Что такое среда обитания.
5. Что такое экологические факторы.
6. Как влияют на природу антропогенные факторы.
7. Что понимается под астрономическими и фенологическими сроками наступления сезонов года.
8. Каковы важнейшие аспекты учения В.И. Вернадского о биосфере.
9. В чем сущность экологии человека.
10. Какова структура социальной экологии.
11. Охарактеризуйте методы экологии.
12. Каковы основные современные экологические проблемы.

Раздел 2. Технологии экологического образования

13. Каково содержание наблюдений в природе в детском саду и начальной школе.
14. Каковы задачи интеллектуального развития дошкольников младших школьников средствами природы.
15. Раскройте подходы к определению экологического образования.
16. В чем сущность коэволюционного подхода к взаимодействию с природой.
17. В чем сущность воспитания ценностного отношения к окружающему миру у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Какие принципы положены в основу отбора содержания экологической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
19. Что предполагает экологическое образование дошкольников и младших школьников.
20. Что такое модель и деятельность моделирования.
21. Какие виды моделей используются в практике работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
22. Охарактеризуйте виды и структуру экскурсии в детском саду и начальной школе.

23. Выделите структурные компоненты исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.
24. Раскройте значение игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников и младших школьников.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. – Москва : Прометей, 2013. – 254 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137> (дата обращения: 20.05.2022).
2. Куприна, Л. Е. Методика экологического образования в начальной школе : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. Е. Куприна ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2007. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573584> (дата обращения: 20.05.2022).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : практическое пособие / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979> (дата обращения: 20.05.2022).
2. Петрова Т.И. Экологическое образование младших школьников : Учеб.пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «031200-ПиМНО». – Sterlitamak : Изд-во СГПИ, 2003 . – 103 с. (176 экз.).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--