

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Методология и методы психологического исследования

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.01

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

37.06.01

код

Психологические науки

наименование направления

Программа

Педагогическая психология

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Анохина С. А.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Владением методологическими основами, понятийно-категориальным аппаратом педагогической психологии и уметь применять полученные знания в ходе организации собственных научных исследований (ПК-1)
Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ПК-9)
Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: виды научно-исследовательских работ в вузе: доклады, рефераты, курсовые работы, научные тезисы, статьи, выступления на научных конференциях, участие в работе научных кружков, методологических семинаров и др.; требования к мультимедийным презентациям; участие в работе научных семинаров, научных конференций.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: подготавливать к апробации различные виды научно-исследовательских работ; оформлять результаты проделанной работы в соответствии требованиями действующего ГОСТ; планировать, осуществлять презентации результатов индивидуального научного исследования;
	3 этап: Владения (навыки / опыт)	Обучающийся должен владеть: подготовкой, редактированием и

	деятельности)	публикацией результатов исследований в виде научных тезисов, статей, научного отчета; мультимедийными презентациями
Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные методы психолого-педагогических исследований, требования к их применению; этапы организации и проведения психолого-педагогического исследования
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: подбирать надежные и валидные методы и методики для решения изучаемых психолого-педагогических явлений
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками подбора надежных и валидных методов и методик для решения изучаемых психолого-педагогических явлений и проведения исследования
Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ПК-9)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы педагогического исследования, границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
Владением методологическими	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать:

<p>основами, понятийно-категориальным аппаратом педагогической психологии и уметь применять полученные знания в ходе организации собственных научных исследований (ПК-1)</p>		<p>методологические основы, понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии и уметь применять полученные знания в ходе организации собственных научных исследований</p>
	2 этап: Умения	<p>Обучающийся должен уметь: использовать методологические основы, понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии и уметь применять полученные знания в ходе организации собственных научных исследований</p>
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Обучающийся должен владеть: навыками использования методологических основ, понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии и уметь применять полученные знания в ходе организации собственных научных исследований</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы психологического исследования» реализуется в рамках вариативной части.

Дисциплина является предметом, который изучается на 2 курсе и направлен на формирование у аспирантов методологической и научной культуры, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований. Высшее образование, полученное в вузе, развитые познавательные процессы, мотивация на научно-педагогическую подготовку, параллельно формируемые компетенции при изучении дисциплины: «Организация психологической службы в школе и вузе», способствует успешному освоению дисциплины.

Компетенции, сформированные в ходе изучения данного курса будут закрепляться и совершенствоваться при изучении дисциплины «Психология образовательной деятельности», во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики, при организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах по заочной форме обучения.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
зачет	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	99,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1		4	4	0	99,8
1.1	Методология науки. Науковедческие основания методологии	2	0	0	20
1.2	Уровни методологии образования: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический	0	0	0	26
1.3	Классификация методов исследования Общая характеристика методов психологических исследований	0	2	0	22
1.4	Принципы, виды, основные этапы и организация психолого-педагогического исследования	2	0	0	14
1.5	Оформление результатов исследования	0	2	0	17,8

	Итого	4	4	0	99,8
--	--------------	----------	----------	----------	-------------

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.3	Классификация методов исследования Общая характеристика методов психологических исследований	Общая характеристика методов психологического исследования. Предмет и методы исследования в различных направлениях психологии. Классификация методов. Разные подходы к классификации методов. Характеристика методов исследования. адекватность методов решения исследуемой проблемы
1.5	Оформление результатов исследования	Оформление рукописи диссертации: требования к структуре, языку, стилю, оформлению результатов исследования, таблиц, формул, иллюстративного материала, библиографического списка, приложению. Использование компьютера при оформлении работ. Подготовка и защита рукописи.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.1	Методология науки. Науковедческие основания методологии	Методология как учение о методе. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт. Наука как результат. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания: истинность, интерсубъективность, системность. Классификация научного знания по формам мышления: эмпирические и теоретические. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, парадигма, проблема, гипотеза. Использование инновационных технологий при проведении эксперимента
1.4	Принципы, виды, основные этапы и организация психолого-педагогического исследования	Принципы, виды, направления, типы исследования, структура психологической науки; выбор научной деятельности. Этапы психолого-педагогического исследования: I этап. Определение методологических основ проблемы исследования: выбор и обоснование темы; изучение литературных источников, их анализ; определение структуры и плана выполнения работы; разработка научного аппарата исследования; написание

		<p>теоретической главы.</p> <p>II этап. Подготовка и проведение экспериментального исследования (опытно-экспериментальная работа): экспериментальная работа (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты); при формирующем эксперименте разрабатывается программа эксперимента; реализация программы; сбор фактов, проведение срезов, диагностика, обработка результатов исследования, их интерпретация.</p> <p>III этап. Оформление работы: изложение результатов выполненной работы в виде рукописи; оформление списка использованной литературы и приложений; представление (защита) работы.</p>
--	--	---

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Значимость и необходимость самостоятельной работы аспирантов основывается на тезисе о том, что невозможно человека чему-либо научить, можно лишь помочь ему научиться. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым и стержневым качеством личности. Причем, самостоятельность - это не просто сумма умений и навыков, по мнению С.Л. Рубинштейна, подлинная самостоятельность предполагает сознательную мотивированность действий и их обоснованность.

В материалах Болонского семинара (Словения, 2004 г., Берген, 2005 г. и др.) отмечается, что высшее образование должно становиться все более конкурентоспособным, а, т.к. знания быстро устаревают, это противоречие может быть преодолено с помощью гибкой системы образования. На каждом уровне обучения необходимо развивать у обучающегося творческое мышление, исследовательские умения, без которых трудно как продолжать образование, так и реализовываться на рынке труда. В связи с этим современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными исследовательскими умениями и навыками, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптируясь к изменяющимся условиям.

Среди основных функций самостоятельной работы аспирантов можно выделить следующие:

- овладение в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- закрепление психолого-педагогических умений и навыков выполнения действий, реализующих научно-исследовательскую деятельность аспиранта;
- развитие самостоятельного профессионально- педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

Самостоятельная работа может быть организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, реферативных сообщений. Самостоятельная работа аспирантов предполагает работу с научной литературой, требующую определенных умений и навыков. При работе с литературой необходимо обратить внимание на время, историю и цель создания произведения, прочитать текст произведения или отрывки из него, определить

непонятные слова, найти их значение в справочно-информационных изданиях, разбить текст на смысловые части, выделить основные положения произведения, его главные идеи, сделать выводы, записать в тетрадь необходимые положения. Выбор формы записи (план, тезис, конспект, логико-смысловая модель, таблица, цитаты, выписки) зависит от назначения текста, сложности, особенностей, а также уровня развития навыков у аспиранта. В записи можно внести дополнительный фактический материал, на полях допустимы пометки, дополнения, подчеркивания и т.д. Указывается страница, выходные данные источника.

При подготовке к занятиям аспиранту необходимо:

изучить содержание программы, литературу для самостоятельного изучения и теоретический материал, изложенный в лекции;

изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;

изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;

прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

На практических занятиях основное внимание уделяется обсуждению теоретических вопросов и проблем, вынесенных на рассмотрение с опорой на рекомендуемую к изучению литературу.

Практические занятия направлены преимущественно на развитие у аспирантов аналитических способностей, коммуникативных навыков. Большое внимание уделяется практической работе - умений использовать теоретические знания в практической деятельности.

Самостоятельная работа аспирантов по теме «Методология науки. Науковедческие основания методологии» предполагает изучение содержания лекций, изучение научной литературы, подготовка реферативных сообщений. Разработать памятки по работе с тезисами, статьями, научными докладами, рефератами. Разработка программы формирующего эксперимента.

Самостоятельная работа аспирантов по теме «Уровни методологии образования: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический» предполагает изучение научной литературы, подготовка по каждому уровню основные научные, теоретические подходы в форме реферативных сообщений. Даная тема дана для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа аспирантов по теме «Классификация методов исследования. Общая характеристика научных методов психологических исследований», на основе анализа психологической литературы рассмотреть различные классификации методов исследования, дать характеристику методам исследования, подготовить примеры. Определить комплекс методов и методик исследования по своей проблеме. Разработать программу проведения исследования. Определить методики исследования по проблеме.

Самостоятельная работа аспирантов по теме «Принципы, виды, основные этапы и организация психологического исследования». Изучить содержание лекции, на основе анализа научной литературы выделить основные принципы исследований, определить основные этапы исследования, на примере своей научной темы, разработать научный аппарат исследования. На этапе «Обоснование методологических основ исследования» подготовить аннотацию на монографию, рецензию научной статьи, провести обзор статей по своей теме в психолого-педагогических журналах.

Самостоятельная работа аспирантов по теме «Оформление результатов исследования». На основе анализа психологической литературы выделить основные требования к оформлению НИРС, рассмотреть различные виды, подготовить тезисы, статьи по своей

проблеме. Подготовить введение по исследуемой проблеме, презентацию по его представлению.

Для организации самостоятельной работы аспирантов имеется перечень рекомендуемой литературы, на кафедре есть тематика семинарских занятий, методические рекомендации к ним, имеются электронные ресурсы по ряду тем, подготовленные преподавателями и есть обязательные дни консультаций у преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов .— 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2008 .— 206 с. — (Высш. проф. образование) .- - ISBN 978-5-7695-5006-5 (Количество экземпляров – 10)

Дополнительная учебная литература:

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований. - М. : Юрайт, 2015. - 289с. - ISBN 978-5-9916-4786-1. (Количество экземпляров - 9).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--