

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:49:56
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физвоспитания
Кафедра Физической культуры и здоровьесберегающих технологий

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.36 Специальная психология***

обязательная часть

Направление

49.03.02 ***Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)***

код наименование направления

Программа

Физическая реабилитация

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат психологических наук, доцент
Крылова А. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	15
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	16
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1. Учитывает закономерности и факторы развития психических качеств в норме и в условиях частных патологий лиц с отклонениями в состоянии здоровья,	Обучающийся должен: знать возрастную динамику симптомов и синдромов психических заболеваний; особенности нарушений психических процессов сознания, речи; особенности психических расстройств при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции; различных соматических и сосудистых заболеваниях, алкоголизме и наркомании, неврозах и реактивных психозах; эпилепсии и шизофрении;
	ОПК-7.2. Определяет кризисы развития психических функций в норме и в условиях частных патологий лиц с отклонениями в состоянии здоровья,	Обучающийся должен: уметь определять кризисы развития психических функций в норме и в условиях частных патологий лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
	ОПК-7.3. Ориентируется на сенситивные периоды развития психических функций в процессе планирования и проведения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	Обучающийся должен: знать сенситивные периоды развития психических функций лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Уметь распознавать психические расстройства, используя при этом адекватные коррекционно-педагогические воздействия при индивидуальном подходе в обучении, воспитании и реабилитации детей и взрослых с психической патологией.
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической	ОПК-13.1. Оценивает анатомо-морфологические и психологические особенности	Обучающийся должен: знать основные психологические категории и общие закономерности психической деятельности

<p>характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>занимающихся различного пола и возраста и нозологических заболеваний</p>	<p>человека - сущность и структуру психических процессов; - основные подходы к психологическому анализу личности занимающихся. Уметь определять закономерности функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств личности</p>
	<p>ОПК-13.2. осуществляет мониторинг анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний в процессе занятий физической культуры и спортом</p>	<p>Обучающийся должен: уметь учитывать психологические особенности занимающихся различного пола и возраста, в процессе занятий физической культуры и спортом. Владеть навыками анализа особенностей личности занимающихся, проявляющихся в процессе занятий физической культуры и спортом</p>
	<p>ОПК-13.3. планирует содержание занятий, опираясь на результаты оценки анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний и корректирует его по результатам мониторинга</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками планирования содержания занятий опираясь на результаты оценки психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний</p>
<p>ПК-2. Способен использовать в процессе реабилитационных мероприятий средства и методы восстановления после травм и заболеваний функциональных систем организма</p>	<p>ПК-2.1. Знает теоретико-методологические основы болезни и инвалидности</p>	<p>Обучающийся должен: Знать психическое состояние больного человека, а также влияние болезни на психику человека и, наоборот</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет подбирать средства и методы реабилитации с учётом психического состояния</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь определять и подбирать средства и методы реабилитации с</p>

	человека	учётom психического состояния человека
	ПК-2.3. Применяет средства и методы реабилитации с учётом психического состояния человека	Обучающийся должен: Применять на практике средства и методы реабилитации с учётом психического состояния человека

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Специальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Формирование у студентов представлений о многообразности проявлений сложных нарушений у детей, принципах их диагностического изучения и путях коррекционной помощи.

2. Формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	119

Формы контроля	Семестры
экзамен	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Введение в психологию	4	0	0	32
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Основные категории специальной психологии.	1	0	0	6
1.2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	1	0	0	10
1.3	Система дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений	2	0	0	16
2	Психологическая характеристика отдельных форм.	2	8	0	87
2.1	Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллекта детей и процесса их воспитания и обучения.	0	1	0	16
2.2	Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	0	1	0	16
2.3	Психологическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения	0	1	0	16
2.4	Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.	0	1	0	16
2.5	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.	0	2	0	16
2.6	Психологическая характеристика психического развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии	2	2	0	7
	Итого	6	8	0	119

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию	

1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Основные категории специальной психологии.	Психология как система научных знаний. Место психологии в системе наук. Психология как наука. Значение и происхождение слова «психология». Суть и особенности практической психологии. Житейская и научная психология о человеке. Предмет и объект психологии. Полипредметность психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь психологии с другими науками. Психология и философия. Психология и социология. Психология и история. Психология и педагогика. Структура современной психологии. Фундаментальные (базовые) и прикладные отрасли психологии. Общая психология как фундаментальная наука и ее задачи, предмет, общепсихологические категории.
1.2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе Понятие о психике. Различное понимание психики. Функции психики. Различные подходы к пониманию возникновения психики. Понятие об отражении. Виды отражения. Особенности психического отражения. Основные формы проявления психики. Физиологические основы психики. Функциональная асимметрия головного мозга. Исследование доминирования левого и правого полушарий. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. Стадии элементарной сенсорной психики. Стадии перцептивной психики. Инстинктивные формы поведения животных. Формы поведения, приобретаемые в индивидуальном опыте животных (навыки или условные рефлексy). Интеллектуальное поведение животных. Сознание как высшая форма отражения. Возникновение и развитие сознания человека.
1.3	Система дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Проблема личности в психологии Понятия человек, индивид, индивидуальность, субъект и личность. Личность как субъект общественно-исторического и онтогенетического развития. Основные психологические теории личности. Проблема структуры личности в психологии. Проблема направленности личности. Проблема индивидуально-психологических различий. Проблема типологии личности. Самооценка, уровень притязаний, их характеристика, виды и взаимосвязь. Самосознание личности и ее жизненный путь.
2	Психологическая характеристика отдельных форм.	
2.6	Психологическая характеристика психического развития детей с тяжёлыми множественными	Понятие "дефект" и "структура дефекта". Классификация ТМНР и их основная характеристика. Особенности психического развития и психокоррекционной работы с детьми с ТМНР.

наружениями в развитии

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Психологическая характеристика отдельных форм.	
2.1	Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллекта детей и процесса их воспитания и обучения.	Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллекта детей и процесса их воспитания и обучения.
2.2	Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.
2.3	Психологическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения	Психологическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения
2.4	Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.	Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.
2.5	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.
2.6	Психологическая характеристика психического развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии	Психологическая характеристика развития детей с ТМНР, включающим сочетание нарушение слуха и движений; психологическая характеристика развития детей с ТМНР, включающим сочетание нарушение сенсорных систем.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Тема	Вид работы	Объём (часов)
Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Основные категории специальной психологии.	Подготовка к устному опросу (Задание 1)	6
Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	Подготовка к устному опросу (Задание 2, 3)	10
Система дошкольных и школьных специальных (коррекционных)	Подготовка к устному опросу (Задание 4)	16

образовательных учреждений		
Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллекта детей и процесса их воспитания и обучения.	Контрольное задание 1	16
Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	Письменное задание 2	16
Психологическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения	Подготовка к решению кейс-задач	16
Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.	Письменное задание 4	16
Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.	Контрольное задание 2	16
Психологическая характеристика психического развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии	Письменное задание 1	7
		119

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях.

Занятие № 1

1. Дайте определение понятию «специальная психология».
2. Дайте определение термину «социальная реабилитация».
3. Дайте определение термину «тифлопсихология».
4. Дайте определение термину «лицо с ограниченными возможностями здоровья».

Занятие № 2.

1. В чем отличие специальной педагогики от общей педагогики?
2. Какая наука занимается вопросами обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении? Назовите ее основные отрасли.
3. Дать определение понятий «коррекция», «коррекционно-педагогическая деятельность».
4. Дайте определение дефекта развития.

5. Приведите примеры сложных дефектов.
6. Какие патологические факторы могут действовать на организм ребенка в пренатальный период?

Занятие № 3

1. Перечислите основные категории аномальных (нетипичных) детей.
 - 2 В чем заключается сложность структуры атипичного развития?
 - 3 Какие факторы оказывают влияние на психофизическое развитие ребенка со специальными образовательными потребностями?
 - 4 Объяснить различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребенка.
 - 5 Какие причины могут привести к сложному нарушению развития у ребенка?
 - 6 Сравнить подходы к классификации единичных и сложных нарушений развития у детей.
 - 7 Как вы можете охарактеризовать особенности ощущений и восприятия слепоглухих?
 - 8 Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих детей?

