

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.08.2022 11:36:16
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.01 Инновационные процессы в филологии

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

45.04.01
код

Филология
наименование направления

Программа

Филологическое обеспечение информационно-коммуникационной деятельности

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)
доктор филологических наук, профессор
Радь Э. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен анализировать и использовать основные результаты инновационных процессов в филологии	ПК-2.1. Определяет содержание инновационных процессов и анализирует закономерности и особенности изучаемых явлений	Обучающийся должен: знать и понимать инновационные процессы, анализировать закономерности и особенности изучаемых явлений
	ПК-2.2. Использует базовые научно-теоретические знания об инновациях предметной области в реализации профессиональной деятельности	Обучающийся должен: уметь использовать базовые научно-теоретические знания об инновациях предметной области в реализации профессиональной деятельности
	ПК-2.3. Владеет инновационными методами предметной области в реализации профессиональной деятельности	Обучающийся должен: владеть инновационными методами предметной области в реализации профессиональной деятельности

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности магистра-филолога и журналиста;
- совершенствование системы теоретических знаний языкового и литературного образования;
- углубленное ознакомление студентов с новейшими (инновационными) достижениями современной науки в области русского языка и литературы; формирование у магистрантов представления об инновационных процессах в образовании и экспериментальной деятельности образовательных учреждений.

Дисциплина изучается в рамках вариативной части образовательной программы, на 2-3 курсах.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
-------------------------	--------------------

	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	80

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Инновации в филологическом образовании	10	8	0	50
1.1	Понятие об инновациях в филологическом образовании, их классификация	2	0	0	10
1.2	Направления инновационных процессов в российских образовательных системах	2	2	0	10
1.3	Деятельностная структура инновационного процесса в филологическом образовании	2	2	0	10
1.4	Содержательная структура инновационного процесса в филологическом образовании	2	2	0	10
1.5	Циклический характер инновационного процесса. Организационная структура ИП	2	2	0	10
2	Инновационная среда	0	6	0	30
2.1	Применение интерактивных методов, метода проекта в командной работе при создании различных филологических текстов	0	4	0	20
2.2	Инновационные филологические технологии	0	2	0	10

	Итого	10	14	0	80
--	--------------	-----------	-----------	----------	-----------

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Инновации в филологическом образовании	
1.2	Направления инновационных процессов в российских образовательных системах	1. Понятие о нововведениях, или инновациях. 2. Разновидности инноваций. 3. Инновации в организованной деятельности. Интерактивная форма: использование мультимедийного проектора
1.3	Деятельностная структура инновационного процесса в филологическом образовании	1. Компоненты деятельностной структуры. 2. Условия реализации ДС (материальных, финансовых, гигиенических, морально-психологических, временных и др.). 3. Субъектная структура. Функциональное и ролевое соотношение всех участников инновационного процесса. Интерактивная форма: круглый стол по проблемам инновационных процессов в системе образования.
1.4	Содержательная структура инновационного процесса в филологическом образовании	1. Содержательная структура инновационного процесса. Строение всех компонентов. 2. Нововведения в методах, формах, приёмах, средствах (то есть в технологии), в содержании образования или в его целях, условиях и пр. Интерактивная форма: учебная дискуссия.
1.5	Циклический характер инновационного процесса. Организационная структура ИП	1. Структура жизненного цикла. 2. Иррадиация. 3. Критерии педагогических инноваций Интерактивная форма: использование мультимедийного проектора; групповые (парные) творческие задания.
2	Инновационная среда	
2.1	Применение интерактивных методов, метода проекта в командной работе при создании различных филологических текстов	Инновационная среда — определенная морально-психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс школы. Отсутствие такой инновационной среды проявляется в методической неподготовленности учителей, в их слабой информированности по существу педагогических нововведений. Наличие благоприятной инновационной среды в педагогическом коллективе снижает коэффициент "сопротивления" учителей нововведениям, помогает преодолеть стереотипы профессиональной деятельности. Инновационная среда находит реальное отражение в отношении учителей к педагогическим инновациям.

