

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:49:56
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физвоспитания
Кафедра Физической культуры и здоровьесберегающих технологий

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.37 Специальная педагогика***

обязательная часть

Направление

49.03.02 ***Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)***

код наименование направления

Программа

Физическая реабилитация

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат социологических наук, доцент
Пономарева Т. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	14
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	15
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен проводить педагогическое наблюдение в ходе реабилитационных мероприятий	ПК-4.1. Проводит педагогическое наблюдение в ходе реабилитационных мероприятий	Обучающийся должен: знать структуру педагогического наблюдения уметь применять педагогическое наблюдение в ходе реабилитационных мероприятий Владеть приемами педагогического наблюдения в ходе реабилитационных мероприятий
	ПК-4.2. Оценивает эффективность реабилитационных мероприятий	Обучающийся должен: знать принципы и виды педагогического наблюдения уметь оценивать эффективность реабилитационных мероприятий владеет навыками анализа протоколов педагогического наблюдения
	ПК-4.3	Обучающийся должен:
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. Оценивает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста и нозологических заболеваний	Обучающийся должен: Знать основные психологические категорий и общие закономерности психической деятельности человека - сущность и структуру психических процессов; - основные подходы к психологическому анализу личности занимающихся Уметь определять закономерности функционирования психических познавательных

		эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств личности
	ОПК-13.2. - осуществляет мониторинг анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний в процессе занятий физической культуры и спортом	Обучающийся должен: Уметь: учитывать психологические особенности занимающихся различного пола и возраста, в процессе занятий физической культуры и спортом Владеть навыками анализа особенностей личности занимающихся, проявляющихся в процессе занятий физической культуры и спортом
	ОПК-13.3. планирует содержание занятий, опираясь на результаты оценки анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний и корректирует его по результатам мониторинга	Обучающийся должен: Владеть навыками планирования содержания занятий опираясь на результаты оценки психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1. Учитывает психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, методы и методические приемы при регулировании психофизической нагрузки	Обучающийся должен: Знать особенности психофизического развития лиц с нарушениями развития; значение потенциальных возможностей психофизического развития детей и подростков с нарушениями развития, методы и методические приемы при регулировании психофизической нагрузки
	ОПК-3.2. использует методы и методические приемы по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся различного пола, возраста и	Обучающийся должен: Уметь: учитывать особенности психофизического развития детей с нарушениями развития Владеет навыками

	<p>нозологических заболеваний в процессе занятий адаптивной физической культуры</p>	<p>анализа особенностей психофизического развития детей с нарушениями развития, проявляющихся в процессе занятий физической культуры и спортом</p>
	<p>ОПК-3.3. - планирует содержание занятий для осуществления когнитивного и двигательного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на результаты оценки анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками планирования содержания занятий для детей с нарушениями, опираясь на результаты оценки психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний</p>

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- Знакомство студентов с системой коррекционно-педагогического воздействия и педагогической работы с детьми различных нозологических групп.

- Формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

- овладение практическими навыками работы с детьми с ОВЗ: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации лиц с отклонениями в развитии.

Программа курса «Специальная педагогика» направлена на подготовку бакалавров к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования.

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	119

Формы контроля	Семестры
экзамен	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Теоретические и методические основы специальной педагогики .	4	0	0	21	
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики.	1	0	0	5	
1.2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	1	0	0	8	
1.3	Система дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений	2	0	0	8	
2	Основы специального образования, обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	8	0	98	
2.1	Характеристика детей с нарушениями интеллекта детей и процесса их	0	1	0	14	

	воспитания и обучения.				
2.2	Характеристика детей с патологией слуха и речи и процесса их воспитания и обучения	0	2	0	14
2.3	Характеристика детей с задержкой психического развития, детей с синдромом РАС и процесса их воспитания и обучения.	0	2	0	14
2.4	Характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.	0	2	0	14
2.5	Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.	0	1	0	14
2.6	Характеристика детей со сложными нарушениями и процесса их воспитания и обучения	2	0	0	14
2.7	Характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения	2	0	0	14
	Итого	8	8	0	119

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические и методические основы специальной педагогики .	
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики.	Становление специальной педагогики. Проблема нормы развития. Развитие психики аномальных детей. Основные категории специальной педагогики. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины. Основные термины специальной педагогики. Медицинская абилитация и реабилитация. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
1.2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	Основные понятия и категории специальной педагогики. Проблемы компенсации, декомпенсации и коррекции психического развития в педагогическом процессе. Понятие «дети с отклонениями в развитии». Учение Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе.
1.3	Система дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Создание оптимальных условий для разностороннего развития детей в коррекционных дошкольных учреждениях. Типы специальных(коррекционных) образовательных учреждений в РФ. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений специального образования. Проблема отбора детей в специализированные школы на

		основе психолого-медико-педагогической комиссии
2	Основы специального образования, обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
2.6	Характеристика детей со сложными нарушениями и процесса их воспитания и обучения	Понятие о сложном нарушении развития. Задачи педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии
2.7	Характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения	Типология нарушений поведения. Психопатологические варианты нарушений поведения у детей -олигофренов по К.С.Лебединскому: психическая декомпенсация невротического типа и психическая декомпенсация психопатоподобного типа. Патология влечений у детей - олигофренов. Реактивные состояния и конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей с аномалиями развития.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Основы специального образования, обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
2.1	Характеристика детей с нарушениями интеллекта детей и процесса их воспитания и обучения.	Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости. Рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы
2.2	Характеристика детей с патологией слуха и речи и процесса их воспитания и обучения	Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Категории детей с недостатками слуха. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей Обучение и воспитание детей с нарушением слуха. Виды речи и основные причины ее нарушения. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Современные классификации речевых нарушений. Коррекционная и профилактическая работа с

		детьми, имеющими речевые нарушения.
2.3	Характеристика детей с задержкой психического развития, детей с синдромом РАС и процесса их воспитания и обучения.	Представления о ЗПР и их классификации. Особенности психики детей с ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Причины и проявления раннего детского аутизма. Диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с РДА. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА.
2.4	Характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.	Причины нарушений зрения. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками зрения. Категории детей с недостатками зрения. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения
2.5	Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.	Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА. Детский церебральный паралич и его формы. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Система коррекционной и педагогической помощи детям с нарушениями ОДА.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Специальная педагогика» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;

- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления специалиста по адаптивной физической культуре;

– самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Специальная педагогика» может реализовываться:

– непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;

– в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;

– в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Специальная педагогика».

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение, а также список рекомендуемой учебно-методической литературы, представлен ниже:

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы
Вопросы и задания для самостоятельной работы.

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Наименование тем на самостоятельное изучение
1	Раздел 1. Теоретические и методические основы специальной педагогики	
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики.	<p><i>Вопросы и задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем отличие специальной педагогики от общей педагогики? 2. Какая наука занимается вопросами обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении? Назовите ее основные отрасли. 3. Дать определение понятий «коррекция», «коррекционно-педагогическая деятельность». 4. Дайте определение дефекта развития. 5. Приведите примеры сложных дефектов. 6. Какие патологические факторы могут действовать на организм ребенка в пренатальный период? 7. Какие неблагоприятные факторы могут вызывать нарушения развития организма ребенка после рождения? 8. Каковы основные принципы специальной педагогики? 9. Подготовить сообщений по истории коррекционной педагогики. 10. Составить таблицы: Становление и развитие коррекционной педагогики по эпохам и направлениям.
2	Раздел 2. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	