Критерии оценки устного опроса.

5 баллов - логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источников; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

4 балла - допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса. Достаточно полно ответил на все вопросы.

3-2 балла - допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение. Не достаточно полно ответил на вопросы.

1 балл - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

0 баллов - в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

Контрольные задания

Задание 1 Составление психолого-педагогической характеристики дошкольника с нарушением зрения и интеллекта на основании данных ПМПК.

Цель работы: Изучение диагностических данных ПМПК для определения отклонений в психофизическом развитии ребенка; выявление особенностей личностного развития, направлений коррекционной работы.

План:

1. Причины сложных нарушений развития.
2. Этиологическая классификация слепоглухоты (Г. П. Бертынь).
3. Другие подходы к классификации детей со сложными недостатками развития.
4. Основные признаки и категории слепоглухоты.

Задание 2 . Тема: Составление психолого-педагогической характеристики дошкольника с нарушением ОДА и интеллекта

Цель работы: Изучение диагностических данных ПМПК для определения отклонений в психофизическом развитии ребенка; выявление особенностей личностного развития, направлений коррекционной работы.

План:

1. Причины сложных нарушений развития у детей с нарушениями ОДА и интеллекта.
2. Основные признаки отклонений при нарушении ОДА и интеллекта.

Критерии оценки:

0 баллов - задание не выполнено;

1 балл – есть краткое описание результатов, однако студент затрудняется в их пояснении;

2 балла – представлено описание и результаты исследования;

3 балла – описание и результаты исследования дополнены выводами;

4 балла – предыдущие наработки дополнены обоснованными психолого-педагогическими рекомендациями;

5 баллов – работа выполнена полностью, студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Кейс-задачи

1. Практическая задача. Вы – инструктор по адаптивной физической культуре детского сада. Наблюдая за общением воспитателя с родителями, вы обнаружили, что это общение сводится к обмену формально-деловой информацией: что принести в детский сад, когда будет субботник, собрание и т.д. О чем вы побеседуете с воспитателем? Какие дадите советы? Как объясните необходимость содержательного общения с родителями?

Критерии оценки:

1 балл – кейс выполнен формально, решение отсутствует;

- 2 балла – есть краткое описание, однако студент затрудняется в их пояснении
- 3 балла – кейс выполнен, но получено обоснованный ответ не на все вопросы;
- 4 балла – кейс выполнен полностью, предложено несколько решений кейса, однако некоторые из них не обоснованы;
- 5 баллов – кейс выполнен полностью, выделено обоснованное решение.

Письменные задания

Задание 1. Подготовка опорного конспекта «Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц со сложными дефектами - дошкольный возраст»

Задание 2 .

Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка дошкольного возраста со сложным нарушением по следующей схеме:

Общие сведения о ребенке группы № _

Дата рождения _____

Дата поступления в группу, кем направлен _____

Жалобы родителей _____

Заключения специалистов:

невропатолога _____

психоневролога _____

педиатра психолога _____

сурдопедагога,

тифлопедагога _____

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии Анамнестические данные (со слов родителей)

Данные о протекании беременности и родов

Вес и рост при рождении

Вид вскармливания ребенка до года

Развитие ребенка в первые годы жизни Сон Аппетит

Психомоторное развитие

Тяжелые соматические заболевания, травмы и пр.

С какого возраста замечено нарушение слуха, зрения

Характеристика условий воспитания

Г де воспитывался ребенок до поступления в специальную группу (дома с родителями, бабушкой, в детских яслях, в общеобразовательном детском саду.

