

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.41 Информационная грамотность в начальной школе

обязательная часть

Направление

44.03.05

код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

кандидат физико-математических наук, доцент

Шмелёва Н. Г.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Владеет профессиональными знаниями в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ПК-2.1. Знает содержание, виды информационных технологий, их специфику и функциональное предназначение	Обучающийся должен: Знать новые возможности и метапредметные результаты современного урока; современные образовательные технологии в практике педагога; ИТ для коммуникаций, технологии Web 2.0; современные интерактивные технологии организации учебной деятельности.
	ПК-2.2. Умеет применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся должен: Уметь конструировать урок на основе технологии развития критического мышления; использовать проектные (исследовательские) методы в практике работы учителя; создавать сайт и блог учителя
	ПК-2.3. Владеет навыками применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся должен: Владеть современными образовательными технологиями; технологиями педагогической диагностики; технологиями разработки урока в контексте требований ФГОС; технологиями педагогической диагностики; современной оценкой образовательных достижений учащихся в условиях информационно-коммуникационных технологий, ИКТ технологиями нового поколения.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Сформировать умение грамотно преподавать свои основные предметы, широко применяя современные информационные технологии и качественно обучать детей, учитывая психологические особенности детей этого возраста.
2. Сформировать устойчивые навыки эффективного применения компьютера как дидактического инструмента в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	
лабораторных	28
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60

Формы контроля	Семестры
экзамен	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Современные методы и технологии продуктивного обучения	10	0	14	30
1.1	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	2	0	4	10
1.2	Современные педагогические технологии продуктивного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.	4	0	4	10
1.3	Современные пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	4	0	6	10
2	Современные интерактивные технологии в практике педагога	10	0	14	30

2.1	Новые возможности и метапредметные результаты современного урока	2	0	4	10
2.2	Современные образовательные технологии в практике педагога	4	0	4	10
2.3	Информационные технологии для коммуникаций, технологии Web 2.0; современные интерактивные технологии организации учебной деятельности.	4	0	6	10
	Итого	20	0	28	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лабораторных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Современные методы и технологии продуктивного обучения	
1.1	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой канал связи в учебном процессе называется обратной связью? 2. Перечислите и определите виды диагностической деятельности. 3. Фундаментальные понятия диагностики учебного процесса: обучаемость и обученность. Что лежит в их основе? 4. Виды контроля диагностики: предваряющий, текущий, периодический и итоговый. 5. Роль компьютера как инструмента формирования отметки и в соотношении человеческого и компьютерного фактора. 6. Соотношение уровней обучаемости и обученности. 7. Специфика метода проектов. 6. На какие вопросы призвана отвечать педагогическая наука дидактика? 7. Что выступает средствами образования? 8. Приведите и обоснуйте «классическую» схему общей структуры обучения. 9. Какое положение занимает информатика среди других школьных предметов? Объясните причины этого положения с точки зрения дидактики. 10. Что понимается под информационным образовательным ресурсом?
1.2	Современные педагогические технологии продуктивного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как информатизация общества влияет на формирование нового поколения людей, способных активно в нем существовать. 2. Назовите некоторые из умений и навыков, составляющий операционный стиль мышления. 3. Для чего необходимы те или иные умения и навыки в системе умственных действий,

		<p>современному образованному человеку?</p> <p>4. Приведите общую схему обоснования школьного курса информатики.</p> <p>5. Как информатизация общества влияет на формирование нового поколения людей, способных активно в нем существовать.</p> <p>6. Назовите некоторые из умений и навыков, составляющий операционный стиль мышления.</p> <p>7. Для чего необходимы те или иные умения и навыки в системе умственных действий, современному образованному человеку?</p> <p>8. Приведите общую схему обоснования школьного курса информатики.</p> <p>9. Что вы понимаете под понятием «дистанционное обучение»?</p> <p>10. Цели, содержание, форма, методика дистанционного учебного процесса</p>
1.3	Современные пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	<p>1. Что вы понимаете под понятием «операционный стиль мышления»?</p> <p>2. Что вы понимаете под понятием «компетентный подход»?</p> <p>3. Цели, содержание, форма, методика компетентного подхода.</p> <p>4. Назовите и поясните три основные компонента структуры государственного образовательного стандарта.</p> <p>5. Что такое учебный план, учебные и рабочие программы?</p> <p>6. Что относят к учебникам нового поколения?</p>
2	Современные интерактивные технологии в практике педагога	
2.1	Новые возможности и метапредметные результаты современного урока	<p>1. Перечислите основные внутренние противоречия присущие уроку.</p> <p>2. Чем определяется успех урока?</p> <p>3. Какой урок называется компьютеризированным? В чем его необходимость?</p> <p>4. Гигиенические требования к использованию персональных компьютеров в начальной школе.</p> <p>5. Сравнительный анализ учебно-методических комплексов по информатике для младшей школы.</p> <p>6. Каково основное содержание ПМС для учащихся младших классов?</p> <p>7. Как вы думаете, какие компоненты подтверждают педагогическое качество ПМС?</p> <p>8. Игровые программы по информатике с элементами обучения для младшей школы.</p>

2.2	Современные образовательные технологии в практике педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основ моделирования в пропедевтическом курсе информатики. 2. Знакомство с различными исполнителями и их свойствами. 3. Развитие знаний по информационному моделированию на уроках по другим предметам. 4. Изучение свойств предметов и величин, обучение наблюдениям и измерениям на занятиях по математике и окружающему миру в начальной школе. 5. Описание объектов, предметов, явлений, событий на занятиях по русскому языку и литературному чтению в начальной школе. 6. Описание действий, составление алгоритмов (планов действий) на занятиях по математике в начальной школе.
2.3	Информационные технологии для коммуникаций, технологии Web 2.0; современные интерактивные технологии организации учебной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство школьников с основными свойствами информации, кодированием информации в пропедевтическом курсе информатики. 2. Обучение приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач в пропедевтическом курсе информатики. 3. Формирование первоначальных представлений о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях в пропедевтическом курсе информатики. 4. Формирование представлений о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства в пропедевтическом курсе информатики. 5. Изучение различных видов информации на занятиях по окружающему миру, русскому языку, математике, изобразительному искусству. (Органы чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Представление информации: знаки, слова, предложения, тексты, изображения, иллюстрации к текстам, аудио- и видеозаписи.) 6. Изучение источников информации на занятиях по литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству, на внеклассных мероприятиях по информатике. (Наблюдения как источник информации. Люди и учреждения как источники информации. Книги, газеты, журналы, радио, телевидение, аудио- и видеозаписи как источники информации. Интервью.) 7. Знакомство с организацией информации на занятиях по математике, русскому языку,

		литературному чтению. (Порядок. Порядковый номер. Алфавит. Алфавитный порядок. Составные части книги и их назначение. Энциклопедии. Справочники. Библиотеки. Каталоги библиотек. Правила пользования библиотекой.)
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Современные методы и технологии продуктивного обучения	
1.1	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	Диагностика процесса и результатов обучения. Метод проектов. Дидактика и информатика
1.2	Современные педагогические технологии продуктивного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.	Дидактическое обоснование школьного курса информатики. Дистанционное обучение
1.3	Современные пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	Компетентность и операционный стиль мышления. Стандарты, учебные планы и учебники.
2	Современные интерактивные технологии в практике педагога	
2.1	Новые возможности и метапредметные результаты современного урока	Урок информатики в начальных классах школы. Методика применения программных средств и их воздействие на познавательную деятельность школьников в процессе обучения. Знакомство с основными видами программно-методических средств
2.2	Современные образовательные технологии в практике педагога	Научно-методические основы изучения направления «Информационное моделирование» в начальной школе.
2.3	Информационные технологии для коммуникаций, технологии Web 2.0; современные интерактивные технологии организации учебной деятельности.	Научно-методические основы изучения направлений «Информационные процессы» и «Информационные основы управления» в начальной школе.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Тема и содержание	Задания по самостоятельной работе студентов
1.		
1.1.	Операционные системы	Подготовка к устному опросу Подготовка к лабораторным работам
1.2.	Текстовый процессор MS Word	Подготовка к устному опросу Подготовка к лабораторным работам
1.3.	Табличный процессор MS Excel.	Подготовка к устному опросу Подготовка к лабораторным работам

2.	Программное обеспечение ЭВМ	Подготовка проекта.
2.1.	Основы защиты информации. Локальные и глобальные сети ЭВМ	Подготовка к устному опросу Подготовка к лабораторным работам
2.2.	Система управления базами данных MS Access	Подготовка к устному опросу Подготовка к лабораторным работам
2.3.	Работа с основными объектами презентаций с помощью MS Power Point	Подготовка к устному опросу Подготовка к лабораторным работам
2.4.	Подготовка публикаций и веб-сайтов	Подготовка к устному опросу Подготовка к лабораторным работам
3.	Знакомство с основными типами информационных технологий	Написание доклада
3.1.	Информационные процессы, информатизация общества и образования.	Подготовка к устному опросу Подготовка к лабораторным работам
3.2.	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.	Подготовка к устному опросу Подготовка к лабораторным работам
3.3.	Аппаратные средства и программное обеспечение реализации информационных процессов в образовании.	Подготовка к устному опросу Подготовка к лабораторным работам
3.4.	Использование средств информационных технологий в автоматизации решения образовательных задач.	Подготовка к устному опросу Подготовка к лабораторным работам
4.	Использование информационных технологий в учебном процессе	Подготовка проекта.
4.1.	Информационные технологии в организационно-управленческой деятельности учреждений высшего образования.	Подготовка к устному опросу Подготовка к лабораторным работам
4.2.	Использование компьютерной визуализации учебной информации.	Подготовка к устному опросу Подготовка к лабораторным работам
4.3.	Мультимедиа-технологии в образовании.	Подготовка к устному опросу Подготовка к лабораторным работам
4.4.	Современные цифровые носители информации	Подготовка к устному опросу Подготовка к лабораторным работам
4.5.	Использование сервисов информационных технологий при создании веб-сайтов.	Подготовка к устному опросу Подготовка к лабораторным работам

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (дата обращения: Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (дата обращения: 20.06.2022)). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0475-8. – Текст : электронный.). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0475-8. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> (дата обращения: 20.06.2022). – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.
2. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342> (дата обращения: 20.06.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	------------------------------------------------------