

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2023 14:48:43
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.42 Методика преподавания религиоведческих дисциплин***

обязательная часть

Направление

48.03.01
код

Теология
наименование направления

Программа

История и философия православия

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
кандидат исторических наук, доцент
Мухаметзянова Э. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
Домашнее задание	10
Выполнение практической работы на предмет соответствия учебника истории требованиям ФГОС	10
Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся. Определите основные недостатки.	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	13
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Знает основные цифровые информационные ресурсы, распределенные базы данных и знаний, облачные платформы, поисковые системы глобальных компьютерных сетей для решения практических задач профессиональной деятельности	Обучающийся должен: знать основные цифровые информационные ресурсы, распределенные базы данных и знаний, облачные платформы, поисковые системы глобальных компьютерных сетей для решения практических задач профессиональной деятельности
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять поиск, обработку, структурирование информации, ее адаптацию и презентацию для решения практических задач профессиональной деятельности	Обучающийся должен: уметь осуществлять поиск, обработку, структурирование информации, ее адаптацию и презентацию для решения практических задач профессиональной деятельности
	ОПК-8.3. Способен применять компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые ресурсы для решения практических задач профессиональной деятельности	Обучающийся должен: применять компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые ресурсы для решения практических задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки, методику реализации образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, отбора учебного содержания для различных аудиторий	Обучающийся должен: Знать основные принципы разработки, методику реализации образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, отбора учебного содержания для различных аудиторий.
	ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, моделировать различные организационные формы в процессе преподавания, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом	Обучающийся должен: Уметь проектировать элементы образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, моделировать различные организационные формы в процессе преподавания, обосновывать выбор образовательных технологий

	особенностей аудитории	и методов обучения с учетом особенностей аудитории
	ПК-1.3. Способен эффективно реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания дисциплин религиозной и этической направленности и осуществлять диагностику результатов образовательной деятельности.	Обучающийся должен: Эффективно реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания дисциплин религиозной и этической направленности и осуществлять диагностику результатов образовательной деятельности.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к итоговой государственной аттестации, подготовки бакалавров, обладающих профессиональными навыками преподавательской деятельности в системе преподавания религиозных дисциплин. Дисциплина изучается по заочной форме обучения на 4 курсе в 7,8 семестрах, завершается зачетом.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	90

Формы контроля	Семестры
зачет	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Нормативно-правовая база преподавания религиозно ориентиро-ванных дисциплин в школе	2	4	0	40
1.1	Предмет методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания	2	0	0	10
1.2	История преподавания религии и религиозоведческих дисциплин в светских общеобразовательных организациях России и за рубежом	0	2	0	10
1.3	Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Учебные программы и календарно-тематическое планирование. Учебно-методический комплекс	0	1	0	10
1.4	Рубежный контроль	0	1	0	10
2	Формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании курса религиозных куль-тур и светской этики	2	6	0	50
2.1	Урок преподавания религиозоведческих дисциплин: структура, типы, виды, формы	2	0	0	10
2.2	Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении религиозных культур и светской этики	0	2	0	10
2.3	Уроки с использованием технологии проблемного обучения	0	2	0	10
2.4	Игры и игровые технологии на уроках ОРКСЕ	0	1	0	10
2.5	Рубежный контроль	0	1	0	10
	Итого	4	10	0	90

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Нормативно-правовая база преподавания религиозно ориентиро-ванных	

	дисциплин в школе	
1.1	Предмет методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания	Предмет, задачи методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание и структура исторического образования, научно-методическая организация процесса обучения, познавательные возможности, результаты. Роль и место методики в школьном обучении. Связь методики обучения истории с другими науками. Уровни и методы педагогических исследований. Организация школьного эксперимента. Виды эксперимента: формирующий, констатирующий, педагогическое наблюдение. Светский характер образования в РФ по Конституции РФ. Закон «Об образовании» РФ. Закон РФ «О свободе совести и религиозных объединениях». ФГОС и другие законодательные и нормативно-правовые документы об основных направлениях государственной политики в сфере образования. Правовые противоречия между религиозным воспитанием и светским характером образования. Конституция Российской Федерации и Конституция Республики Башкортостан; Законы «Об образовании» Российской Федерации и Республики Башкортостан; Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г., Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, ФГОС и другие законодательные и нормативно-правовые документы об основных направлениях государственной политики в сфере образования. Учебный план. Примерные образовательные программы. Учебные программы; календарно-тематические планы. Учебно-методические комплексы по дисциплине «Основы религиозных культур и светской этики».
2	Формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики	
2.1	Урок преподавания религиозоведческих дисциплин: структура, типы, виды, формы	Содержание понятия «урок», основные подходы. Цели урока: образовательная, воспитательная, развивающая. Функции урока: образовательная, воспитательная, практическая, методическая. Сущность урока и классно-урочной системы обучения.

	Соотношение понятий «урок» и «учебное занятие». Структура урока. Классификации уроков. Тип, форма, вид урока. Содержание и характеристика особенностей уроков различных типов. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Вводный урок. Урок изучения нового материала. Урок диагностики знаний и умений. Повторительно-обобщающий урок. Структура комбинированного урока, проверка на нем знаний и умений. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке истории. Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников. Виды домашних заданий. Текущее, обобщающее и итоговое повторение. Подготовка учителя к уроку: стратегическая, промежуточная, текущая. Межпредметные связи в преподавания религиозных дисциплин.
--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Нормативно-правовая база преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе	
1.2	История преподавания религии и религиозных дисциплин в светских общеобразовательных организациях России и за рубежом	<ol style="list-style-type: none"> 1. История преподавания религии в дореволюционной России. 2. Религиозное образование в контексте модернизационных процессов российского образования в 1990-2000е годы. 3. Введение дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» 4. История преподавания религии и религиозных дисциплин в светских общеобразовательных организациях за рубежом
1.3	Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Учебные программы и календарно-тематическое планирование. Учебно-методический комплекс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регламентирующие документы обучения: 2. ФГОС и другие законодательные и нормативно-правовые документы об основных направлениях государственной политики в сфере образования. 3. Базисный учебный план; 4. учебные программы; календарно-тематические планы; учебно-методические комплексы <p>Выполнение практической работы на</p>

		предмет соответствия учебника истории требованиям ФГОС
1.4	Рубежный контроль	Нормативно-правовая база преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе
2	Формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики	
2.2	Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении религиозных культур и светской этики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия «Интерактивные технологии обучения». Основные принципы интерактивных технологий обучения. 2. Виды интерактивных технологий: игровые, проективные технологии, технология «мастер-класса». 3. Интерактивные формы обучения. Дискуссии и их виды: «Круглый стол»; «Дебаты»; «Аквариум». 4. Тренинги как способ практической отработки учебного материала, закрепления знаний и навыков. 5. Метод мозгового штурма. 6. Метод case-study (анализ конкретных, практических ситуаций). 7. Интерактивные игры: «Водоворот», «Шесть шляп мышления», «Пронумерованные участники», «Эксперты», «Зигзаг» и др.
2.3	Уроки с использованием технологии проблемного обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность проблемного метода обучения. 2. Понятийный аппарат проблемного метода обучения. 3. Учебный проблемный вопрос и проблемная задача. 4. Типы проблемных задач. 5. Проблемная ситуация и ее применение на уроке истории. <p>Практическая часть Формулирование учебной проблемной задачи и её апробация в аудитории с целью создания проблемной ситуации.</p>
2.4	Игры и игровые технологии на уроках ОРКСЕ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции игры на уроках истории. 2. Классификация исторических игр. 3. Игра как форма вовлечения учащихся в построение образовательного пространства на уроках истории (правила организации учебных игр). 4. Учебные результаты и образовательные эффекты игровых форм

		обучения. 5. Современные игровые технологии в школе (примеры различных исторических игр). Практическая часть Разработать и провести игру на любую тему по дисциплине «Основы религиозных культур и светской этики».
2.5	Рубежный контроль	Формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Тема	Задания для самостоятельной работы
	Раздел 1 . Нормативно-правовая база преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе	
1.1	Предмет методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин. Социально-психологические особенности школьников в усвоении религиозного компонента в образовании	Используя материалы учебного пособия Геранина Г.А. Методика преподавания религиозных дисциплин. Учебное пособие. Владимир, 2014. 64 с. (Код доступа: http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3452/1/01297.pdf) Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование» «духовно-нравственное воспитание (обучение)», «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», «религиоведческое образование», «религиозный компонент».
1.2	История преподавания религии и религиоведческих дисциплин в светских общеобразовательных организациях России и за рубежом	Изучите статью Т.И. Тюляевой «История преподавания религии и религиоведческих дисциплин в светских общеобразовательных организациях России и за рубежом» (http://www.apkpro.ru/doc/jornal_2/11%20Статья%20Тюляева%20208.pdf) и ответьте на вопросы: 1. Каковы причины возврата в школьное обучение дисциплин религиоведческого плана? 2. Какие факторы необходимо учитывать в процессе реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»? 3. Каков опыт зарубежных стран в реализации религиоведческого образования?
1.3	Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения Базисный учебный план. Учебные программы и календарно-тематическое планирование Учебно-методический комплекс	Задания на ФГОС второго поколения. Для успешного выполнения заданий практической работы студентам необходимо проработать Пояснительную записку к стандарту второго поколения: Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938 Вопросы и задания к практической работе 1. Что такое государственный стандарт и какова его структура? 2. Почему стандарт называют правовым документом?

		<p>3. Сколько, по вашему мнению, должно быть стандартов и почему?</p> <p>4. Можно ли создать стандарт, который бы устраивал всех заинтересованных в историческом образовании лиц?</p> <p>Опираясь на публикацию Тюляевой Т.И. Курс «Основы религиозных культур и светской этики»: учебное содержание и внеурочные мероприятия» //Преподавание истории и обществознания в школе. №3, 2013. составьте календарно-тематический план на основе блочно-тематического подхода по схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Номер урока 2. Название блока/ темы 3. Тип урока 4. Форма урока 5. Дата проведения урока (планируемая/фактическая) 6. Основные понятия <p>Домашнее задание Выполнение практической работы на предмет соответствия учебника истории требованиям ФГОС</p> <p>Иметь в наличии экземпляр школьного учебника дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» из Федерального перечня. (http://prav-sarov.ru/archive/opk/uchebnik-4-5-klass-osnovyi-mirovixyix-religioznyix-kultur.pdf)</p> <p>Вопросы и задания к практической работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие типы текстов преобладают в анализируемом вами учебнике? 2. Назовите темы, разделы, в которых большинство тех или иных текстов. 3. Дайте оценку основного текста учебника. Насколько текст учебника соответствует познавательным возможностям учеников? Не страдает ли текст информационной избыточностью? 4. Выявите качество методического аппарата учебника. Какие компоненты методического аппарата отсутствуют в учебнике? Какие виды заданий и как представлены? Какие имеются инструктивно-методические материалы? (Схемы, памятки, тексты самоконтроля.). В каком виде представлены источники? 5. В чем оригинальность, полезность и эффективность аппарата ориентировки? 6. Проанализируйте качество иллюстративного материала учебника. Какие иллюстрации преобладают в разделах, темах? 7. Насколько синхронна связь иллюстраций с основным текстом учебника? Выявите, каких иллюстраций больше: связанных или несвязанных с текстом. 8. Как различные компоненты учебника обеспечивают изучение материала? <p>Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся. Определите основные недостатки.</p>
2	Раздел 2. Формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики	
2.1	Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении религиозных культур и светской этики	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова сущность интерактивных технологий обучения? 2. Назовите виды интерактивных технологий обучения. 3. Какие требования к организации урока предъявляет интерактивное обучение? 4. Какова роль групповой работы при организации интерактивных форм обучения? <p>Литература:</p>

		<p>1. Горохова О.А. Интерактивные приемы и развитие коммуникативных умений учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2017.– № 1.– С. 23–27. https://elibrary.ru</p> <p>2. Короткова М.В. Методика применения интерактивного обучения на уроках истории в музее и школе // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2017.– № 1.– С. 3–10. https://elibrary.ru</p> <p>3. Короткая Е.В. Интерактивное обучение: вопросы теории и практики обучения // Педагогическое образование в России. 2012. №2. С.171-174. https://elibrary.ru/item.asp?id=17762441</p> <p>Несмелова М.Н. Применение интерактивных педагогических технологий и приемов на современном уроке истории // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2017.– № 1.– С. 17–23. https://elibrary.ru</p>
2.2	Уроки с использованием технологии проблемного обучения	<p>1. Выберите любую тему по дисциплине «Основы религиозных культур и светской этики». Подберите и сформулируйте ключевую проблему данной темы и сформулируйте её. Составьте перечень более детальных проблемных вопросов, ответ на которые позволит раскрыть решение ключевой проблемы. Выступите с данной разработкой на семинаре и попытайтесь создать проблемную ситуацию</p> <p>2. Составьте самостоятельно, используя современные школьные учебники по истории и обществознанию, проблемные задания разных типов (не менее пяти).</p> <p>3. Какие трудности могут возникнуть на уроке в процессе реализации проблемного обучения?</p> <p>Литература:</p> <p>1. Степанищев А.Т. История отечества: преподавание в школе.– М., 2001.</p> <p>2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 т. Т.1.– М., 2002.</p>
2.3	Уроки с использованием технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения	<p>Разработайте диагностическую работу с разноуровневыми заданиями по какой либо теме курса «Основы религиозных культур и светской этики» для 5 класса.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Миронова Л.В. Разноуровневый подход в обучении истории в старших классах// Преподавание истории в школе — 2000.- №6.- С.40-42.</p> <p>Новые педагогические технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2000.</p>
2.4	Игры и игровые технологии на уроках ОРКСЕ	<p>Используя указанную литературу, в тетради для подготовки к практическим занятиям, ответьте на вопросы:</p> <p>1. В чем заключается сущность игровой технологии обучения?</p> <p>2. Каковы особенности дидактической игры?</p> <p>3. Охарактеризуйте основные функции дидактической игры.</p> <p>4. Какая классификация исторических игр Вам представляется наиболее полновесной и почему?</p> <p>5. Каковы правила успешной организации исторических игр?</p> <p>6. Охарактеризуйте основные сущностные компоненты дидактической игры.</p> <p>Подберите из методической литературы игры, которые можно использовать при:</p> <p>А) изучении нового материала;</p> <p>Б) закреплении изучаемого материала;</p> <p>В) текущем опросе в начале урока;</p> <p>Г) проведении повторительного урока;</p> <p>Д) подготовке мыслительной деятельности обучающихся к восприятию сложного материала.</p> <p>Литература:</p>

	<p>1. Барыкина Т.А., Десятникова М.А. Игровая технология, как эффективное средство формирования предметных компетенций в процессе изучения курса «История России» в X классе // Преподавание истории в школе.– 2012.– № 10.</p> <p>2. Борзова Л.П. Дидактические игры // Преподавание истории в школе.– 2000.– № 1.</p> <p>3. Борзова Л.П. Игры на уроках истории.– М.: Изд-во: Владос, 2004.</p> <p>4. Иоффе А.Н. Игровые методики в преподавании. «Политическая пропаганда» (пример использования игры в учебном процессе) // Преподавание истории в школе.– 2010.– № 2.– С. 3–7.</p> <p>Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории.– М., 2003</p>
--	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Методика обучения и воспитания (по профилю «история») : учеб. пособие для студ. исторического факультета» авт/сост. Э.В. Мухаметзянова.- Стерлитамак.: Стер-литамакский филиал БашГУ.-2013.-172 (40 экз.) (дата обращения 20.05.2022)
2. Шитякова Н.П. Психолого-педагогические основы преподавания учебных предметов духовно-нравственной направленности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета - 2015г. №1 <https://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система издательства «Лань»). (дата обращения 25.05.2022)
3. Прилуцкий А.М. Научно-методическое обеспечение преподавания основ религиозной культуры в школе: национальный и региональный опыт //Universum: Вестник Герценовского университета - 2014г. №1 (<https://e.lanbook.com>) (Электронно-библиотечная система издательства «Лань»). (дата обращения 16.05.2022)

Дополнительная учебная литература:

1. Алиева Э.Ф., Ивахненко Е. Н. На пути к внедрению основной образовательной программы подготовки молодых учителей - преподавателей курса основ религиозной культуры и светской этики // Universum: Вестник Герценовского университета - 2014г. №3-4 (<https://e.lanbook.com>). (Электронно-библиотечная система издательства «Лань»). (дата обращения 16.05.2022)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022

3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://pish.ru/	Официальный сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе». Ресурс содержит научные публикации по различным аспектам преподавания истории в школе, а также методические разработки уроков и внеклассных мероприятий по различным темам школьного курса «Основы духовной культуры народов России».
2	//URL: http://festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Сайт содержит мастер-классы, методические разработки уроков, внеклассных мероприятий по основам духовной культуры народов России, а также научно-методические публикации по педагогическим технологиям обучения

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
Windows XP Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения лекционных занятий,	Учебная мебель, доска, про-ектор, экран для

<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>проектора, учебно-наглядные пособия</p>
<p>Электронный читальный зал Помещение для самостоятельной работы №144</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры</p>