

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.07.2025 12:13:14  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Естественнонаучный*  
*Общей и теоретической физики*

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина *Методика преподавания методических дисциплин в высшей школе*

#### *Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.01*

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

**44.06.01**

**Образование и педагогические науки**

код

наименование направления

Программа

*Теория и методика обучения и воспитания (физика)*

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2021 г.**

Разработчик (составитель)

*старший преподаватель*

**Филиппов И. М.**

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы .....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
<b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	10
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>10</b>

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)
Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)
Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: нормативную базу федерального и локального уровней по основным образовательным программам высшего образования
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проектировать достигаемые результаты обучения на занятии и по дисциплине; учитывать возрастные особенности контингента; обоснованно осуществлять выбор используемых педагогических технологий
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: способами оценки результатов обучения на занятии и по дисциплине; педагогическими активными технологиями проведения занятий в высшем образовании; информационными технологиями для проведения занятий, в том числе при электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях
Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теорию и методику преподавания методических дисциплин в высшей школе.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: применять методические приемы и педагогические технологии в

работодателя (ОПК-5)		организации учебного процесса в вузе; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: способностью проектировать преподавание методических дисциплин в вузе; самостоятельно изучать научно-методическую литературу, связанную с преподаванием методических дисциплин в вузе
Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; уровни личностного и профессионального развития обучающегося
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; диагностировать уровень личностного и профессионального развития обучающегося
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; диагностическими процедурами оценки уровня личностного и профессионального развития обучающегося

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), педагогическая практика, научный доклад.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
зачет	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	99,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3
экзамен	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Цели и задачи преподавания методических дисциплин в высшей школе</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	
1.1	Цели и задачи преподавания методических дисциплин в высшей школе	1	1	0	20	
<b>2</b>	<b>Особенности методики обучения в высшей школе</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	
2.1	Особенности методики обучения в высшей школе	1	1	0	30	
<b>3</b>	<b>Реализация компетентного подхода при преподавании методических дисциплин в высшей школе</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	
3.1	Реализация компетентного подхода при преподавании	1	1	0	25	

	методических дисциплин в высшей школе				
<b>4</b>	<b>Современные педагогические технологии в преподавании методических дисциплин в высшей школе</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>24,8</b>
4.1	Современные педагогические технологии в преподавании методических дисциплин в высшей школе	1	1	0	24,8
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>99,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Цели и задачи преподавания методических дисциплин в высшей школе</b>	
1.1	Цели и задачи преподавания методических дисциплин в высшей школе	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Структура и содержание методических дисциплин в высшей школе.
<b>2</b>	<b>Особенности методики обучения в высшей школе</b>	
2.1	Особенности методики обучения в высшей школе	Профессиональная направленность методических дисциплин в вузе. Методика проведения лекционных, практических и лабораторных занятий в вузе.
<b>3</b>	<b>Реализация компетентного подхода при преподавании методических дисциплин в высшей школе</b>	
3.1	Реализация компетентного подхода при преподавании методических дисциплин в высшей школе	Компетентный подход в научно-теоретической литературе, методология, этапы становления, основные понятия, виды и классификация компетенций
<b>4</b>	<b>Современные педагогические технологии в преподавании методических дисциплин в высшей школе</b>	
4.1	Современные педагогические технологии в преподавании методических дисциплин в высшей школе	Разноуровневое обучение. Проектные методы обучения.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Цели и задачи преподавания методических дисциплин в высшей школе</b>	
1.1	Цели и задачи преподавания методических дисциплин в высшей школе	Исследование современных тенденций в образовательной системе и их влияния на преподавание специальных дисциплин.
<b>2</b>	<b>Особенности методики обучения в высшей школе</b>	
2.1	Особенности методики обучения в высшей школе	Основные компоненты педагогической системы. Формы и методы педагогического контроля.

<b>3</b>	<b>Реализация компетентного подхода при преподавании методических дисциплин в высшей школе</b>	
3.1	Реализация компетентного подхода при преподавании методических дисциплин в высшей школе	Методы активизации деятельности студентов на занятиях по методическим дисциплинам. Технология организация самостоятельной работы студентов.
<b>4</b>	<b>Современные педагогические технологии в преподавании методических дисциплин в высшей школе</b>	
4.1	Современные педагогические технологии в преподавании методических дисциплин в высшей школе	Разработка календарно-тематического плана по определённой методической дисциплине. Подготовка теста для проверки знаний студентов по определённой методической дисциплине.

