

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 20:16:02  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

Педагогики и психологии  
Психолого-педагогического образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.01 Организация работы по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Руководство образовательной организацией***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчики (составители)

***кандидат педагогических наук, доцент Гизатуллина К. Х.***

***канд. психологических наук, доцент Киреева Е. А.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>6</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>7</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	8
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	8
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>9</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей	ПК-3.1. Знает способы и методы организации мониторинговых исследований, технологию диагностирования образовательных результатов, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	Обучающийся должен: знать личностные и индивидуально - психологические особенности детей, их возможности и затруднения в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; знает возрастные особенности детей
	ПК-3.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).	Обучающийся должен: уметь применять методы педагогического сопровождения детей в зависимости от решаемой; определять трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; учитывать индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся
	ПК-3.3. Владеет методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга	Обучающийся должен: владеть основными методами и методиками по работе с обучающимися, которые испытывают трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии, социальной адаптации с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся

	образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.	
--	---	--

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий и методов осуществления педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их индивидуально-психологических, возрастных особенностей
2. Рассмотрение теоретических основ осуществления педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их индивидуально-психологических особенностей в определенном возрасте.
3. Формирование у студентов практических навыков, умений по осуществлению педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Дисциплина «Организация работы по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8

другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Организация работы по психопрофилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>56</b>
1.1	Предмет и основные понятия девиантологии	2	2	0	6
1.2	Причины возникновения трудностей в обучении, развитии и адаптации у детей.	2	2	0	8
1.3	Основные принципы, методы и приемы воспитания детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и адаптации.	0	2	0	8
1.4	Содержание работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, развитии и адаптации.	0	2	0	6
1.5	Основные направления воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками девиантного поведения	0	0	0	6
1.6	Задачи и формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей	0	0	0	8
1.7	Работа общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей	0	0	0	8
1.8	Взаимодействие различных институтов по работе с детьми с отклоняющимся поведением Социально-педагогический аспект воспитательно-профилактической работы с трудными детьми и подростками.	0	0	0	6
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>56</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Организация работы по психопрофилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся</b>	
1.1	Предмет и основные понятия девиантологии	Введение. Предмет девиантологии. Основные понятия: «девиация», девиантология, девиантное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение, «отклоняющееся» поведение, «трудновоспитуемый», «трудновоспитуемость» и другие.
1.2	Причины возникновения трудностей в обучении, развитии и адаптации у детей.	Школьная дезадаптация как начальная стадия отклоняющегося поведения детей. Неблагополучная семья - причина девиантного поведения детей. Типы неблагополучных семей. Различные подходы к классификации неблагополучных семей

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Организация работы по психопрофилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся</b>	
1.1	Предмет и основные понятия девиантологии	Предмет девиантологии. Основные понятия: «девиация», девиантология, девиантное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение, «отклоняющееся» поведение, «трудновоспитуемый», «трудновоспитуемость» и другие.
1.2	Причины возникновения трудностей в обучении, развитии и адаптации у детей.	Школьная дезадаптация как начальная стадия отклоняющегося поведения детей. Неблагополучная семья - причина девиантного поведения детей. Типы неблагополучных семей. Различные подходы к классификации неблагополучных семей
1.3	Основные принципы, методы и приемы воспитания детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и адаптации.	Понятия «воспитание», «воспитание трудных детей». Основные принципы воспитания трудных детей. Методы воспитания трудных детей. Классификация методов воспитания. Приемы воспитания детей с отклоняющимся поведением.
1.4	Содержание работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, развитии и адаптации.	Типичные трудности детей и подростков с отклонениями в поведении. Требования к оказанию психолого-педагогической помощи трудным детям. Формы психолого-педагогической помощи трудным детям.

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по курсу заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям. При подготовке к занятиям студенту необходимо: тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить

новыми определениями;

- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов по темам « Предмет и основные понятия девиантологии»; «Причины возникновения девиантного поведения у детей»; «Основные принципы, методы и приемы воспитания трудных детей»; «Содержание работы с трудными детьми» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника); помогает подготовиться к контролю знаний; способствует овладению специальной научной терминологией (например, «девиантология», «девиантность», «девиантное поведение», «воспитание трудных детей»; «воспитание», «школьная дезадаптация», «психолого-педагогическая помощь» и т.д.).

Самостоятельная работа студентов по темам: «Основные направления воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками девиантного поведения»; «Задачи и формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей»; «Работа общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей»; «Взаимодействие различных институтов по работе с детьми с отклоняющимся поведением» способствует закреплению и систематизации теоретических знаний об особенностях психологического консультирования девиантных подростков, медицинской помощи трудным детям, профилактики суицидального поведения подростков, а также формы работы с семьей по предупреждению и коррекции отклонений в поведении детей.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (дата обращения: 17.06.2023).
2. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования / Т. Ф. Орехова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 354 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83457> (дата обращения: 17.06.2023). – ISBN 978-5-9765-1211-5. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Педагогика как теория воспитания и обучения / под ред. Г. Ушамирской. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - 1497 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-152-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228028>(дата обращения: 17.06.2023).
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441> (дата обращения: 17.06.2023).

## 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>	Российская государственная библиотека
2	<a href="http://www.pedagogika-rao.ru/">http://www.pedagogika-rao.ru/</a>	ПЕДАГОГИКА научно-теоретический журнал Российской академии образования

## 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Тип учебной аудитории</b>	<b>Оснащенность учебной аудитории</b>
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия