

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:43:30  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.01 Образовательные программы дошкольного и начального общего образования***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.02***

***Психолого-педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук, доцент***

***Хакимова Л. Я.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>8</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	10
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>10</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях</p>	<p>ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся</p>	<p>Обучающийся должен: Знать: различные виды построения и изменения индивидуальной образовательной траектории, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся</p>
	<p>ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь: участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся</p>
	<p>ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть: готовностью к участию в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся</p>
<p>ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения</p>	<p>Обучающийся должен: Знать: особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе детей дошкольного и младшего школьного возраста</p>

	основных образовательных программ	
	ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Обучающийся должен: Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей; проводить диагностическую, экспертную, коррекционную, профилактическую, научно-исследовательскую деятельность
	ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	Обучающийся должен: Владеть: методами разработки развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1.Формирование компетенций путем научного осмысления знаний о сущностных характеристиках содержания и организации современного дошкольного и начального образования.

2.Освоение знаний о философских и психолого-педагогических основах образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста, на базе которых формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников системы дошкольного и начального образования.

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного и начального общего образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108

Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
экзамен	3

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Образовательные программы дошкольного образования</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
1.1	Система дошкольного образования в РФ.	2	2	0	6
1.2	ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к современным программам дошкольного образования.	2	2	0	6
1.3	Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования	2	4	0	6
<b>2</b>	<b>Образовательные программы начального общего образования</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
2.1	Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике	2	2	0	6
2.2	ФГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь	2	2	0	6
2.3	Развивающие образовательные программы начального общего образования.	2	2	0	5
2.4	Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	4	2	0	5
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>40</b>

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Образовательные программы дошкольного образования</b>	
1.1	Система дошкольного образования в РФ.	История развития программно-методического обеспечения работы ДОУ. Система дошкольного образования.
1.2	ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к современным программам дошкольного образования.	Современные требования системы дошкольного образования. Основные нормативные документы системы дошкольного образования: закон «Об образовании в РФ», ФГТ (2010-2013 г), ФГОС дошкольного образования и его направленность.
1.3	Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования	Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ ДО. Подходы, лежащие в основе моделирования образовательного процесса ДОО, их специфика.
<b>2</b>	<b>Образовательные программы начального общего образования</b>	
2.1	Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике	Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики. Исторический аспект понятия «содержание образования». Современный подход к содержанию образования.
2.2	ФГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь	ФГОС начального общего образования, его особенность и структура. Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО. «Портрет выпускника начальной школы».
2.3	Развивающие образовательные программы начального общего образования.	Развивающие ООП начального общего образования: их методологические основы, особенности содержания.
2.4	Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике. Виды и формы контроля.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Образовательные программы дошкольного образования</b>	
1.1	Система дошкольного образования в РФ.	Место дошкольного образования в системе образования РФ. Основные задачи ДОО. Характеристика видов ДОО. Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО.
1.2	ФГОС дошкольного образования	Характеристика ФГОС ДО (принципы, задачи).

	как комплекс требований к современным программам дошкольного образования.	Понятие образовательной программы. Особенность современных программ. Основные принципы ООП дошкольного образования. Содержательные компоненты ООП.
1.3	Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования	Особенность проектной деятельности дошкольников. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования. Комплексные и парциальные преемственные программы. Универсальные учебные действия, формируемые у детей на основе реализации образовательных программ. Варианты сотрудничества ДОО и школы
<b>2</b>	<b>Образовательные программы начального общего образования</b>	
2.1	Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике	Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт (стандарт первого поколения). Принципы построения учебного плана, его компоненты. Современные требования к учебникам. Проблема межпредметных связей в начальном общем образовании.
2.2	ФГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь	Образовательная программа начального образования, ее направленность и структура. Учебная программа предмета. Взаимосвязь ФГОС НОО и образовательной программы начального общего образования. Различия и преемственность стандартов 2004 и 2009 г и образовательных программ. Требования к результатам образования в соответствии с ФГОС НОО. Примерная ООП. Характеристика основных разделов. Программа развития. Профессиональный стандарт педагога.
2.3	Развивающие образовательные программы начального общего образования.	ООП НОО по системе Л.В. Занкова: методологические основы, показатели общего развития психики ребенка. Принципы обучения в дидактической системе Л.В. Занкова. Массовый эксперимент, проведенный по системе Л.В. Занкова. Дидактическая система Л.В. Занкова в современной начальной школе в условиях введения ФГОС. Система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова: методологические основы и характерные черты. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. Дидактическая система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова в современной начальной школе. Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы.

2.4	Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС. Оценка метапредметных результатов. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. Портфолио. Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы.
-----	---	---

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Образовательные программы дошкольного и начального общего образования» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления социального педагога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Образовательные программы дошкольного и начального общего образования» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических (семинарских) занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Образовательные программы дошкольного и начального общего образования», соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по перечисленным темам способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний; способствует овладению специальной научной терминологией, более глубокому усвоению знаний о видах образовательных программ, закреплению знаний об общих особенностях образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста, требованиях к их использованию в практической деятельности, закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная учебная литература:**

1. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» : методическое пособие / авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 529 с. : табл. – (ФГОС ДО.

Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485768> (дата обращения: 15.06.2023). – ISBN 978-5-00092-741-0. – Текст : электронный.

- Смирнова, Е. О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 169 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776> (дата обращения: 15.06.2023). – ISBN 978-5-00092-837-0. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература:**

- Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации : [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2018. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588> (дата обращения: 15.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-20-9. – Текст : электронный.
- Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатьев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843> (дата обращения: 15.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0490-3. – Текст : электронный.

#### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице

директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023
--

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
2	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	На этом ресурсе представ-лены книги по педагогике, учебники для школьников и ВУЗов, методические пособия для преподавателей, справочные материалы, полезные ссылки, образовательные сайты ВУЗов, школ, музеев и выставок по интересуемо-му предмету, периодические издания, учебные планы, программы, стандарты и т.д.
3	<a href="http://www.pedagogika-rao.ru/">http://www.pedagogika-rao.ru/</a>	ПЕДАГОГИКА научно–теоретический журнал Российской академии образования

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdmс 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,

	компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
--	---