

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:09:24
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Татарской и чувашской филологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.01 Основы языкознания

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, доцент

Мукимова Н. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Обучающийся должен: знать основные понятия и термины, методы и приемы изучения и описания языка, теории происхождения и структурные элементы языка, принципы классификации языков
	ПК-2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами	Обучающийся должен: Уметь различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц, анализировать языки исходя из разных принципов классификации
	ПК-2.3. Владеет навыками использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов и определения исторических закономерностей и явлений в развитии, функционировании и взаимодействии языков в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Обучающийся должен: Владеть навыками использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов и навыками определения исторических закономерностей и явлений в развитии, функционировании и взаимодействии языков

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цель: познакомить студентов с сущностью языка как естественно сложившейся и исторически развивающейся в человеческом обществе знаковой системой, с рядом лингвистических проблем, сформировать основы теоретических знаний по языкознанию, которые пригодятся им в последующем изучении языковедческих дисциплин.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык» и «Родной (татарский) язык» в общеобразовательной школе. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть

знанием основных лингвистических терминов, знанием правил и порядка анализа языковых явлений.

Освоение дисциплины «Основы языкознания» является основой для последующего изучения дисциплин лингвистического цикла: «Практикум родного (татарского, чувашского) языка», «Современный родной (татарский, чувашский) литературный язык», «История родного (татарского, чувашского) языка», «Общее языкознание», «Сопоставительное языкознание», дисциплин по выбору студентов вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	24

Формы контроля	Семестры
экзамен	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Язык как общественное явление и система.	10	16	0	10
1.1	Введение. Языкознание как наука о языке.	2	2	0	2
1.2	Язык как общественное явление. Функции языка.	2	2	0	2
1.3	Язык как система. Лексико-	2	4	0	2

	семантический уровень языковой системы. Лексикология				
1.4	Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Фонетика. Фонология	2	4	0	2
1.5	Грамматический уровень языковой системы. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.	2	4	0	2
2	Классификация языков. Письмо.	6	16	0	14
2.1	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков	2	4	0	4
2.2	Языки мира. Классификации языков	2	6	0	4
2.3	История и виды письма.	2	4	0	2
2.4	Методы и приемы лингвистических исследований	0	2	0	4
	Итого	16	32	0	24

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Язык как общественное явление и система.	
1.1	Введение. Языкознание как наука о языке.	Языкознание как наука о языке. Связь языкознания с другими науками. Состав филологических наук. Аспекты и разделы языкознания. Предмет и задачи курса.
1.2	Язык как общественное явление. Функции языка.	Язык и общество. Формы человеческого общества и язык (язык рода, племени, союза племен, народности). Национальный язык. Национальный литературный язык. Роль художественной литературы в образовании национального литературного языка. Языковая норма; Законы интеграции и дифференциации языка. Общество и государственная политика. Законы о языках (РФ, РБ). Функции языка
1.3	Язык как система. Лексико-семантический уровень языковой системы. Лексикология	Понятие о лексикологии. Определение слова и основные признаки слов. ЛЗ слова; ЛЗ и понятие. Многозначность слова. Пути создания многозначности слов. Многозначность и омонимия. Типы омонимов. Пути образования омонимов. Свободные и устойчивые сочетания слов. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Словари синонимов и антонимов. Фразеологические словари.
1.4	Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Фонетика. Фонология	Характеристика звуков с физической стороны. Артикуляционная характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата. Принципы классификации звуков речи. Характеристика гласных звуков. Характеристика согласных звуков. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
1.5	Грамматический уровень	Понятие о грамматическом строе языка. Основные

	языковой системы. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.	единицы грамматического строя. Понятие о морфеме. Типы морфем. Дистрибуция морфем. Алломорфы. Значения, выражаемые морфемами (вещественное, грамматическое, коннотативное). Морфемные процессы опрощения, переразложения и аналогии. Способы выражения грамматического значения. Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы.
2	Классификация языков. Письмо.	
2.1	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков	Проблема происхождения языка, ее сложность и не разработанность. Материя первого языка. Лингвистика и другие науки. Первые (донаучные) гипотезы происхождения языка. Логосическая теория происхождения языка. Доктрина общественного договора. Социальная теория происхождения языка Ф. Энгельса. Современные точки зрения ученых на данную проблему.
2.2	Языки мира. Классификации языков	Множество и разнообразие языков мира. Классификация языков. Языкознание как наука о языке и языках. Понятие языкового родства. Сравнительно-исторический метод в лингвистике. История разработки генеалогической классификации языков. Семьи родственных языков. Лингвистическая карта мира. Лингвистическая карта Российской Федерации. Функционирование языков в Башкортостане. Ареальная классификация. Типологическая классификация. Функциональная классификация.
2.3	История и виды письма.	Звук и письмо. Письмо и письменность. Значение письма. Происхождение письма как искусства и как языковой формы. Этапы развития письма в связи с этапами развития мышления: пиктография, идеография и др. Создание алфавитов.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Язык как общественное явление и система.	
1.1	Введение. Языкознание как наука о языке.	1. Языкознание как наука о языке. Объект и предмет науки о языке. 2. Связь языкознания с другими науками. Состав филологических наук. 3. Аспекты изучения и разделы языкознания. 4. Язык и речь. 5. Единицы языка и единицы речи.
1.2	Язык как общественное явление. Функции языка.	1. Сущность языка: его общественные функции и его внутренняя структура. Функции языка. 2. Формы человеческого общества и язык (язык рода, племени, союза племен, народности). Национальный язык. Национальный литературный язык.

		<p>3. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языка.</p> <p>4. Языковые контакты и смешение языков.</p> <p>5. Родство языков и языковые союзы.</p> <p>6. Искусственные международные языки.</p> <p>7. Общество и государственная политика. Законы о языках (РФ, РБ).</p>
1.3	<p>Язык как система. Лексико-семантический уровень языковой системы.</p> <p>Лексикология</p>	<p>1. Понятие о лексикологии.</p> <p>2. Слово как единица языка.</p> <p>3. Лексическое значение слова; слово и понятие.</p> <p>4. Многозначность слова. Многозначность и омонимия. Типы омонимов. Способы образования омонимов.</p> <p>5. Свободные и устойчивые сочетания слов.</p> <p>6. Синонимы. Типы синонимов.</p> <p>7. Антонимы.</p> <p>8. Словари синонимов и антонимов. Фразеологические словари.</p>
1.4	<p>Фонетико-фонологический уровень языковой системы.</p> <p>Фонетика. Фонология</p>	<p>1. Акустическая характеристика звуков речи.</p> <p>2. Артикуляционная характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата.</p> <p>3. Принципы классификации звуков речи. Характеристика гласных звуков. Характеристика согласных звуков.</p> <p>4. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.</p> <p>5. Слог.</p> <p>6. Просодические явления.</p>
1.5	<p>Грамматический уровень языковой системы. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.</p>	<p>1. Понятие о грамматическом строе языка.</p> <p>2. Основные единицы грамматического строя.</p> <p>3. Понятие о морфеме. Типы морфем. Дистрибуция морфем. Алломорфы.</p> <p>4. Способы выражения грамматического значения.</p> <p>5. Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы.</p>
2	Классификация языков. Письмо.	
2.1	<p>Происхождение языка, образование и историческое развитие языков</p>	<p>1. Проблема происхождения языка.</p> <p>2. Первые (донаучные) гипотезы происхождения языка. Легенды и мифы. Античные теории.</p> <p>3. Биологические теории происхождения языка.</p> <p>4. Социальные теории происхождения языка.</p> <p>5. Яфетическая теория.</p> <p>6. Материалистическая теория.</p>
2.2	<p>Языки мира. Классификации языков</p>	<p>1. Классификация языков.</p> <p>2. Понятие языкового родства. История разработки генеалогической классификации</p>

		<p>языков.</p> <p>3. Семьи родственных языков.</p> <p>4. Лингвистическая карта мира. Лингвистическая карта Российской Федерации. Функционирование языков в Башкортостане.</p> <p>5. Ареальная классификация.</p> <p>6. Типологическая классификация.</p> <p>7. Функциональная классификация.</p>
2.3	История и виды письма.	<p>1. Звук и письмо. Письмо и письменность. Значение письма.</p> <p>2. Происхождение письма как искусства и как языковой формы.</p> <p>3. Этапы развития письма в связи с этапами развития мышления: пиктография, идеография и др.</p> <p>4. Создание алфавитов. История графики татарского языка.</p> <p>5. Транскрипция и транслитерация.</p>
2.4	Методы и приемы лингвистических исследований	<p>1. Понятие о методе. Материальная и теоретическая основа понятия метод. Методы познания.</p> <p>2. Лингвистические методы: описательный, сравнительно-исторический, сравнительный, структурный, стилистический и др.</p> <p>3. Представители сравнительно-исторического метода в тюркологии.</p> <p>4. Методы, используемые при исследовании отдельных разделов языка: метод лингвистической географии, метод семантического поля, метод математической статистики, экспериментальная фонетика и др.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов состоит из следующих видов работы:

- проработка лекционного курса и рекомендуемой литературы;
- подготовка к контрольной работе;
- конспектирование научных статей по предмету;
- написание реферата или подготовка доклада к занятию по спецвопросу.

Тематика заданий для самостоятельной работы студентов

Студентам предлагается выполнение заданий по написанию рефератов на следующие темы:

1. Күренекле тел галимнәре (Ш.Балли, В. фон Гумбольдт, Ф. де Соссюр, А.Шлейхер, Н.С.Трубецкой, И.А. Бодуен де Куртене һ.б.).
2. Күренекле рус телчеләре (А.Х.Востоков, М.В.Ломоносов, Р.И.Аванесов, В.В.Виноградов, Е.Д.Поливанов, Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов, Л.В.Щерба,

А.А.Реформатский һ.б.).

3. Күренекле тюркологлар (В.А.Богородицкий, А.Н.Самойлович, Э.В.Севортян, Л.З.Будагов, Н.К.Дмитриев, Н.А.Баскаков, Э.Р.Тенишев, М.З.Закиев һ.б.).

4. Төрки-татарларда язу тарихы.

5. Россия Федерациясенен телләр картасы.

6. Башкортстанның телләр картасы.

7. Идел-Урал регионы телләр картасы.

8. Балт-славян телләр гомумилеге (союзы).

9. Идел-Кама телләр гомумилеге (союзы).

10. Урал-алтай телләре гомумилеге теориясе һәм Ж.Г.Киекбаев.

11. Хәзерге информация чаралар һәм лингвистика.

12. Борынгы язулар һәм аларны дешифровкалау (тунгут язуы, ассир-вавилон чөй язуы, борынгы фарсы чөй язуы, борынгы төрки рун язуы, борынгы мисыр язулары, крит язуы, хетт язуы, шумер язуы, фест дисбесе һ.б.)

13. Ясалма телләр. Эсперанто.

14. Күренекле полиглотлар (күп тел белүчеләр).

15. Телнең барлыкка килүе турында гипотезалар.

1. Вычертить таблицу «Генеалогическая классификация языков»: 1) Алтайская семья языков; 2) Уральская семья языков; 3) Индоевропейская семья языков (славянская группа).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Сафиуллина Ф.С. Тел гыйлеменә кереш: Дәреслек. – Казан: Хәтер, 2001. – 383 б. (30 экз.)
2. Касевич, В.Б. . Введение в языкознание : учеб. для студ. высш. проф. образования .— 3-е изд., стер. — СПб. : Изд-во СПбГУ ; М. : Академия, 2012 .— 228с. (5 экз.)
3. Осипова, Л.И. Введение в языкознание : учеб. для студ. вузов .— М. : Академия, 2013 .— 255с. (10 экз.)
4. Орлова, Н. М. Введение в языкознание [Текст : непосредственный] : учебное пособие для вузов / Н. М. Орлова .— 2-е издание, стереотипное .— Москва : Инфра-М, 2020 .— 263 с. — (Высшее образование : Бакалавриат) .— Электронно-библиотечная система snanium.com .

Дополнительная учебная литература:

1. Пятаева Н.В., Насипов И.С. Введение в теорию языка: Учебное пособие. – Стерлитамак: СДПА, 2007. – 208 с. (20 экз.)
2. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: Учеб. пособие для студ. филол. спец. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с. (47 экз.)
3. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: учебное пособие для студ. вузов / А.М. Камчатнов.— 3-е изд., испр. – М.: Флинта; Наука, 2006. – 225 с. (6 экз.)

4. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учеб. для студ. вузов / Ю.С. Маслов; Ю.С. Маслов. – 5-е изд., изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 300 с. (15 экз.)
5. Реформатский А.А. Введение в языкознание: Учебник / Под ред. В.А.Виноградова. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 536 с. (5 экз.)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.antat.ru/ru/tatset/	Официальный сайт Академии наук РТ
2	https://iling-ran.ru/web/ru	Институт языкознания РАН

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc - 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc - 200 / Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
Windows XP - Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Демонстрационное оборудование
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала