

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.46 Обучающие игры в системе развития математических представлений дошкольников***

обязательная часть

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчики (составители)

старший преподаватель Косцова С. А.

кандидат педагогических наук, доцент Гребенникова Н. Л.

кандидат педагогических наук, доцент Абдуллина Л. Б.

ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 3 |
| 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 3 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 4 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 4 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 5 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 8 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 9 |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 9 |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 9 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|--|--|
| ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования | ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования. | Обучающийся должен: Знать: способы практического использования профессиональных знаний в области дошкольного образования применительно к развитию математических представлений дошкольников посредством применения обучающих игр |
| | ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования | Обучающийся должен: Уметь: определять способы практического использования профессиональных знаний в области дошкольного образования при формировании у дошкольников математических представлений и подбирать соответствующие обучающие игры, обеспечивающие развитие математических представлений детей по каждой теме программы |
| | ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования. | Обучающийся должен: Владеть: способностью использования профессиональных знаний в области дошкольного образования при формировании у дошкольников математических представлений и подбирать соответствующие обучающие игры, обеспечивающие развитие математических представлений детей по каждой теме программы формирования у детей дошкольного возраста математических представлений |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цели изучения дисциплины «Обучающие игры в системе развития математических представлений дошкольников»:

1) совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе воспитателем дошкольного образовательного учреждения;

- 2) подготовка будущего воспитателя к работе в ДОУ при условиях реализации требований ФГОС ДОО;
- 3) овладение педагогическими, методическими знаниями и умениями для формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством использования обучающих игр:
- знание программного содержания каждого из направлений формирования элементарных математических представлений у дошкольников;
 - знание видов обучающих игр, целесообразно обеспечивающих формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста по каждому разделу программы ФЭМП;
 - умение проектировать и осуществлять, основанные на игровой деятельности учебные ситуации, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста математических представлений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|----------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 20 |
| практических (семинарских) | 28 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 23,8 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет | 7 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|---|---|--------|-----|----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | Практика использования обучающих игр в системе развития | 6 | 6 | 0 | 8 |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|----------|-------------|
| | математических представлений дошкольников | | | | |
| 2.4 | Игровые технологии развития у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и времени. | 4 | 6 | 0 | 4 |
| 2.3 | Обучающие игры для ознакомления детей с величиной (размером) и формой предметов и обучения дошкольников измерению. | 4 | 6 | 0 | 3,8 |
| 2.2 | Применение дидактических игр при ознакомления детей с множествами и числами, обучению дошкольников счету. | 4 | 6 | 0 | 4 |
| 2.1 | Этапы развития игровой деятельности детей от раннего до старшего дошкольного возраста | 2 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Практика использования обучающих игр в системе развития математических представлений дошкольников | 14 | 22 | 0 | 15,8 |
| 1.2 | Обучающие игры в педагогических системах развития математических представлений дошкольников | 4 | 2 | 0 | 4 |
| 1.1 | Обучающие игры в образовательном процессе ДОО. | 2 | 4 | 0 | 4 |
| | Итого | 20 | 28 | 0 | 23,8 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|---|
| 1 | Практика использования обучающих игр в системе развития математических представлений дошкольников | |
| 2.4 | Игровые технологии развития у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и времени. | Вопросы для обсуждения: 1. Цели и содержание развития у детей представлений о пространстве и времени, ориентировке в пространстве и во времени. 2. Виды обучающих игр, нацеленных развитие умения дошкольников ориентироваться в пространстве. Примеры таких игр. 3. Особенности обучающих игр, нацеленных развитие умения дошкольников ориентироваться во времени. Примеры таких игр. |
| 2.3 | Обучающие игры для ознакомления детей с величиной (размером) и формой предметов и обучения дошкольников измерению. | Вопросы для обсуждения: 1. Цели и содержание развития у детей представлений о величине и умений сравнивать предметы по размеру, массе, и по объему. 2. Виды обучающих игр, нацеленных на достижение указанных целей. |

| | | |
|----------|--|---|
| | | <p>3. Виды обучающих игр с геометрическими фигурами и их примеры.</p> <p>4. Игры с геометрическим материалом творческого характера.</p> |
| 2.2 | <p>Применение дидактических игр при ознакомления детей с множествами и числами, обучению дошкольников счету.</p> | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и содержание развития у детей представлений и умений, связанных с множествами, счетной и вычислительной деятельностью. 2. Задачи и содержание развития у детей представлений и умений, связанных с множествами – дискретными величинами. 3. Виды обучающих игр, нацеленных на достижение указанных в п.1 и 2 целей. Примеры таких игр. 4. Развитие у старших дошкольников вычислительной деятельности в игровой деятельности. 5. Обучение старших дошкольников решению арифметических задач на основе использования игровых приемов. |
| 2.1 | <p>Этапы развития игровой деятельности детей от раннего до старшего дошкольного возраста</p> | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексы обучающих математических игр для дошкольников, дифференцированные по возрасту детей. 2. Поэтапное использование одной и той же игры с усложнением от раннего до старшего дошкольного возрастов . 3. Игровые методы математического развития детей дошкольного возраста. 4. Сочетание различных технологий (проблемных вопросов, ИКТ, проектная и др.) с игровыми в реализации задач математического развития детей в ДОО. |
| 2 | <p>Практика использования обучающих игр в системе развития математических представлений дошкольников</p> | |
| 1.2 | <p>Обучающие игры в педагогических системах развития математических представлений дошкольников</p> | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие игры в педагогических системах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Ф. Фребеля, М.Монтессори и др. 2. Обучающие игры в современных педагогических системах «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки» и др. 3. Сенсорное развитие детей посредством обучающих игр в отечественных и зарубежных системах развития математических представлений дошкольников. 4. Развитие творчества и креативности, самостоятельности в процессе игровой математической деятельности в современных педагогических системах. |

| | | |
|-----|--|--|
| 1.1 | Обучающие игры в образовательном процессе ДОО. | Вопросы для обсуждения: 1. Понятие «дидактическая или обучающая игра». 2. Анализ структуры обучающей игры на конкретных примерах. 3. Специфика методики организации игровой деятельности дошкольников в зависимости от возрастных особенностей детей младшего, среднего и старшего дошкольного 4. Классификация обучающих математических игр по различным критериям. |
|-----|--|--|

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|---|
| 1 | Практика использования обучающих игр в системе развития математических представлений дошкольников | |
| 2.4 | Игровые технологии развития у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и времени. | Цели и содержание развития у детей представлений о пространстве и времени, ориентировке в пространстве и во времени. Виды обучающих игр, нацеленных развитие умения дошкольников ориентироваться в пространстве. Примеры таких игр. Особенности обучающих игр, нацеленных развитие умения дошкольников ориентироваться во времени. Примеры таких игр. |
| 2.3 | Обучающие игры для ознакомления детей с величиной (размером) и формой предметов и обучения дошкольников измерению. | Цели и содержание развития у детей представлений о величине и умений сравнивать предметы по размеру, массе, и по форме. Виды обучающих игр, нацеленных на достижение указанных целей. Игры с геометрическими фигурами. |
| 2.2 | Применение дидактических игр при ознакомления детей с множествами и числами, обучению дошкольников счету. | Цели и содержание развития у детей представлений и умений, связанных с множествами, счетной и вычислительной деятельностью. Виды обучающих игр, нацеленных на достижение указанных целей. |
| 2.1 | Этапы развития игровой деятельности детей от раннего до старшего дошкольного возраста | Комплексы обучающих математических игр для дошкольников, дифференцированные по возрасту детей. Поэтапное использование одной и той же игры с усложнением от раннего до старшего дошкольного возрастов |
| 2 | Практика использования обучающих игр в системе развития математических представлений дошкольников | |
| 1.2 | Обучающие игры в педагогических системах развития математических представлений дошкольников | Обучающие игры в педагогических системах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Ф. Фребеля, М. Монтессори и др. Обучающие игры в современных педагогических системах «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки» и др. |

| | | |
|-----|--|---|
| 1.1 | Обучающие игры в образовательном процессе ДОО. | <p>Понятие «дидактическая или обучающая игра».</p> <p>Анализ структуры обучающей игры на конкретных примерах. Специфика методики организации игровой деятельности дошкольников в зависимости от возрастных особенностей детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Классификация обучающих математических игр по различным критериям.</p> |
|-----|--|---|

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Теоретические основы применения обучающих игр в математическом развитии дошкольников.

Тема 1.1. Обучающие игры в образовательном процессе ДОО.

1. Народные корни обучающих игр. Подбор народных игр с математическим содержанием.

2. Классификация обучающих игр по различным критериям.

3. Подбор примеров игр к различным классификациям.

Тема 1.2. Обучающие игры в педагогических системах развития математических представлений дошкольников.

1. Анализ структуры обучающей игры: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, состоящие из комбинации нескольких игровых действий.

2. Виды обучающих игр в различных методических подходах к развитию математических представлений дошкольников (Е.И. Тихеевой, Л.К. Шлегер, Ф.Н. Блехер, А.М. Леушиной, Т.В. Тарунтаевой, В.В. Даниловой, Г.А. Корнеевой, Т.Д.Рихтерман, Л.С. Метлиной и др.).

3. Обучающие игры в современных вариантах программ развития математических представлений у детей раннего и дошкольного возрастов.

2. Практика использования обучающих игр в системе развития математических представлений дошкольников.

Тема 2.1. Этапы развития игровой деятельности детей от раннего до старшего дошкольного возраста.

1. Особенности организации игровой математической деятельности детей младшего дошкольного возраста.

2. Особенности организации игровой математической деятельности детей среднего дошкольного возраста.

3. Особенности организации игровой математической деятельности детей старшего дошкольного возраста.

4. Особенности организации игровой математической деятельности детей подготовительной группы.

Тема 2.2. Применение обучающих игр для развития счетной и вычислительной деятельности дошкольников

1. Подбор обучающих игр согласно этапам счетной деятельности и по возрастным группам детей.

2. Подготовка детей к вычислительной деятельности посредством обучающих игр.

3. Дидактические игры и упражнения, обучающие старших дошкольников решению задач и примеров.

Тема 2.3. Обучающие игры при формировании у детей представлений о величинах и о форме предметов.

1. Подбор обучающих игр на формирование у детей умения измерять согласно этапам

измерительной деятельности.

2. Игры, нацеленные на изучение геометрических фигур как основы распознавания формы предметов.

3. Дидактические игры и упражнения, обучающие детей сравнению предметов по величине и форме.

Тема 2.4. Развитие у детей ориентировки в пространстве и во времени посредством обучающих игр.

1. Подбор обучающих игр на развитие у дошкольников ориентирования в пространстве: «на себе», «от себя», от другого объекта, на плоскости и в пространстве.

2. Подбор обучающих игр на развитие у дошкольников временных ориентировок: части суток, сутки, неделя, дни недели, месяцы, сезоны – части года, год.

3. Дидактические игры и упражнения, обучающие детей ориентировке в пространстве и во времени.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (02.06.2022).

2. Минибаева Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста: монография / Э.Р. Минибаева; науч. ред. Н.В. Назаров. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 179 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1947-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363440> (02.06.2022)

3. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет / В.П. Новикова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 48 с. - ISBN 978-5-86775-882-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213091> (02.06.2022)

Дополнительная учебная литература:

1. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992. – 189 с. (29 экз.)

2. Новикова И.М. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет / И.М. Новикова, Л.И. Тихонова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-86775-638-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212983> (02.06.2022).

3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947> (02.06.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов |
|--------------|--|
|--------------|--|