

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 11:10:33
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Татарской и чувашской филологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.01 Основы языкознания

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)
кандидат филологических наук, доцент
Кортаева Л. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.	Обучающийся должен: Знать основные понятия и термины, методы и приемы изучения и описания языка, теории происхождения и структурные элементы языка, принципы классификации языков.
	ПК-2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся должен: Уметь различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц, анализировать языки исходя из разных принципов классификации.
	ПК-2.3. Владеет навыками использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов и определения исторических закономерностей и явлений в развитии, функционировании и взаимодействии языков в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Обучающийся должен: Владеть навыками использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов и навыками определения исторических закономерностей и явлений в развитии, функционировании и взаимодействии языков.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- формирование базовых представлений об устройстве и функционировании языка.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Практический курс родного (татарского, чувашского) языка».

Изучение дисциплины «Основы языкознания» является основой для последующего изучения дисциплин лингвистического цикла: «Современный родной (татарский, чувашский) литературный язык», «Родная (татарская, чувашская) диалектология», «История родного (татарского, чувашского) языка», «Общее языкознание».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы.

Данная дисциплина знакомит студентов с сущностью языка как естественно сложившейся

и исторически развивающейся в человеческом обществе знаковой системы, с рядом лингвистических проблем, помогает студентам овладеть основами теоретических знаний по языкознанию, которые пригодятся им в последующем изучении языковедческих дисциплин.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	24

Формы контроля	Семестры
экзамен	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.3	Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Фонетика. Фонология	2	4	0	4
1.4	Грамматический уровень языковой системы. Морфемика. Словообразование. Морфология	2	4	0	4
2	Классификация языков. Письмо	8	16	0	12
2.1	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков	2	4	0	2
2.2	Языки мира. Классификация языков	2	4	0	2
2.4	Методы и приемы лингвистических	2	4	0	4

	исследований				
1	Язык как общественное явление и система	8	16	0	12
2.3	История и виды письма	2	4	0	4
1.1	Введение. Языкознание как наука о языке. Язык и общество.	2	4	0	2
1.2	Лексико-семантический уровень языковой системы. Лексикология	2	4	0	2
	Итого	16	32	0	24

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.3	Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Фонетика. Фонология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звуков с физической стороны. 2. Артикуляционная характеристика звуков речи. 3. Устройство речевого аппарата. 4. Принципы классификации звуков речи. 5. Характеристика гласных звуков. 6. Характеристика согласных звуков. 7. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи. 8. Характерные особенности чувашской графики. 9. Общая характеристика чувашской орфографии.
1.4	Грамматический уровень языковой системы. Морфемика. Словообразование. Морфология	<p>Понятие о грамматическом строе языка. Основные единицы грамматического строя. Понятие о морфеме. Типы морфем. Дистрибуция морфем. Алломорфы. Значения, выражаемые морфемами (вещественное, грамматическое, коннотативное). Морфемные процессы опрощения, переразложения и аналогии. Способы выражения грамматического значения. Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы.</p>
2	Классификация языков. Письмо	
2.1	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков	<p>Проблема происхождения языка, ее сложность и не разработанность. Материя первого языка. Лингвистика и другие науки. Первые (донаучные) гипотезы происхождения языка. Логистическая теория происхождения языка. Доктрина общественного договора. Социальная теория происхождения языка Ф. Энгельса. Современные точки зрения ученых на данную проблему.</p>
2.2	Языки мира. Классификация языков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Множество и разнообразие языков мира. 2. Классификация языков. Языкознание как наука о языке и языках. 3. Понятие языкового родства. Сравнительно-исторический метод в лингвистике. 4. История разработки генеалогической классификации языков. 5. Семьи родственных языков. Лингвистическая карта

		мира. 6. Лингвистическая карта Российской Федерации. Функционирование языков в Башкортостане. Задание: 1. Подобрать интересный материал по теме и представить его на занятии. 2. Вычертить таблицу «Генеалогическая классификация языков».
2.4	Методы и приемы лингвистических исследований	1. Понятие о методе. Материальная и теоретическая основа понятия метод. 2. Методы познания. Лингвистические методы: описательный, сравнительно-исторический, сравнительный, структурный, стилистический. 3. Представители сравнительно-исторического метода в тюркологии. 4. Методы, используемые при исследовании отдельных разделов языка: метод лингвистической географии, метод семантического поля, метод математической статистики, экспериментальная фонетика.
1	Язык как общественное явление и система	
2.3	История и виды письма	1. Звук и письмо. Письмо и письменность. Значение письма. 2. Происхождение письма как искусства и как языковой формы. 3. Этапы развития письма в связи с этапами развития мышления: пиктография, идеография и др. 4. Создание алфавитов младописьменных народностей Советского Союза.
1.1	Введение. Языкознание как наука о языке. Язык и общество.	1. Формы человеческого общества и язык (язык рода, племени, союза племен, народности). 2. Национальный язык. Национальный литературный язык. Роль художественной литературы в образовании национального литературного языка. Кодификация. Языковая норма. 3. Законы интеграции и дифференциации языка. 4. Общество и государственная политика. Законы о языках (РФ, РБ). 5. Функции языка.
1.2	Лексико-семантический уровень языковой системы. Лексикология	1. Понятие о лексикологии. 2. Определение слова и основные признаки слов. 3. Лексическое значение слова. 4. ЛЗ и понятие. 5. Многозначность слова. Пути создания многозначности слов. 6. Многозначность и омонимия. Типы омонимов. Пути образования омонимов. 7. Свободные и устойчивые сочетания слов. 8. Синонимы. Типы синонимов. 9. Антонимы. 10. Словари синонимов и антонимов.

		Фразеологические словари.
--	--	---------------------------

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.3	Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Фонетика. Фонология	Характеристика звуков с физической стороны. Артикуляционная характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата. Принципы классификации звуков речи. Характеристика гласных звуков. Характеристика согласных звуков. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи. Характерные особенности чувашской графики. Общая характеристика чувашской орфографии.
1.4	Грамматический уровень языковой системы. Морфемика. Словообразование. Морфология	Понятие о грамматическом строе языка. Основные единицы грамматического строя. Понятие о морфеме. Типы морфем. Дистрибуция морфем. Алломорфы. Значения, выражаемые морфемами (вещественное, грамматическое, коннотативное). Морфемные процессы опрощения, переразложения и аналогии. Способы выражения грамматического значения. Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы.
2	Классификация языков. Письмо	
2.1	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков	1. Проблема происхождения языка. 2. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. 3. Исторические изменения в словарном составе. 4. Исторические изменения в грамматическом строе. 5. Исторические изменения в звуковой стороне языка. Понятие о звуковом законе.
2.2	Языки мира. Классификация языков	Множество и разнообразие языков мира. Классификация языков. Языкознание как наука о языке и языках. Понятие языкового родства. Сравнительно-исторический метод в лингвистике. История разработки генеалогической классификации языков. Семьи родственных языков. Лингвистическая карта мира. Лингвистическая карта Российской Федерации. Функционирование языков в Башкортостане. Ареальная классификация. Типологическая классификация. Функциональная классификация.
2.4	Методы и приемы лингвистических исследований	1. Понятие о методе. Материальная и теоретическая основа понятия метод. 2. Методы познания. Лингвистические методы: описательный, сравнительно-исторический, сравнительный, структурный, стилистический. 3. Представители сравнительно-исторического метода в тюркологии. 4. Методы, используемые при исследовании отдельных разделов языка: метод лингвистической географии,

		метод семантического поля, метод математической статистики, экспериментальная фонетика.
1	Язык как общественное явление и система	
2.3	История и виды письма	1. Звук и письмо. Письмо и письменность. Значение письма. 2. Происхождение письма как искусства и как языковой формы. 3. Этапы развития письма в связи с этапами развития мышления: пиктография, идеография и др. 4. Создание алфавитов младописьменных народностей Советского Союза.
1.1	Введение. Языкознание как наука о языке. Язык и общество.	Формы человеческого общества и язык (язык рода, племени, союза племен, народности). Национальный язык. Национальный литературный язык. Роль художественной литературы в образовании национального литературного языка. Кодификация. Языковая норма. Законы интеграции и дифференциации языка. Общество и государственная политика. Законы о языках (РФ, РБ). Функции языка.
1.2	Лексико-семантический уровень языковой системы. Лексикология	Понятие о лексикологии. Определение слова и основные признаки слов. ЛЗ слова; ЛЗ и понятие. Многозначность слова. Пути создания многозначности слов. Многозначность и омонимия. Типы омонимов. Пути образования омонимов. Свободные и устойчивые сочетания слов. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Словари синонимов и антонимов. Фразеологические словари.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы:

	Тема	Общая трудоёмкость всего (в часах) 24 ч.
1	Язык как общественное явление и система	24
1.1	Введение. Языкознание как наука о языке. Язык и общество.	2
1.2	Лексико-семантический уровень языковой системы. Лексикология.	2
1.3	Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Фонетика Фонология.	4
1.4	Грамматический уровень языковой системы. Морфемика. Словообразование. Морфология.	4
2	Классификация языков. Письмо	24
2.1	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков.	2

2. 2	Языки мира. Классификации языков.	2
2. 3	История и виды письма	4
2. 4	Методы и приемы лингвистических исследований	4
ИТОГО		24 ч.

В ходе изучения курса «Основы языкознания» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 24 часа. Самостоятельная работа является составной частью курса, необходимой для всестороннего, полного усвоения дисциплины. Основной целью самостоятельной работы является углубление и систематизация знаний, полученных на лекциях, подготовка к семинарским занятиям и промежуточным формам контроля знаний, сдаче экзамена.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Методическое обеспечение самостоятельной работы включает: вопросы для самостоятельного изучения студентами; перечень тем для контрольных работ, рефератов. Студенты, по согласованию с преподавателем могут самостоятельно сформулировать тему, заинтересовавшую их в процессе освоения курса.

Качество и глубина освоения материала по изучаемой дисциплине неразрывно связаны с четкой организацией и эффективностью самостоятельной работы студентов. Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Самостоятельная работа студентов состоит из следующих видов работы: подготовка к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос; подготовка словаря лингвистических терминов, подготовка реферата.

Подготовка к практическим занятиям. Практические занятия ориентированы на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий и ресурсов Интернета, а также на решение задач и тестовых заданий различных уровней сложности.

Подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос предполагает анализ существующих в науке точек зрения на существо проблемы, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Подготовка словаря лингвистических терминов предполагает работа студентов с заранее заданным преподавателем терминами и понятиями по книгам и словарями: антоним, антропоним, архаизм, *выр’анти каласу, жаргон, лексика, лексикологи, литература чёлхи, топоним, хал’х этимологийё, лексикографы, семасиологи, ономастика, этимологи, терминологи, фразеологи; аллофон, сас’ ылмай’вё, сингармонизм, синхроним, тон, интонация, метатеза, транскрипция сыра’вё, уса сас’сен килёш’вё, фонема сыра’вё, фонетика сыра’вё, фраза, хуп’ сас’сем; парадигма, аффикс морфема, тымар морфема, самах тыта’мё, аффиксация, перемешле самах, ылмашу, пуплев пайё, хай’ пелтерёшл’ пуплев пайё, пулашу пелтерёшл’ пуплев пайё; как палхар чёлхи, как терёк чёлхи, танлаштарулла меслет, танлаштарулла истори меслечё, укерчёлкё сыру, чёлхе пелёвё.*

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется ведение конспекта и глоссария, чтение и анализ лекционного материала. В период подготовки к лекционным занятиям главное – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Перечень тем и вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

Раздел 1. Язык как общественное явление и система

Тема 1.1. Введение. Языкознание как наука о языке. Язык и общество

1. Чёлхе пёлёвё: унён тытәмё тата аслах ячёсем.
2. Филологи. Информатика. Чёлхе пёлёвён аспектёсем тата уйрам пайёсем.
3. Чёлхе – обществара пёр-пёринпе хутшәнмалли хатёр.
4. Хутшәнү хатёрён ытти тёсёсем.

Тема 1.2. Лексико-семантический уровень языковой системы. Лексикология

1. Чёлхери сәмахсен йышё.
2. Лексикологи: лексикографи, семасиологи, ономастика, этимологи, терминологи, фразеологи.
3. Чёлхери пёлтерёшлё сәмахсен тёрлё ушкәнёсем, пулавё, вёсен пёрлөхё.
4. Синонимсем, омонимсем, антонимсем, паронимсем.

Тема 1.3 Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Фонетика
Фонология.

1. Фонетика тата графика.
2. Фонетика тата фонологи.
3. Тёрлө чёлхе шкулёсем.
4. Чёлхери сасә тытәмё.
5. Чёлхери хупә тата уә сасәсем, вёсен классификацийё.

Тема 1.4 Грамматический уровень языковой системы. Морфемика.
Словообразование. Морфология

1. Сәмах тытәмё. Тымар тата аффикс морфема. Сәмах тәпё.
2. Тухәслә тата тухәсәр аффикссем.
3. Хай пёлтерёшлё тата пулөшу пёлтерёшлө пуплев пайёсем.
4. Предложени тытәмё, тёсё.

Раздел 2. Классификация языков. Письмо

Тема 2.1 Происхождение языка, образование и историческое развитие языков

1. Тёнчери чи анлә сарәннә чёлхесем.
1. Сёр чәмәрё синче чёлхе суралнине ёнентерекен тёрлө теорисем.
2. Сыруләхлә тата сыруләхсәр чёлхесем.
3. Диалектсене мёншён тәпчемелле?
4. Пёр-пёринчен питё аякра сарәннә чёлхесен таванләхне паләртни.

Тема 2.2. Языки мира. Классификации языков

1. Тёнчери чёлхесен хай евёрлэхё.
2. Пётём тёнчери чёлхесен классификацийё.
3. Ареал, хуранташлăх, типологи, функци тарăх пайласа чёлхесене тёпчени.
4. Чёлхесен хуранташлă семейсем.

Тема 2.3. История и виды письма

1. Сасă тата сыру.
2. Сырулăх, унан сул-йёрё.
3. Сырулăхăн тесёсем.
4. Тёрлё халăхăн алфавит йёркеленнин сул-йёрё.

Тема 2.4. Методы и приемы лингвистических исследований

1. Меслет терминăн пёлтерёшё.
2. Чёлхе меслечён тесёсем.
3. Тюркологире танлаштару меслетне усă курса вай хуракан тёпчевсёсем, вёсен ёсёсем.
4. Уйрăм чёлхене тишкернё чухне усă куракан мелсем.

Список литературы для самостоятельной работы

1. Введение в языкознание: учеб-метод. комплекс для студ. 1-го курса (сост. Л.В. Власова. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2008.– 35 с. (Количество экземпляров – 10).
2. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: учебное пособие для студ. вузов / А.М. Камчатнов.– 3-е изд., испр. – М.: Флинта; Наука, 2006. – 225 с. (Количество экземпляров – 6).
3. Кочергина В.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Акад. Проект, 2006. – 268 с. (Количество экземпляров – 10).
4. Лексикология современного чувашского языка / ред. Ю.М. Виноградов, А.Е. Горшков. – Чебоксары, 1978. – 197 с. (Количество экземпляров – 5).
5. Осипова Л.И. Введение в языкознание: учеб. для студ. вузов / Л.И. Осипова. – М.: Академия, 2013. – 255 с. – (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат. – (В пер.). – ISBN 978-5-7695-9584-4 (Количество экземпляров – 10).
6. Пятаева Н.В. Введение в теорию языка: учеб. пособие для студ. 1-5х курсов по спец. «03001-филология». – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2008. – 207 с. (Количество экземпляров – 12).
7. Реформатский А.А. Введение в языкознание: учеб. для студ. пед. вузов. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 536 с. (Количество экземпляров – 6).
8. Современный чувашский язык: морфология: учеб. пособие / В.И. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. – 174 с. (Количество экземпляров – 28).
9. Части речи и преподавание их в высшей школе: учеб. пособие / В.И. Сергеев, А.Р. Губанов. – Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 1995. – 76 с. (Количество экземпляров – 9).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Введение в языкознание: учеб-метод. комплекс для студ. 1-го курса (сост. Л.В. Власова. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2008. – 35 с. (Количество экземпляров – 10).
Основы языкознания: учебно-методическое пособие для студентов 1 курса, обучающихся по специальности «44.03.05» - Педагогическое образование: Родной (чувашский) язык и литература, Русский язык и литература, Начальное образование» / Сост. Л.В. Коротаяева. – Стерлитамак: Стерлитамак. филиал БашГУ, 2018. – 67 с. (Количество экземпляров – 20).
Осипова Л.И. Введение в языкознание: учеб. для студ. вузов / Л.И. Осипова. – М.: Академия, 2013. – 255 с. – (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат. – (В пер.). – ISBN 978-5-7695-9584-4 (Количество экземпляров – 10).

Дополнительная учебная литература:

1. Кочергина В.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Акад. Проект, 2006. – 268 с. (Количество экземпляров – 10).
Реформатский А.А. Введение в языкознание: учеб. для студ. пед. вузов. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 536 с. (Количество экземпляров – 6).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--