2.1	Характеристика детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания.	<p><i>Вопросы и задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите черты сходства и различия понятий: «Умственная отсталость», «Олигофрения» и «Деменция». 2. Дайте характеристику различных степеней олигофрении. 3. Опишите особенности проявления дефекта у дементных детей. 4. Написать мини-реферат на тему: «Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики».
2.2	Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения.	<p><i>Вопросы и задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию "Задержка психического развития". 2. Перечислите причины, вызывающие ЗПР. 3. Укажите основные черты отличия ЗПР от умственной отсталости и олигофрении. 4. Дайте характеристику детям с ЗПР. 5. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнера с классификацией по этиологическому принципу К.С. Лебединской. В чем закономерность обоих подходов.
2.3 2.4	Характеристика детей с нарушениями слуха и зрения. Проблемы их обучения и воспитания.	<p><i>Вопросы и задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы используются при образовании детей с нарушениями слуха и зрения? 2. Какие виды ощущений и восприятий имеют наибольшее значение с точки зрения компенсации нарушений слуха и зрения? 3. Какие основные свойства восприятия развиваются у детей с нарушениями слуха и зрения замедленно? 4. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями слуха и зрения? 5. Охарактеризуйте особенности детей зрительного восприятия глухих детей. 6. Охарактеризуйте особенности детей слухового восприятия слепых детей. 7. Охарактеризуйте основные свойства внимания. Как развиваются эти свойства у детей с нарушений слуха и зрения? 8. Расскажите о развитии образной памяти глухих детей. Лучше ли образная зрительная память у глухих детей, чем у слышащих? 9. Дайте определение воображения, назовите его виды и функции. Как развивается воображение в дошкольном и младшем

		<p>школьном возрасте у слышащих детей?</p> <p>10. Охарактеризуйте закономерности развития разных видов мышления у детей с нарушениями слуха и зрения. Какие можно выделить особенности в развитии мышления, общие со нормативными детьми?</p>
2.5	Характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	<p><i>Вопросы и задания:</i></p> <p>1. Охарактеризовать предмет и задачи логопедагогики.</p> <p>2. Дать лингвистическую характеристику недостатков разных компонентов (сторон) речи.</p> <p>3. Охарактеризовать особенности различных видов восприятия у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.</p> <p>4. Охарактеризовать особенности речевого развития при тяжелых нарушениях развития речевой функции.</p> <p>5. Каков уровень развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием?</p>
2.6	Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.	<p><i>Вопросы и задания:</i></p> <p>1. Что составляет предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?</p> <p>2. Написать сообщение об истории становления такой отрасли педагогической науки, как педагогика обучения и образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p>
2.7	Характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания.	<p><i>Вопросы и задания:</i></p> <p>1. Объяснить различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребенка.</p> <p>2. Какие причины могут привести к сложному нарушению развития у ребенка?</p> <p>3. Сравнить подходы к классификации единичных и сложных нарушений развития у детей.</p> <p>4. Как вы можете охарактеризовать особенности ощущений и восприятия слепоглухих?</p> <p>5. Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих детей?</p>
2.8	Характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения.	<p><i>Вопросы и задания:</i></p> <p>1. Чем отличается понятия «норма» от понятия «аномалия»?</p> <p>2. Написать сообщение на тему: «Педагогический аспект проблемы «норма-</p>

		<p>аномалия».</p> <p>3. Перечислите основные категории аномальных (нетипичных) детей.</p> <p>4. В чем заключается сложность структуры атипичного развития?</p> <p>5. Какие факторы оказывают влияние на психофизическое развитие ребенка со специальными образовательными потребностями?</p>
--	--	--

Основная учебная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

2. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Дополнительная учебная литература:

1. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 78-97. - ISBN 978-5-4475-4061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830>

2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

2. 2. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Дополнительная учебная литература:

1. 1. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>
2. 2. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 78-97. - ISBN 978-5-4475-4061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830>
3. 3. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://psyjournals.ru/psyclin/	«Клиническая и специальная психология» – международное, междисциплинарное издание, посвященное теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. В журнале публикуются материалы отечественных и зарубежных специалистов в области психологии, дефектологии, педагогики, социальных и медицинских наук. Особое внимание журнал уделяет проблемам инклюзивного и специального образования, а также вопросам абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ и психологической помощи их семьям.
2	http://niispb.ru/vypuski-zhurnala-korreksionno-pedagogicheskoye-obrazovaniye	Журнал «Коррекционно-педагогическое образование» – научные и публикационные традиции периодических изданий в области коррекционной педагогики и специальной психологии, теории и методики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Apache OpenOffice
Windows 7 Professional
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория № 6 (ул.Заводская, 6)	учебная мебель, доска, персональные компьютеры, демонстрационное оборудование
Учебная аудитория № 12 (ул.Заводская, 6)	учебная мебель, доска, персональные компьютеры, демонстрационное оборудование
Учебная аудитория № 13 (ул.Заводская, 6)	учебная мебель, доска, персональные компьютеры, демонстрационное оборудование