Социокультурный статус семьи Характер взаимоотношений в семье

Возможные конфликты и реакция на них ребенка _____

Тип воспитания ребенка (авторитарный, демократический; гипо- или гиперопека)

Есть ли единство требований при воспитании ребенка _____

Возможности членов семьи и домашние условия для общего психического развития ребенка

Отношение членов семьи к нарушению (безразличное, болезненное, постоянная фиксация

на дефекте, предъявление высоких требований к ребенку) _____

Данные о состоянии психофизиологического развития ребенка

Состояние представлений об окружающем (характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, степень ориентировки в окружающем мире и точность доступных возрасту представлений о нем)

Уровень владения программным материалом, навыками и умениями по всем разделам обучения в детском саду

Трудности при овладении элементарными математическими представлениями, изобразительной и конструктивной деятельностью, особенности игровой и элементов трудовой деятельности и др., особенности поведения при выполнении различных видов деятельности

Характеристика высших психических функций (оценивается студентом по соответствующим методикам)

Особенности восприятия (зрительного и слухового) _____

Уровень развития внимания (непроизвольного и произвольного) _____

Характеристика основных свойств внимания (объема, устойчивости, переключаемости, распределяемое) _____

Особенности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, элементов логического мышления _____

Уровень развития эмоционально-волевой сферы (оценивается студентом по соответствующим методикам)

Особенности проявления эмоций и чувств _____

Преобладающий тип настроения (подавленное или радостное, устойчивое или неустойчивое, легко изменяющееся от незначительных причин) _____

Волевые качества (целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, слабость волевого напряжения и др.) _____

Особенности характера и поведения ребенка.

Контактность (легко вступает в контакт и смущается в незнакомой обстановке).

Спокойный или беспокойный

Конфликтный в поведении в процессе общения со сверстниками, взрослыми Добрый, ласковый Аккуратный или неряшливый

Развитие двигательных функций ребенка

Состояние общей и мелкой моторики _____

Характеристика ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания и др.

Тип ведущей руки

Развитие двигательных умений, связанных с самообслуживанием (завязывание и развязывание шнурков, застегивание и расстегивание пуговиц и пр.)

Состояние речи ребенка

Импрессивная сторона речи (понимание диалога, связной речи, предложений, грамматических категорий и форм)

Экспрессивная сторона речи (общее звучание речи: внятность, темп, ритм, интонационная выразительность, особенности речевого дыхания и характеристика голоса; уровень развития связной речи, объем и типы употребляемых предложений, количественная и качественная характеристика активного словарного запаса, грамматическое оформление речи, особенности звукопроизношения)

Основные направления коррекционной работы

Критерии оценки:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – задание выполнено формально, решение отсутствует, соотнесен только возраст, имеется 1-2 ошибки;

2 балла – задание выполнено формально, без ошибок соотнесен возраст; психологический портрет составлен поверхностно.

3 балла – задание выполнено, составлен обобщенный психологический портрет; при составлении портрета обучающийся испытывает затруднения в использовании цитат.

4 балла – задание выполнено, составлен психологический портрет; при составлении портрета обучающийся цитат

5 баллов – задание выполнено полностью, психологический портрет составлен последовательно, опираясь на теоретический материал и представленные в задании цитаты.

Задание № 4

Приведите классификацию и охарактеризуйте дошкольные и школьные специальные (коррекционные) образовательные учреждения

Задание № 5.

Охарактеризуйте особенности развития основных психических функций у детей в условиях патологии зрительного анализатора.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882722> (дата обращения: 06.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 06.05.2023).
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

Дополнительная учебная литература:

1. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939> (20.05.2023).
2. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 78-97. - ISBN 978-5-4475-4061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830> (20.05.2023).
3. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013 - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (20.05.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	Мир психологии	На страницах сайта представлены

	http://psychology.net.ru	многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
2	ПСИХЕЯ http://www.psycheya.ru/inf/info/links.html	Интерес представляет библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Ценная подборка ссылок на психологические ресурсы.
3	http://www.voppsy.ru	Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии.
4	http://psi.webzone.ru/index.htm	Психологический словарь – электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Office 365 A1 для студентов
Windows XP

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Аудитория № 6 (ул. Заводская, 6)	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория № 12 (ул. Заводская, 6)	Компьютер, ростомер, электронные весы, массажная кушетка, динамометр становой
Аудитория № 13 (ул. Заводская, 6)	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска