

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.07.2023 14:54:17  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

Филологический  
Русского языка и литературы

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.01 Инновационные процессы в филологии***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***45.04.01***  
код

***Филология***  
наименование направления

Программа

***Филологическое обеспечение информационно-коммуникационной деятельности***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)  
***доктор филологических наук, профессор***  
***Радь Э. А.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>3</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)9	
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	10
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>11</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Способен анализировать и использовать основные результаты инновационных процессов в филологии	ПК-2.1. Определяет содержание инновационных процессов и анализирует закономерности и особенности изучаемых явлений	Обучающийся должен: знать и понимать инновационные процессы, анализировать закономерности и особенности изучаемых явлений
	ПК-2.2. Использует базовые научно-теоретические знания об инновациях предметной области в реализации профессиональной деятельности	Обучающийся должен: уметь использовать базовые научно-теоретические знания об инновациях предметной области в реализации профессиональной деятельности
	ПК-2.3. Владеет инновационными методами предметной области в реализации профессиональной деятельности	Обучающийся должен: владеть инновационными методами предметной области в реализации профессиональной деятельности

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности магистра-филолога и журналиста;
- совершенствование системы теоретических знаний языкового и литературного образования;
- углубленное ознакомление студентов с новейшими (инновационными) достижениями современной науки в области русского языка и литературы; формирование у магистрантов представления об инновационных процессах в образовании и экспериментальной деятельности образовательных учреждений.

Дисциплина изучается в рамках вариативной части образовательной программы, на 2-3 курсах.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
-------------------------	--------------------

	<b>Заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	80

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	5

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Инновации в филологическом образовании</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>50</b>
1.1	Понятие об инновациях в филологическом образовании, их классификация	2	0	0	10
1.2	Направления инновационных процессов в российских образовательных системах	2	2	0	10
1.3	Деятельностная структура инновационного процесса в филологическом образовании	2	2	0	10
1.4	Содержательная структура инновационного процесса в филологическом образовании	2	2	0	10
1.5	Циклический характер инновационного процесса. Организационная структура ИП	2	2	0	10
<b>2</b>	<b>Инновационная среда</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
2.1	Применение интерактивных методов, метода проекта в командной работе при создании различных филологических текстов	0	4	0	20
2.2	Инновационные филологические технологии	0	2	0	10

	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>80</b>
--	--------------	-----------	-----------	----------	-----------

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Инновации в филологическом образовании</b>	
1.2	Направления инновационных процессов в российских образовательных системах	1. Понятие о нововведениях, или инновациях. 2. Разновидности инноваций. 3. Инновации в организованной деятельности. Интерактивная форма: использование мультимедийного проектора
1.3	Деятельностная структура инновационного процесса в филологическом образовании	1. Компоненты деятельностной структуры. 2. Условия реализации ДС (материальных, финансовых, гигиенических, морально-психологических, временных и др.). 3. Субъектная структура. Функциональное и ролевое соотношение всех участников инновационного процесса. Интерактивная форма: круглый стол по проблемам инновационных процессов в системе образования.
1.4	Содержательная структура инновационного процесса в филологическом образовании	1. Содержательная структура инновационного процесса. Строение всех компонентов. 2. Нововведения в методах, формах, приёмах, средствах (то есть в технологии), в содержании образования или в его целях, условиях и пр. Интерактивная форма: учебная дискуссия.
1.5	Циклический характер инновационного процесса. Организационная структура ИП	1. Структура жизненного цикла. 2. Иррадиация. 3. Критерии педагогических инноваций Интерактивная форма: использование мультимедийного проектора; групповые (парные) творческие задания.
<b>2</b>	<b>Инновационная среда</b>	
2.1	Применение интерактивных методов, метода проекта в командной работе при создании различных филологических текстов	Инновационная среда — определенная морально-психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс школы. Отсутствие такой инновационной среды проявляется в методической неподготовленности учителей, в их слабой информированности по существу педагогических нововведений. Наличие благоприятной инновационной среды в педагогическом коллективе снижает коэффициент "сопротивления" учителей нововведениям, помогает преодолеть стереотипы профессиональной деятельности. Инновационная среда находит реальное отражение в отношении учителей к педагогическим инновациям.

		Интерактивная форма: «Круглый стол» по вопросам организации инноваций в обучении русскому языку и литературе в разных типах учебных заведений.
2.2	Инновационные филологические технологии	Выступление с докладами: 1. Инновации в образовании как социокультурный феномен. 2. Типология филологических инноваций. 3. Жизненный цикл филологических инноваций. 4. Креативность как личностная способность к творчеству. 5. Когнитивные и личностные составляющие креативности

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Инновации в филологическом образовании</b>	
1.1	Понятие об инновациях в филологическом образовании, их классификация	Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных наставников и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. Применительно к педагогическому и филологическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности наставника и ученика. Инновация – нововведение в организованную деятельность, изменения в содержании и технологии обучения, имеющие целью повышение их эффективности.
1.2	Направления инновационных процессов в российских образовательных системах	В российских развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений. Кроме этого, педагогический коллектив ряда российских образовательных учреждений занимается внедрением в практику инноваций, уже ставших историей педагогической мысли. Например, альтернативных образовательных систем начала XX века М. Монтессори, Р. Штайнера, и т.д.
1.3	Деятельностная структура инновационного процесса в филологическом образовании	Деятельностная структура представляет собой совокупность следующих компонентов: мотивы – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты. Всё начинается с мотивов (побудительных причин) субъектов инновационного процесса (директора, учителей, учащихся и др.), определения целей нововведения, преобразования

		<p>целей в “веер“ задач, разработки содержания инновации и т.д. Все названные компоненты деятельности реализуются в определённых условиях (материальных, финансовых, гигиенических, морально-психологических, временных и др.). Субъектная структура включает инновационную деятельность всех субъектов развития школы: директора, его заместителей, учителей, учёных, учащихся, родителей, спонсоров, методистов, преподавателей вузов, консультантов, экспертов, работников органов образования, аттестационной службы и др. Эта структура учитывает функциональное и ролевое соотношение всех участников каждого из этапов инновационного процесса.</p>
1.4	<p>Содержательная структура инновационного процесса в филологическом образовании</p>	<p>Содержательная структура инновационного процесса предполагает рождение, разработку и освоение новшеств в обучении, воспитательной работе, организации учебно-воспитательного процесса, в управлении школой и т.д. В свою очередь каждый компонент этой структуры имеет своё сложное строение. Так, инновационный процесс в обучении может предполагать нововведения в методах, формах, приёмах, средствах (то есть в технологии), в содержании образования или в его целях, условиях и пр.</p>
1.5	<p>Циклический характер инновационного процесса. Организационная структура ИП</p>	<p>Структура жизненного цикла. Особенностью инновационного процесса является его циклический характер, выражающийся в следующей структуре этапов, которые проходит каждое нововведение: возникновение (старт) – быстрый рост (в борьбе с оппонентами, рутинёрами, консерваторами, скептиками) – зрелость – освоение – диффузия (проникновение, распространение) – насыщение (освоенность многими людьми, проникновение во все звенья, участки, части учебно-воспитательного и управленческого процессов) – рутинизация (имеется в виду достаточно длительное использование новшества – в результате чего для многих людей оно становится обычным явлением, нормой) – кризис (имеется в виду исчерпанность возможностей применить его в новых областях) – финиш (нововведение перестаёт быть таковым или заменяется другим, более эффективным, или же поглощается более общей эффективной системой). Некоторые нововведения проходят ещё одну стадию, называемую иррадиацией, когда с рутинизацией новшество не исчезает как таковое, а модернизируется и воспроизводится, нередко оказывая ещё более мощное влияние на процесс развития школы.</p> <p>Интерактивная форма: использование мультимедийного проектора; групповые (парные) творческие задания.</p> <p>Организационная структура инновационного процесса в</p>

		<p>школе включает следующие этапы: диагностический – прогностический – собственно организационный – практический – обобщающий – внедренческий. Руководитель любой школы, а тем более той, что переходит в режим развития, т.е. образовательного учреждения, в котором организован инновационный процесс, обязан все преобразования осуществлять на безупречной правовой основе. Правовая норма – важный и необходимый инструмент управленческой деятельности.</p>
--	--	---

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- Изучение лекционных материалов.
- Конспектирование (конспект).
- Самостоятельная подготовка вопроса (реферат).
- Подготовка доклада (выступление).
- Подготовка мультимедийной презентации (защита презентации).
- Конструирование тестовых заданий.
- Аннотированный обзор Интернет-ресурсов по вопросам инновационных процессов в образовании.
- Составление заданий практического характера, фрагментов конспектов и целых конспектов занятий в разных типах учебных заведений.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что собой представляют инновационные процессы в образовании и каковы их особенности?
2. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.
3. Охарактеризуйте условия и критерии эффективности использования нововведений в образовании.
4. Назовите основные источники появления инноваций в образовании и дайте характеристику некоторым из них (3–4 по выбору).
5. Охарактеризуйте одно из известных вам инновационных образовательных учреждений (школа раннего развития, социально-педагогический комплекс, гимназия, лицей и т.д.).
6. Сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых; характер организации учебно-познавательной деятельности; контроль и оценка.
7. На основе проведенного сравнения определите, является ли инновационным учебное заведение, достигающее высоких результатов за счет перегрузки учащихся и учителей.

Примерный перечень индивидуальных заданий (докладов, презентаций)

1. Определения базовых понятий дисциплины.
2. Теоретические аспекты инновационных процессов в обучении языку.
3. Роль инноваций в развитии современного российского филологического образования.
4. Критерии педагогических инноваций.
5. Имена исследователей, разрабатывающих современные инновации в филологическом образовании.
6. Инновационная среда.
7. Структурная организация инновационного процесса.



8. Классификация инновационных процессов в образовании.
9. Направления инновационных процессов в филологическом образовании.
10. Циклический характер инновационного процесса.
11. Результативность как критерий инновации.
12. Возможность творческого применения инновации в массовом опыте.
13. Оптимальность как критерий инновации.
14. Инновационная направленность педагогической деятельности словесника.
15. Этапы инновационной деятельности.
16. Методические инновации в области обучения русскому языку.
17. Характеристики и критерии оценки инноваций.
18. Инновационные учебные заведения республики.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Валеев И.И. Общество и инновационная школа / И. И. Валеев; И.И. Валеев. – М.: Наука, 2005. – 215с. (9 экз.).
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 191с. - (Высшее профессиональное образование). - с. 186-189.- (В пер.). (5 экз.).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Слостёнин В.А. Педагогика.- М.: Академия, 2002. – 566 с. (58 экз.)
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс: учебное пособие для студентов вузов. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. (12 экз.).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от

	11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="https://temofeev.ru/info/articles/proektnaya-deyatelnost-v-universitetakh-i-kakuyu-polzu-ona-dayet/">https://temofeev.ru/info/articles/proektnaya-deyatelnost-v-universitetakh-i-kakuyu-polzu-ona-dayet/</a>	Проектная деятельность в университетах и какую пользу она даёт
2	<a href="https://project.spbstu.ru/">https://project.spbstu.ru/</a>	Сайт посвящен онлайн-курсу "Основы проектной деятельности", проводимому как для студентов и сотрудников СПбПУ, так и для внешних слушателей.
3	<a href="http://nauka-i-shkola.ru/">http://nauka-i-shkola.ru/</a>	Всероссийский междисциплинарный журнал "Наука и школа"
4	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=25239">https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=25239</a>	Новости и анонсы. Проектная деятельность в вузах: борьба с ожогами от растений и проектирование самолетов

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
База электронных периодических изданий Не ограничено/ ООО «ИВИС». Договор №133-П 1650 от 03.07.2018 г.
ФОНД РГБ 30 / ФГБУ «РГБ». Договор №095/04/0220 от 06.12.2017 г.
База данных «Электронно-библиотечная система eLibrary» Не ограничено / ООО «РУНЕБ». Договор №1256 от 13.12.2017 г.
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» Неограничено на 1 год / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор б/н от 31 мая 2018 г.
Windows 10 (Multiple Editions) Неограниченна 3 года/ MicrosoftImagine.Подписка №8001361124 от 04.10.2017г
Microsoft Windows 7 Enterprise Неограниченна 3 года/ MicrosoftImagine.Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
WindowsXP Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт № 9 от 18.03.2008г. ЗАО «СофтЛайн»
Электронно-библиотечная система Znanium.com 2000 / ООО «Знаниум», договор № 3151 эбс от 31.05.2018
АБИС «Руслан» (модули) 1 / ООО «Открытые библиотечные системы» договор №095 от 01.09.2014 г
ЭБС «Лань» Не ограничено / ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор №848 от 03.09.2018 г.
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 27000 / ООО «НексМедиа». Договор №847 от 03.09.2018 г.

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Тип учебной аудитории</b>	<b>Оснащенность учебной аудитории</b>
Лаборатория информационных технологий	учебная мебель, доска, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	учебная мебель, доска, проектор, экран
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры