

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.45 Развитие математических представлений у дошкольников***

обязательная часть

Направление

44.03.05

код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчики (составители)

старший преподаватель Косцова С. А.

кандидат педагогических наук, доцент Абдуллина Л. Б.

кандидат педагогических наук, доцент Гребенникова Н. Л.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен: Знать способы практического использования профессиональных знаний по развитию математических представлений у дошкольников
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен: Уметь применять способы практического использования профессиональных знаний по развитию математических представлений у дошкольников
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен: Владеть способами практического использования профессиональных знаний по развитию математических представлений у дошкольников

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

1. совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе воспитателем дошкольного образовательного учреждения;
2. подготовка будущего воспитателя к работе в ДОО при условиях реализации требований ФГОС ДОО;
3. овладение педагогическими, методическими знаниями и умениями для формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений:
 - знание содержания каждого из направлений формирования элементарных математических представлений у дошкольников, а также форм, средств, методов и приемов методики математического развития детей дошкольного возраста;
 - умение проектировать и осуществлять учебные ситуации, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста математических представлений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

Формы контроля	Семестры
зачет	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
4.2	Подготовка старших дошкольников к изучению математики в школе в рамках требований федерального государственного стандарта дошкольного образования	4	4	0	6
4.1	Взаимодействие семьи и ДООУ в развитии математических представлений дошкольников	2	2	0	6
4	Преимственность в развитии математических представлений дошкольников с семьей и школой	6	6	0	12
3.2	Методика ознакомления детей с величиной (размером) и формой предметов. Обучение дошкольников измерению	2	4	0	8
3.1	Методика ознакомления детей с множествами и числами. Развитие у	2	2	0	8

	старших дошкольников вычислительной деятельности и решение с ними задач				
2.2	Принципы и технологии (организация, средства и методы) формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	2	4	0	6
2.1	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников как учебный предмет	2	4	0	6
2	Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников»	4	8	0	12
1.2	Современное состояние науки «Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников».	2	2	0	6
1.1	Зарождение и становление методики математического развития детей дошкольного возраста до 20 века за рубежом и в России.	2	2	0	6
3.3	Формирование у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и во времени	2	4	0	7,8
1	Исторический обзор становления методики формирования математических представлений у детей до школы.	4	4	0	12
3	Методика развития элементарных математических представлений у дошкольников	6	10	0	23,8
	Итого	20	28	0	59,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
4.2	Подготовка старших дошкольников к изучению математики в школе в рамках требований федерального государственного стандарта дошкольного образования	Возникновение и развитие проблемы готовности детей к обучению в школе. Историко-дидактический анализ проблемы реализации преемственности в работе школы и ДООУ.
4.1	Взаимодействие семьи и ДООУ в развитии математических представлений дошкольников	Роль семьи в осуществлении математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы взаимодействия семьи и ДООУ с целью формирования у дошкольников математических представлений, предусмотренных основной образовательной программой дошкольной образовательной организации
4	Преемственность в развитии математических представлений дошкольников с семьей и школой	
3.2	Методика ознакомления детей с	Особенности восприятия детьми раннего и

	величиной (размером) и формой предметов. Обучение дошкольников измерению	дошкольного возрастов величины (размера) и формы предметов. Формирование представлений о величине как свойстве предметов, которые можно измерить. Этапы измерительной деятельности. Геометрическая фигура как основа восприятия формы предметов
3.1	Методика ознакомления детей с множествами и числами. Развитие у старших дошкольников вычислительной деятельности и решение с ними задач	Множества и операции над ними. Восприятие и отображение множеств детьми раннего и дошкольного возрастов. Задачи и содержание формирования у детей представлений и умений, связанных с множествами – дискретными величинами. Этапы счетной деятельности. Обучение детей счету.
2.2	Принципы и технологии (организация, средства и методы) формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики и достижения планируемых ориентиров – результатов. Методы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Технологии реализации содержания ФЭМП в образовательном процессе ДОО.
2.1	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников как учебный предмет	Цели, объект, предмет науки «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». Характеристика дисциплины «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» как учебного предмета: целевые установки, программное содержание, его разделы, основные понятия
2	Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников»	
1.2	Современное состояние науки «Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников».	Развитие науки о формировании элементарных математических представлений советскими педагогами. Современный период теории и практики математического развития детей, определенный установками ФГТ и ФГОС ДО.
1.1	Зарождение и становление методики математического развития детей дошкольного возраста до 20 века за рубежом и в России.	Истоки методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (17-18 века). Математическое развитие детей в работах русских и зарубежных педагогов.
3.3	Формирование у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и во времени	Понятие о пространстве и пространственной ориентировке. Время и его свойства, обуславливающие особенности восприятия детьми времени. Генезис пространственных и временных ориентировок у детей.
1	Исторический обзор становления методики формирования математических представлений у детей до школы.	
3	Методика развития элементарных математических представлений у	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
4.2	Подготовка старших дошкольников к изучению математики в школе в рамках требований федерального государственного стандарта дошкольного образования	Пути установления преемственных взаимосвязей в работе школы и детского сада в математическом развитии старших дошкольников. Показатели готовности детей к школе. Целевые ориентиры современного дошкольного образования в математическом развитии детей.
4.1	Взаимодействие семьи и ДОУ в развитии математических представлений дошкольников	Роль воспитателя в осуществлении математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование и анализ мероприятий, проводимых для установления взаимодействия семьи и ДОУ с целью развития у дошкольников математических представлений, предусмотренных основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.
4	Преемственность в развитии математических представлений дошкольников с семьей и школой	
3.2	Методика ознакомления детей с величиной (размером) и формой предметов. Обучение дошкольников измерению	Задачи, содержание и методика формирования представлений о величине как свойстве предметов, которые можно измерить. Обучение детей измерению согласно этапам измерительной деятельности. Задачи, содержание и методика изучения геометрических фигур как основы распознавания формы предметов
3.1	Методика ознакомления детей с множествами и числами. Развитие у старших дошкольников вычислительной деятельности и решение с ними задач	Задачи и содержание формирования у детей представлений и умений, связанных с множествами – дискретными величинами. Методика обучения детей счету согласно этапам счетной деятельности. Методика подготовки детей к вычислительной деятельности. Обучение старших дошкольников решению задач и примеров .
2.2	Принципы и технологии (организация, средства и методы) формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	Роль развивающей предметно-пространственной среды в решении задач развития математических представлений у детей. Методы математического развития детей дошкольного возраста. Технологии (игровая, проблемных вопросов, ИКТ, проектная и др.) в реализации задач математического развития детей в ДОО.
2.1	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников как учебный предмет	Учебный предмет «Теория и технологии развития математических представлений у детей». Задачи и взаимосвязи с другими предметами и науками в области дошкольного образования. Понятие «математическое развитие детей».
2	Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников»	элементарных математических

1.2	Современное состояние науки «Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников».	Характеристика советского периода в развитии науки о формировании у детей элементарных математических представлений. Переход на вариативность систем математического развития детей. Современный период теории и практики математического развития детей, определенный установками ФГТ и ФГОС ДО.
1.1	Зарождение и становление методики математического развития детей дошкольного возраста до 20 века за рубежом и в России.	Основные идеи сенсорного и математическое развития детей в 19 – 20-х веках. Влияние школьных методов (числового - монографического и действий - вычислительного) на разработку методики формирования математических представлений у детей русскими и зарубежными педагогами.
3.3	Формирование у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и во времени	Задачи развития у детей представлений о пространстве и умения ориентироваться в пространстве. Задачи ориентирования детей во времени и временных отношениях. Методика развития у дошкольников пространственных и временных ориентировок
1	Исторический обзор становления методики формирования математических представлений у детей до школы.	
3	Методика развития элементарных математических представлений у дошкольников	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Исторический обзор развития дисциплины «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

Тема 1.1. Зарождение и становление методики математического развития детей дошкольного возраста.

1. Истоки методики математического развития детей дошкольного возраста (16-17 века).

2. Методические идеи Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Ф. Фребеля, М.Монтессори и др.

3. Математическое развитие детей в работах русских педагогов (рубеж 19-20 вв.): П.С. Гурьева, А.И. Гольденберга, В.А. Евтушевского, Д.Д. Галанина, В.А. Кемниц и др.

Тема 1.2. Современное состояние науки «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

1. Развитие науки о формировании элементарных математических представлений в трудах советских педагогов:

а) методическая работа педагогов 20-х годов 20 века К.Ф. Лебединцева, Е.И. Тихеевой, Л.К. Шлегер;

б) методические идеи педагогов-дошкольников до середины 20 века (Ф.Н. Блехер, Л.Я. Яблоков, Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, З.В. Пигулевская и др.)

в) создание советской методики развития элементарных математических представлений в исследованиях: А.М. Леушиной, Т.В. Тарунтаевой, В.В. Даниловой, Г.А. Корнеевой, Т.Д.Рихтерман, Л.С. Метлиной и др.

2. Теоретические основы дисциплины «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

Тема 2.1. «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

как учебный предмет

1. Учебный предмет «Теория и технологии развития математических представлений у детей». Его цели, задачи, основные компоненты, структура.

2. Анализ понятия «математическое развитие детей».

3. Характеристика взаимосвязи РЭМП с другими предметами и науками в области дошкольного образования.

Тема 2.2. Организация, технологии, средства и методы развития математических представлений у детей

1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ. Её структурные компоненты.

2. Анализ опыта создания и использования развивающей предметно-пространственной среды в математическом развитии дошкольников.

3. Анализ опыта применения игровой, проблемных вопросов, ИКТ, проектной и др. технологий в реализации задач математического развития детей в ДОУ

3. Вопросы частной методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

Тема 3.1. Методика ознакомления детей с множествами и числами. Развитие у старших дошкольников вычислительной деятельности и решение с ними задач.

1. Методические приемы обучения детей счету согласно этапам счетной деятельности по возрастным группам.

2. Направления подготовки детей к вычислительной деятельности.

3. Дидактические игры и упражнения, обучающие старших дошкольников решению задач и примеров.

Тема 3.2. Ознакомление детей с величиной (размером) и формой предметов. Обучение дошкольников измерению

1. Методические приемы обучения детей измерению согласно этапам измерительной деятельности.

2. Методические приемы изучения геометрических фигур как основы распознавания формы предметов.

3. Дидактические игры и упражнения, обучающие детей сравнению предметов по величине и форме.

Тема 3.3. Развитие у детей ориентировки в пространстве и во времени

1. Методические приемы развития у дошкольников ориентированию в пространстве: «на себе», «от себя», от другого объекта, на плоскости и в пространстве.

2. Методические приемы развития у дошкольников временных ориентировок: части суток, сутки, неделя, дни недели, месяцы, сезоны – части года, год.

3. Дидактические игры и упражнения, обучающие детей ориентировке в пространстве и во времени.

4. Преемственность в развитии математических представлений дошкольников с семьей и школой

Тема 4.1. Взаимодействие семьи и ДОУ в развитии математических представлений дошкольников

1. Проектирование мероприятий, проводимых для установления взаимодействия семьи и ДОУ по развитию у дошкольников математических представлений.

2. Разработка презентаций таких мероприятий с целью их представления и анализа на практическом занятии.

3. Формы организации взаимодействия семьи с работой воспитателя группы по развитию у дошкольников математических представлений.

Тема 4.2. Подготовка старших дошкольников к изучению математики в школе

1. Целевые ориентиры современного дошкольного образования в математическом развитии детей, определенные ФГОС ДОО.

2. Особенности осуществления преемственности ДОО и школы в современный период

развития образовательной системы ДОО – школа.

3. Обобщение опыта реализации преемственных связей математического развития старших дошкольников между ДОО и школой в форме презентаций и их защиты.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (02.06.2022).
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947> (02.06.2022).
3. Минибаева Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста: монография / Э.Р. Минибаева; науч. ред. Н.В. Назаров. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 179 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1947-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363440> (02.06.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992. – 189 с. (29 экз.)
2. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-razvitie-prostranstvennogo-myshleniya-i-graficheskikh-umeniy-434732 (02.06.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--