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

На практических занятиях:

- самостоятельное решение задач, предложенных для закрепления методики их решения;
- миниконтрольные работы (15 – 20 минут);
- контрольная работа по завершению изучения материала.

Внеаудиторная домашняя самостоятельная работа включает:

- подготовку к лекциям,
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

№	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Форма контроля
1	Цели и задачи преподавания методических дисциплин в высшей школе	работа с литературой, подготовка к практическим занятиям;	контрольная работа тестирование
2	Особенности методики обучения в высшей школе	работа с литературой, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	контрольная работа тестирование

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Особенности методики обучения в высшей школе.
2. Современные педагогические технологии в преподавании методических дисциплин в высшей школе.
3. Методика проведения лекционных, практических и лабораторных занятий в вузе.
4. Методы активизации деятельности студентов на занятиях по методическим дисциплинам.
5. Технология организация самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа аспирантов – способ активного, целенаправленного приобретения аспирантом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Она направлена на закрепление знаний аспирантов, развитие практических умений и предполагает:

- проработку лекций по курсу, работу с рекомендованными параграфами из основной и дополнительной литературы;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение;
- подготовку к проводимым в рамках текущего контроля тестам на лекциях;
- подготовку к проводимым в рамках рубежного контроля (по окончании модуля) контрольным работам;
- подготовку к курсовому экзамену.

Отдельно следует выделить подготовку к экзаменам и зачетам, как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов изучения литературы в том, что аспиранты готовятся к экзамену по имеющейся программе и ищут в различных источниках ответы на конкретные вопросы.

Контроль за самостоятельной работой аспирантов проводится путем проверки работ, предложенных для выполнения в качестве домашних заданий по практическим занятиям, написании рефератов, а также посредством других форм текущего и рубежного контроля, предусмотренных в рейтинг-плане освоения дисциплины.

Методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов осуществляется посредством использования рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсами.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная учебная литература:

1. Теория и методика обучения физике в школе : Общие вопросы : Учеб. пособие для студ. пед. вузов, обучающихся по спец."Физика" / Под ред. С.Е.Каменецкого, Н.С.Пурышевой .— М. : Академия, 2000 .— 365,[1]с. : ил. — (Высшее образование) .— (в пер.) .— ISBN 5-7695-0327-0 : 79р.;63р.;72р. (6 экз.)
2. Методика преподавания физики в средней школе : Частные вопросы : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по физ.-мат. спец. / под ред. С.Е.Каменецкого, Л.А.Ивановой .— М. : Просвещение, 1987 .— 336с. : ил. — (в пер.) .— 95к. (51 экз.)
3. Совершенствование подготовки учителя физики в педвузе : Межвуз. сб. науч. тр. / Отв. ред. С.Е.Каменецкий .— М. : Изд-во МГПИ им. В.И.Ленина, 1983 .— 143с. — 1р.20к. (2 экз.)

#### Дополнительная учебная литература:

1. Теория и методика обучения физике в школе : Частные вопросы : Учеб. пособие для студ. пед. вузов, обучающихся по спец."Физика" .— М. : Академия, 2000 .— 380,[1]с. — (Высшее образование) .— (в пер.) .— ISBN 5-7695-0579-6 (23 экз.)
2. Методика преподавания физики в 8-10-х классах средней школы : [в 2 ч.] / под ред. В.П. Орехова, А.В. Усовой. Ч.2 .— 1980 .— 351с. : ил. — (Б-ка учителя физики) .— (В пер.) .— 95к.; (4 экз.)
3. Каменецкий, С.Е. Модели и аналогии в курсе физики средней школы : Пособие для учителей .— М. : Просвещение, 1982 .— 94с. : ил. — (В пер.) .— 20к. (7 экз.)

### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://bologna.spbu.ru/chronology">http://bologna.spbu.ru/chronology</a>	Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация) / Принята в г. Болонье 19 июня 1999 г. Электрон, дан. - Москва, 2014.

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc
Windows 10

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Доска, учебная мебель, оборудование для проведения лабораторных работ
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия.