

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 11:50:16
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина *Методика преподавания педагогики в высшей школе*

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.01

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.06.01

Образование и педагогические науки

код

наименование направления

Программа

Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Касимова З. Ш.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)
Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)
Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные педагогические образовательные теории, концепции, законы и закономерности, принципы, методы, формы организации обучения и воспитания, современные инновационные образовательные и воспитательные технологии, проблемы и перспективы развития образования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; проблемы межличностных отношений и профилактики конфликтов в коллективе.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: раскрывать и воспроизводить содержание базовых понятий по изучаемой дисциплине, использовать термины, определения, устанавливать межпонятийные связи, обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания обучающегося и своего профессионального роста.
	3 этап: Владения	Обучающийся должен владеть:

	(навыки / опыт деятельности)	навыками подбора литературы по определенной проблеме, конспектирования и рецензирования ее, применения теоретических знаний на практике, принимать педагогически целесообразные решения, правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, овладеть алгоритмом решения педагогических задач.
Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: проблемы образовательного процесса, особенности дополнительного профессионального образования.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками разработки рабочей программы дисциплин в соответствии с потребностями работодателя, составлять планы-конспекты учебных занятий.
Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности высшего образования на современном этапе; основные понятия и категории методики преподавания педагогики в высшей школе; содержание ФГОС; сущность профессиональной преподавательской деятельности; психолого-педагогические особенности преподавателя и студента; дидактику высшей школы.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, проектировать содержание образования и организацию учебного процесса в преподавании педагогики
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: современными технологиями обучения и воспитания в вузе; опытом творческой деятельности и ценностных отношений,

		необходимых для успешного преподавания педагогики в вузе; умеет разрабатывать рабочие программы дисциплин, планы-конспекты лекций, практических занятий.
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания педагогики в высшей школе» реализуется в рамках вариативной части. Дисциплина является предметом, направленным на актуализацию знаний и опыта, полученных при изучении педагогики; формирование знания о формах, методах и дидактических средствах, используемых в преподавании педагогики; формирование умения проектирования содержания образования и организации учебного процесса в преподавании педагогики, опыта творческой деятельности и ценностных отношений, необходимых для успешного преподавания педагогики в вузе.

Высшее образование, полученное в вузе, развитые познавательные процессы, мотивация на научно-педагогическую подготовку, сформированные компетенции при изучении «История и философия науки», «Педагогика высшей школы» способствуют достаточно успешному освоению дисциплины. Компетенции, сформированные в ходе изучения данного курса, закрепляются и совершенствуются в ходе дальнейшего изучения дисциплины: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Сравнительная педагогика», во время прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики в высшей школе;. Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
зачет	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	99,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Методика преподавания	4	4	0	99,8	
1.1	Педагогика как учебная дисциплина. Генезис методики преподавания педагогики	2	0	0	15	
1.2	Учебно-методическая документация по педагогике	0	0	0	15	
1.3	Содержание образования по педагогике	2	0	0	15	
1.4	Образовательные технологии, формы, методы и средства обучения и контроля по педагогике	0	2	0	20	
1.5	Внеаудиторная работа по педагогике. Организация самостоятельной работы студентов при изучении педагогики. УИРС и НИРС	0	2	0	20	
1.6	Преподаватель педагогики	0	0	0	14,8	
	Итого	4	4	0	99,8	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Методика преподавания	
1.4	Образовательные технологии, формы, методы и средства обучения и контроля по педагогике	Метод обучения как система взаимосвязанных действий преподавателя и студента, направленных на освоение студентом знаний и опыта. Возможности применения словесных, наглядных и практических методов в преподавании педагогики. Методы контроля. Рейтинговая система контроля. Лекционно-семинарская система преподавания. Организация лекционного занятия. Виды лекций. Организация семинарского занятия. Виды семинаров. Практикум по педагогике. Нестандартные формы учебных занятий (педагогические дебаты, защита проектов и др.) Дидактические средства в преподавании педагогики.

		Книга и наглядно-иллюстративный материал на занятии по педагогике. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании педагогике. Цифровые образовательные ресурсы и интернет-ресурсы в обучении педагогике. Слайд-презентации. Интернет-тестирование. Дистанционное обучение.
1.5	Внеаудиторная работа по педагогике. Организация самостоятельной работы студентов при изучении педагогике. УИРС и НИРС	Значение и формы внеаудиторной работы по педагогике: самостоятельная работа студентов, педагогические кружки, проблемные семинары, педагогические отряды, волонтерское движение, олимпиады, конференции. Развитие коммуникативных связей с коллегами, студентами. Дополнительное профессиональное образование. Самостоятельная работа студентов как необходимое условие успешного усвоения учебного материала, формирования у них системы знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и ценностных отношений. Организация самостоятельной работы на учебном занятии. Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям. Организация учебно-исследовательской деятельности (УИРС) и научно-исследовательской работы студентов (НИРС) Научное руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Методика преподавания	
1.1	Педагогика как учебная дисциплина. Генезис методики преподавания педагогике	Педагогика как наука о воспитании и обучении человека. Система педагогических наук. Педагогика как учебная дисциплина. Основные разделы общей педагогике. Место педагогике в подготовке специалиста. Связь педагогике с другими учебными дисциплинами (методикой преподавания, психологией, философией и др.), этические нормы профессиональной деятельности. Проблема подготовки педагогов-профессионалов в истории образования. Я.А. Коменский о миссии учителя. Институт И.Г. Песталоцци. Учебник общей педагогике И.Ф. Гербарта. Ф.А.В. Дистервег о подготовке учителей. Развитие методики преподавания педагогике в России. Вклад Ю.К. Бабанского, В.А. Сластёнина, Н.В. Савина в становление современной методики преподавания педагогике в вузе.
1.3	Содержание образования по педагогике	Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и ценностных отношений.

		<p>Государственный образовательный стандарт как система основных параметров, регламентирующий минимальный уровень образования. Федеральные государственные образовательные стандарты по педагогике. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>Документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, учебные программы, учебная литература).</p>
--	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа магистров является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Значимость и необходимость самостоятельной работы магистров основывается на тезисе о том, что невозможно человека чему-либо научить, можно лишь помочь ему научиться. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым качеством педагога-психолога и стержневым качеством личности. При чем, самостоятельность - это не просто сумма умений и навыков, по мнению С.Л.Рубинштейна, подлинная самостоятельность предполагает сознательную мотивированность действий и их обоснованность.

Высшее образование должно становиться все более конкурентоспособным, а, т.к. знания быстро устаревают, это противоречие может быть преодолено с помощью гибкой системы образования. На каждом уровне обучения необходимо развивать у студентов творческое мышление, исследовательские умения, без которых трудно как продолжать образование, так и реализовываться на рынке труда. В связи с этим современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными исследовательскими умениями и навыками, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптируясь к изменяющимся условиям.

Среди основных функций самостоятельной работы студентов по психологии и педагогике высшей школы можно выделить следующие:

- овладение в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- закрепление психолого-педагогических умений и навыков выполнения действий, реализующих научно-исследовательскую деятельность педагога-психолога;
- развитие самостоятельного профессионально- педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

Самостоятельная работа может быть организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, реферативных сообщений.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- изучить содержание программы, литературу для самостоятельного изучения и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на

занятия вопросов.

На практических занятиях основное внимание уделяется обсуждению теоретических вопросов и проблем, вынесенных на рассмотрение с опорой на рекомендуемую к изучению литературу.

Практические занятия направлены преимущественно на развитие у студентов аналитических способностей, коммуникативных навыков. Большое внимание уделяется практической работе - умений использовать теоретические знания в практической деятельности.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Для организации самостоятельной работы магистрантов имеется перечень рекомендуемой литературы, на кафедре есть тематика семинарских занятий, методические рекомендации к ним, подготовленные преподавателями и есть обязательные дни консультаций у преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. Учебное пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 499 с. (Количество экземпляров - 10).
Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998 — 544 с. URL: https://library.shsu.am/wp-content/uploads/2016/12/pedag_psixol.pdf (дата обращения 04.06.2023)

Дополнительная учебная литература:

1. Мандель Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428> (29.05.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022

6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://elib.gnpbu.ru	Научная педагогическая электронная библиотека
2	http://www.scopus.com	Крупнейшая реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы: научных журналов, книг и материалов конференций.
3	http://elib.gnpbu.ru	Академическая библиотека по педагогике и психологии, которая представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психологопедагогических исследований и образования
4	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия

текущего контроля и промежуточной аттестации	
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия