

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.42 Методическая работа в дошкольной организации

обязательная часть

Направление

44.03.05

код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Сулейманова Ф. М.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	4
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)9	
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: знать методическую работу в образовательном учреждении
	ПК-1.2. Знать методическую работу в образовательном учреждении	Обучающийся должен: уметь анализировать методическую работу в образовательном учреждении с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: владеть практическими умениями и технологиями методической работы в образовательном учреждении

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Подготовка будущего педагога дошкольного образования как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста, формирование у студентов системы знаний и умений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2

Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.6	Организация методического кабинета	2	2	0	4,8	
2.3	Планирование и организация образовательного процесса в ДОО	2	2	0	5	
2.4	Методики анализа внедрения инновационных технологий в ДОО	2	2	0	5	
2.5	Анализ нормативной и учебно-методической документации	2	2	0	5	
2.1	Методические аспекты внедрения инновационных технологий в ДОО	2	2	0	5	
2	Методические аспекты внедрения инновационных технологий в ДОО	12	12	0	29,8	
1	Теоретические основы организации методической работы в ДОО	4	4	0	10	
1.1	Современное содержание и организация методической работы в ДОО	2	2	0	5	
1.2	Планирование и организация образовательного процесса в ДОО	2	2	0	5	
2.2	Развитие сети в дошкольной образовательной организации	2	2	0	5	
	Итого	16	16	0	39,8	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела	Содержание
---	----------------------	------------

	/ темы дисциплины	
2.6	Организация методического кабинета	1. Понятие «организация». 2. Разделы методического кабинета: библиотека, документы и методические материалы, обмены опытом, наглядный материал, выставки, новые материалы, работа с родителями, с воспитателями.
2.3	Планирование и организация образовательного процесса в ДОО	1. Разнообразие программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике: переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений; комплексные вариативные образовательные программы; парциальные (специализированные) программы; использование зарубежного опыта в работе ДОО. 2. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования
2.4	Методики анализа внедрения инновационных технологий в ДОО	1. Уровень педагогического мастерства воспитателей в ДОО. 2. Мотивы педагогической деятельности, потребность педагогов в росте педагогического мастерства. 3. Уровень методической работы в ДОО. 4. Недостатки в методической работе, их причины. 5. Характеристика целостности и системности методической работы по внедрению инновационных технологий и обучающих программ в ДОО. 6. Способность администрации ДОО оптимально управлять методической работой по внедрению инноваций. Возможные препятствия в освоении и разработке новшеств.
2.5	Анализ нормативной и учебно-методической документации	1. Образовательная программа ДОО. 2. Учебный план ДОО. 3. Рабочая программа воспитателя ДОО. 4. Дополнительная программа в ДОО.
2.1	Методические аспекты внедрения инновационных технологий в ДОО	1. Понятия «новация», «инновация», «новшество». 2. Инновационный потенциал воспитателя ДОО. 3. Уровень педагогического мастерства воспитателей в ДОО. 4. Уровень методической работы в ДОО. 5. Недостатки в методической работе, их причины. 6. Характеристика целостности и системности методической работы по внедрению инновационных технологий и обучающих программ в ДОО. 7. Мотивы педагогической деятельности, потребность педагогов в росте педагогического мастерства. 8. Способность администрации ДОО оптимально управлять методической работой по внедрению инноваций. 9. Возможные препятствия в освоении и разработке новшеств

2	Методические аспекты внедрения инновационных технологий в ДОО	
1	Теоретические основы организации методической работы в ДОО	
1.1	Современное содержание и организация методической работы в ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к определению понятия «методическая работа» в ДОО. 2. Принципы цели и задачи методической работы. 3. Педагогический анализ – ведущая функция управления методической работой. 4. Место методической работы в реализации образовательного процесса на основе введения ФГОС.
1.2	Планирование и организация образовательного процесса в ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды планирования в детском саду. 2. Составление расписания занятий в детском саду. 3. Программа развития ДОО. 4. Формирование вариативной части образовательной программы ДОО 5. Вариативные формы планирования в детском саду
2.2	Развитие сети в дошкольной образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразие программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике: переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений; комплексные вариативные образовательные программы; парциальные (специализированные) программы; использование зарубежного опыта в работе ДОО. 2. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.6	Организация методического кабинета	<p>Понятие «организация».</p> <p>Разделы методического кабинета: библиотека, документы и методические материалы, обмены опытом, наглядный материал, выставки, новые материалы, работа с родителями, с воспитателями.</p>
2.3	Планирование и организация образовательного процесса в ДОО	<p>Перспективное и календарное планирование педагогической деятельности в детском саду.</p> <p>Планирование деятельности педагогов дополнительного образования.</p> <p>Планирование содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС</p> <p>Особенности планирования в летний оздоровительный период.</p>
2.4	Методики анализа внедрения инновационных	<p>Уровень педагогического мастерства воспитателей в ДОО.</p> <p>Мотивы педагогической деятельности, потребность педагогов в росте педагогического мастерства.</p>

	технологий в ДОО	Уровень методической работы в ДОО. Недостатки в методической работе, их причины. Характеристика целостности и системности методической работы по внедрению инновационных технологий и обучающих программ в ДОО. Способность администрации ДОО оптимально управлять методической работой по внедрению инноваций. Возможные препятствия в освоении и разработке новшеств.
2.5	Анализ нормативной и учебно-методической документации	Образовательная программа ДОО. Учебный план ДОО. Рабочая программа воспитателя ДОО. Дополнительная программа в ДОО.
2.1	Методические аспекты внедрения инновационных технологий в ДОО	Понятия «новация», «инновация», «новшество». Инновационный потенциал воспитателя ДОО. Уровень педагогического мастерства воспитателей в ДОО. Уровень методической работы в ДОО. Недостатки в методической работе, их причины. Характеристика целостности и системности методической работы по внедрению инновационных технологий и обучающих программ в ДОО. Мотивы педагогической деятельности, потребность педагогов в росте педагогического мастерства. Способность администрации ДОО оптимально управлять методической работой по внедрению инноваций. Возможные препятствия в освоении и разработке новшеств
2	Методические аспекты внедрения инновационных технологий в ДОО	
1	Теоретические основы организации методической работы в ДОО	
1.1	Современное содержание и организация методической работы в ДОО	Подходы к определению понятия «методическая работа» в ДОО. Принципы цели и задачи методической работы. Педагогический анализ – ведущая функция управления методической работой. Место методической работы в реализации образовательного процесса на основе введения ФГОС.
1.2	Планирование и организация образовательного процесса в ДОО	Виды планирования в детском саду. Составление расписания занятий в детском саду. Программа развития ДОО. Формирование вариативной части образовательной программы ДОО Вариативные формы планирования в детском саду
2.2	Развитие сети в дошкольной образовательной организации	Разнообразие программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике: переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений; комплексные вариативные образовательные программы; парциальные (специализированные) программы;

		использование зарубежного опыта в работе ДОО. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Современное содержание и организация методической работы в ДОО	Чтение и конспектирование литературных источников, работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответов, подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях, рефератов, презентаций; составление схем и таблиц
2.	Тема 2. Планирование и организация образовательного процесса в ДОО	Чтение и конспектирование литературных источников, работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответов, подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях, рефератов, презентаций; составление схем и таблиц
3.	Тема 3. Методические аспекты внедрения инновационных технологий в ДОО	Чтение и конспектирование литературных источников, работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответов, подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях, рефератов, презентаций; составление схем и таблиц
4.	Тема 4. Развитие сети в дошкольной образовательной организации	Чтение и конспектирование литературных источников, работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответов, подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях, рефератов, презентаций; составление схем и таблиц
5.	Тема 5. Планирование и организация образовательного процесса в ДОО	Чтение и конспектирование литературных источников, работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответов, подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях, рефератов, презентаций; составление схем и таблиц
6.	Тема 6. Методики анализа внедрения инновационных технологий в ДОО	Чтение и конспектирование литературных источников, работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответов, подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях, рефератов, презентаций; составление схем и таблиц
7.	Тема 7. Анализ нормативной и учебно-методической документации.	Чтение и конспектирование литературных источников, работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответов, подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях, рефератов, презентаций; составление схем и таблиц
8.	Тема 8. Организация методического кабинета Понятие «организация».	Чтение и конспектирование литературных источников, работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответов, подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях, рефератов, презентаций; составление схем и таблиц

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 155 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06127-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471273> (дата обращения: 14.05.2022).
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 450 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12763-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469044> (дата обращения: 04.06.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08486-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434382> (дата обращения: 4.06.2022).
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431950> (дата обращения: 4.06.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	------------------------------------------------------