		Интерактивная форма: «Круглый стол» по вопросам организации инноваций в обучении русскому языку и литературе в разных типах учебных заведений.
2.2	Инновационные филологические технологии	Выступление с докладами: 1. Инновации в образовании как социокультурный феномен. 2. Типология филологических инноваций. 3. Жизненный цикл филологических инноваций. 4. Креативность как личностная способность к творчеству. 5. Когнитивные и личностные составляющие креативности

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Инновации в филологическом образовании	
1.1	Понятие об инновациях в филологическом образовании, их классификация	Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных наставников и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. Применительно к педагогическому и филологическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности наставника и ученика. Инновация – нововведение в организованную деятельность, изменения в содержании и технологии обучения, имеющие целью повышение их эффективности.
1.2	Направления инновационных процессов в российских образовательных системах	В российских развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений. Кроме этого, педагогический коллектив ряда российских образовательных учреждений занимается внедрением в практику инноваций, уже ставших историей педагогической мысли. Например, альтернативных образовательных систем начала XX века М. Монтессори, Р. Штайнера, и т.д.
1.3	Деятельностная структура инновационного процесса в филологическом образовании	Деятельностная структура представляет собой совокупность следующих компонентов: мотивы – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты. Всё начинается с мотивов (побудительных причин) субъектов инновационного процесса (директора, учителей, учащихся и др.), определения целей нововведения, преобразования

		<p>целей в “веер“ задач, разработки содержания инновации и т.д. Все названные компоненты деятельности реализуются в определённых условиях (материальных, финансовых, гигиенических, морально-психологических, временных и др.). Субъектная структура включает инновационную деятельность всех субъектов развития школы: директора, его заместителей, учителей, учёных, учащихся, родителей, спонсоров, методистов, преподавателей вузов, консультантов, экспертов, работников органов образования, аттестационной службы и др. Эта структура учитывает функциональное и ролевое соотношение всех участников каждого из этапов инновационного процесса.</p>
1.4	<p>Содержательная структура инновационного процесса в филологическом образовании</p>	<p>Содержательная структура инновационного процесса предполагает рождение, разработку и освоение новшеств в обучении, воспитательной работе, организации учебно-воспитательного процесса, в управлении школой и т.д. В свою очередь каждый компонент этой структуры имеет своё сложное строение. Так, инновационный процесс в обучении может предполагать нововведения в методах, формах, приёмах, средствах (то есть в технологии), в содержании образования или в его целях, условиях и пр.</p>
1.5	<p>Циклический характер инновационного процесса. Организационная структура ИП</p>	<p>Структура жизненного цикла. Особенностью инновационного процесса является его циклический характер, выражающийся в следующей структуре этапов, которые проходит каждое нововведение: возникновение (старт) – быстрый рост (в борьбе с оппонентами, рутинёрами, консерваторами, скептиками) – зрелость – освоение – диффузия (проникновение, распространение) – насыщение (освоенность многими людьми, проникновение во все звенья, участки, части учебно-воспитательного и управленческого процессов) – рутинизация (имеется в виду достаточно длительное использование новшества – в результате чего для многих людей оно становится обычным явлением, нормой) – кризис (имеется в виду исчерпанность возможностей применить его в новых областях) – финиш (нововведение перестаёт быть таковым или заменяется другим, более эффективным, или же поглощается более общей эффективной системой). Некоторые нововведения проходят ещё одну стадию, называемую иррадиацией, когда с рутинизацией новшество не исчезает как таковое, а модернизируется и воспроизводится, нередко оказывая ещё более мощное влияние на процесс развития школы.</p> <p>Интерактивная форма: использование мультимедийного проектора; групповые (парные) творческие задания.</p> <p>Организационная структура инновационного процесса в</p>

		<p>школе включает следующие этапы: диагностический – прогностический – собственно организационный – практический – обобщающий – внедренческий. Руководитель любой школы, а тем более той, что переходит в режим развития, т.е. образовательного учреждения, в котором организован инновационный процесс, обязан все преобразования осуществлять на безупречной правовой основе. Правовая норма – важный и необходимый инструмент управленческой деятельности.</p>
--	--	---

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- Изучение лекционных материалов.
- Конспектирование (конспект).
- Самостоятельная подготовка вопроса (реферат).
- Подготовка доклада (выступление).
- Подготовка мультимедийной презентации (защита презентации).
- Конструирование тестовых заданий.
- Аннотированный обзор Интернет-ресурсов по вопросам инновационных процессов в образовании.
- Составление заданий практического характера, фрагментов конспектов и целых конспектов занятий в разных типах учебных заведений.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что собой представляют инновационные процессы в образовании и каковы их особенности?
2. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.
3. Охарактеризуйте условия и критерии эффективности использования нововведений в образовании.
4. Назовите основные источники появления инноваций в образовании и дайте характеристику некоторым из них (3–4 по выбору).
5. Охарактеризуйте одно из известных вам инновационных образовательных учреждений (школа раннего развития, социально-педагогический комплекс, гимназия, лицей и т.д.).
6. Сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых; характер организации учебно-познавательной деятельности; контроль и оценка.
7. На основе проведенного сравнения определите, является ли инновационным учебное заведение, достигающее высоких результатов за счет перегрузки учащихся и учителей.

Примерный перечень индивидуальных заданий (докладов, презентаций)

1. Определения базовых понятий дисциплины.
2. Теоретические аспекты инновационных процессов в обучении языку.
3. Роль инноваций в развитии современной российской филологического образования.
4. Критерии педагогических инноваций.
5. Имена исследователей, разрабатывающих современные инновации в филологическом образовании.
6. Инновационная среда.
7. Структурная организация инновационного процесса.

8. Классификация инновационных процессов в образовании.
9. Направления инновационных процессов в филологическом образовании.
10. Циклический характер инновационного процесса.
11. Результативность как критерий инновации.
12. Возможность творческого применения инновации в массовом опыте.
13. Оптимальность как критерий инновации.
14. Инновационная направленность педагогической деятельности словесника.
15. Этапы инновационной деятельности.
16. Методические инновации в области обучения русскому языку.
17. Характеристики и критерии оценки инноваций.
18. Инновационные учебные заведения республики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Валеев И.И. Общество и инновационная школа / И. И. Валеев; И.И. Валеев. – М.: Наука, 2005. – 215с. (9 экз.).
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 191с. - (Высшее профессиональное образование). - с. 186-189.- (В пер.). (5 экз.).

Дополнительная учебная литература:

1. Слостёнин В.А. Педагогика.- М.: Академия, 2002. – 566 с. (58 экз.)
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс: учебное пособие для студентов вузов. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. (12 экз.).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от

	11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://temofeev.ru/info/articles/proektnaya-deyatelnost-v-universitetakh-i-kakuyu-polzu-onadayet/	Проектная деятельность в университетах и какую пользу она даёт
2	https://project.spbstu.ru/	Сайт посвящен онлайн-курсу "Основы проектной деятельности", проводимому как для студентов и сотрудников СПбПУ, так и для внешних слушателей.
3	http://nauka-i-shkola.ru/	Всероссийский междисциплинарный журнал "Наука и школа"
4	https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=25239	Новости и анонсы. Проектная деятельность в вузах: борьба с ожогами от растений и проектирование самолетов

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
База электронных периодических изданий Не ограничено/ ООО «ИВИС». Договор №133-П 1650 от 03.07.2018 г.
ФОНД РГБ 30 / ФГБУ «РГБ». Договор №095/04/0220 от 06.12.2017 г.
База данных «Электронно-библиотечная система eLibrary» Не ограничено / ООО «РУНЕБ». Договор №1256 от 13.12.2017 г.
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» Неограничено на 1 год / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор б/н от 31 мая 2018 г.
Windows 10 (Multiple Editions) Неограниченна 3 года/ MicrosoftImagine.Подписка №8001361124 от 04.10.2017г
Microsoft Windows 7 Enterprise Неограниченна 3 года/ MicrosoftImagine.Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
WindowsXP Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт № 9 от 18.03.2008г. ЗАО «СофтЛайн»
Электронно-библиотечная система Znanium.com 2000 / ООО «Знаниум», договор № 3151 эбс от 31.05.2018
АБИС «Руслан» (модули) 1 / ООО «Открытые библиотечные системы» договор №095 от 01.09.2014 г
ЭБС «Лань» Не ограничено / ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор №848 от 03.09.2018 г.
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 27000 / ООО «НексМедиа». Договор №847 от 03.09.2018 г.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Лаборатория информационных технологий	учебная мебель, доска, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	учебная мебель, доска, проектор, экран
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры