

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2025 14:47:50
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.01 Педагогика***
часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление
48.03.01 ***Теология***
код наименование направления

Программа
История и философия православия

Форма обучения
Заочная
Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Гильванов Р. Р.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	13
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	ПК-1.1. Знать основные принципы разработки, методику реализации образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, отбора учебного содержания для различных аудиторий	Обучающийся должен: знать основные принципы разработки, методику реализации образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, отбора учебного содержания для различных аудиторий
	ПК-1.2. Уметь проектировать элементы образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, моделировать различные организационные формы в процессе преподавания, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей аудитории	Обучающийся должен: уметь проектировать элементы образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, моделировать различные организационные формы в процессе преподавания, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей аудитории
	ПК-1.3. Способен эффективно реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания дисциплин религиозной и этической направленности и осуществлять диагностику результатов образовательной деятельности	Обучающийся должен: способен эффективно реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания дисциплин религиозной и этической направленности и осуществлять диагностику результатов образовательной деятельности

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Подготовка будущего специалиста к решению практических педагогических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности (разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, оценка и совершенствование программ обучения и воспитания).
2. Организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений.
3. Формирование знаний, умений и навыков в области педагогики.

4. Создание мотивации к личностному и профессиональному росту.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	92

Формы контроля	Семестры
зачет	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс	2	2	0	28	
1.1	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	0	0	0	4	
1.2	Дидактика как педагогическая теория обучения	2	0	0	4	
1.3	Закономерности и принципы обучения	0	2	0	4	
1.4	Содержание образования	0	0	0	4	
1.5	Методы и средства обучения	0	0	0	4	
1.6	Современные типы, виды и технологии	0	0	0	4	

	обучения				
1.7	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов	0	0	0	4
2	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	2	2	0	40
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	2	0	0	4
2.2	Целеполагание в воспитании	0	0	0	4
2.3	Основные закономерности и принципы воспитания	0	0	0	4
2.4	Методы воспитания	0	0	0	4
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	0	2	0	4
2.6	Формы организации воспитательного процесса	0	0	0	4
2.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	0	0	0	4
2.8	Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива	0	0	0	4
2.9	Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	0	0	0	4
2.10	Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования	0	0	0	4
3	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	0	4	0	24
3.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	0	2	0	4
3.2	Структура коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ	0	0	0	4
3.3	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	0	0	0	4
3.4	Особенности развития одаренных школьников	0	0	0	4
3.5	Педагогическое сопровождение одаренных детей	0	0	0	4
3.6	Обучение и развитие одаренных детей	0	2	0	2
3.7	Основные формы работы с одаренными детьми	0	0	0	2
	Итого	4	8	0	92

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс	
1.2	Дидактика как педагогическая теория обучения	Общее понятие о дидактике. Развитие представлений о дидактике как науке. Объект и предмет дидактики. Общая и частная дидактика. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции. Традиционная дидактическая система. Педагогическая система обучения. Характерные признаки формирующейся дидактической системы. Демократизация и гуманизация современной школы.
2	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	Как исторически сложилась общественная функция «воспитание»? Как история и современное состояние общества повлияли на понимание сущности воспитания? Воспитание в широком и узком смысле слова: их сущность, взаимосвязь и различие. Как изменилось содержание термина «воспитание» за время его существования. Дайте современное определение этого термина? Как рассматривают классики педагогики проблему сущности воспитания? Какой вклад внесли в раскрытие вопроса сущности воспитания Макаренко А.С., Блонский П.П., Шацкий С.Т., Сухомлинский В.А.? Как и почему менялись взгляды на сущность развития человека в теоретической педагогике? Проследите взаимосвязь воспитания и обучения в целостном учебно-воспитательном процессе, изучив психолого-педагогическую литературу, и заполните таблицу.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс	
1.3	Закономерности и принципы обучения	1. Сущность понятия «закономерности обучения». 2. Характеристика основных закономерностей обучения. 3. Понятия «принципы обучения», «правила обучения». 4. Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении. 5. Особенности принципа сознательности и активности в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении.

		<p>6. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями.</p> <p>7. Принцип системности и систематичности, связи теории с практикой. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.</p>
2	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	<p>1. Как закономерности и принципы воспитания определяют характер и логику его, отбор содержания воспитания?</p> <p>2. Понятие «закономерности воспитания»; как закономерности влияют на позицию педагога-воспитателя?</p> <p>3. Какие принципы воспитания отвечают понятию «гуманистическая педагогика»?</p> <p>4. Характеристика закона параллельного педагогического действия (А.С. Макаренко), слова, дела, поступки, с одной стороны, и их воспитательные результаты.</p> <p>5. Характеристика закона единства воспитания и жизни детей – человек как результат воспитания (И.Ф. Козлов).</p> <p>6. Характеристика закона исторической обусловленности воспитания уровнем развития человеческой культуры (Б.Т. Лихачев, И.Ф. Харламов) – присвоение подрастающему поколению социального опыта старших поколений как необходимого условия вхождения в общественную жизнь.</p>
3	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	
3.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	<p>1. Предмет и задачи курса. История становления специальной психологии и педагогики.</p> <p>2. Норма. Среднестатистическая и функциональная норма развития. Аномальное развитие. Понятие и классификация понятия дизонтогенеза.</p> <p>3. Понятия «ретардация», «дисфункция созревания», «повреждённое развитие», «асинхрония». Диагностика в специальной психологии и педагогике.</p> <p>4. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии.</p> <p>5. Гуманистический подход к организации работы коррекционных образовательных учреждений: состав, документация, оборудование. Принцип диагностики детей: комплексный, всесторонний и системный анализ полученных данных.</p> <p>6. Основные методики обследования слуха, речи,</p>

		сенсорного и интеллектуального развития. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии. 7. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.
3.6	Обучение и развитие одаренных детей	1. Цели и содержание образования одарённых детей. 2. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. 3. Основные подходы к разработке учебных программ. Методы и средства обучения одарённых детей. Педагогические технологии, используемые при обучении. 4. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения географии одарённых детей. 5. Роль учителя географии в создании информационной образовательной среды образовательного учреждения. Возможные проблемы в работе. 6. Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

2. Тема: Дидактика как педагогическая теория обучения

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

3. Тема: Закономерности и принципы обучения

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

4. Тема: Содержание образования

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

5. Тема: Методы и средства обучения

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

6. Тема: Современные типы, виды и технологии обучения

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

7. Тема: Основные дидактические идеи педагогов-новаторов

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

8. Тема: Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

9. Тема: Целеполагание в воспитании

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

10. Тема: Основные закономерности и принципы воспитания

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

11. Тема: Методы воспитания

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

12. Тема: Содержание воспитания. Базовая культура личности

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

13. Тема: Формы организации воспитательного процесса

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по

результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

14. Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

15. Тема: Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

16. Тема: Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

17. Тема: Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, знакомство и апробация различных диагностических методик, написание реферата, подготовка к тестированию

18. Тема: Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

19. Тема: Структура коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

20. Тема: Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

21. Тема: Особенности развития одаренных школьников

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

22. Тема: Педагогическое сопровождение одаренных детей

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

23. Тема: Обучение и развитие одаренных детей

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

24. Тема: Основные формы работы с одаренными детьми

Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу. Подготовка практических заданий: подбор методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведение этих методик, составление педагогического заключения по результатам проведенных методик, разработка адресных педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То

- же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (22.06.2022).
2. Ахметова Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (05.06.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (26.05.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com	Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная

		библиотека.
2	https://pedsite.ru	Сетевое издание «Педагогический сайт» (свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ No ФС77-56318 от 02.12.2013) создан для педагогических работников учреждений дошкольного и общего образования, для педагогов среднего и высшего профессионального образования, для тех, кто находится в постоянном поиске, и тех, кто творчески относится к образованию и воспитанию учащихся и студентов.
3	https://t.me/masterskaya_pedagoga	МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГА – на канале публикуются материалы в помощь учителям, воспитателям, логопедам, психологам, студентам, ученикам и родителям для всестороннего развития.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры