

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2023 12:52:42
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина *Б1.В.01 Профильное обучение истории в школе*
часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа
История, Обществознание

Форма обучения
Очная
Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат исторических наук, доцент
Мухаметзянова Э. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Профильное обучение истории в школе».....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	20
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	20
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	21
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствующей предметной области	ПК-1.1. Знает основные принципы и методы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ учебных дисциплин, а также организации внеурочной деятельности (проектной, исследовательской) в соответствующей предметной области (истории) в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	Обучающийся должен: знать современные методики и технологии преподавания истории, принципы и методы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательных программ в профильной школе
	ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по истории; формулировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения истории, планировать, моделировать различные организационные формы в процессе обучения истории, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения истории.	Обучающийся должен: уметь использовать социально- гуманитарные знания в процессе проектирования элементов образовательной программы, проектировать рабочую программу по истории в соответствии с предметными, метапредметными и личностными результаты обучения; моделировать различные организационные формы в процессе обучения истории, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения истории.
	ПК-1.3. Способен реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания исторических дисциплин.	Обучающийся должен: владеть современными методиками и технологиями предпрофильного и профильного обучения; обеспечить углубленное изучение историко-обществоведческих

		дисциплин, создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.
ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-3.1. Знание технологии и этапов осуществления проектной деятельности в соответствующей предметной области с учетом возрастных и познавательных возможностей обучающихся	Обучающийся должен знать: актуальные формы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области «история» в системе предпрофильной подготовки и профильной школы возрастных и познавательных возможностей обучающихся..
	ПК-3.2. Умение реализовать проектную деятельность: определять содержание и требования к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности в области преподавания истории, планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе по оформлению проекта	Обучающийся должен: Уметь: использовать методы научного исследования для планирования. Уметь определять содержание и требования к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности; реализовать; Уметь руководить обучающимися в рамках проектной и научно-исследовательской деятельности в системе предпрофильной подготовки и профильной школы.
	ПК-3.3. Владение технологией проектной деятельности, методами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе по оформлению проекта и его	Обучающийся должен владеть: опытом использования и внедрения в учебную и внеучебную работу по предмету эффективных форм исследовательской работы

	публичной защиты.	обучающихся в рамках проектной и научно-исследовательской деятельности в системе предпрофильной подготовки и профильной школы
--	-------------------	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Профильное обучение истории в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формирование целостного представления об организации учебного процесса в рамках профильной школы в контексте преподавания исторических дисциплин на основе нормативно-правовой базы и принципов профессиональной педагогической этики, с использованием современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных технологий.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	44
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
дифференцированный зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела / темы	Виды учебных занятий, включая
---	-----------------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Организационные основы реализации профильного обучения	10	22	0	36
1.1	Цели и задачи профильного обучения. История развития профильного обучения в России и за рубежом.	2	2	0	10
1.2	Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения в РФ. Проектирование локальных актов по профильному обучению.	2	4	0	10
1.3	Управление введением системы профильного обучения в образовательное пространство школы: программно-целевое планирование.	2	4	0	4
1.4	Организационная структура управления профильным обучением в школе.	2	2	0	4
1.5	Технология осуществления внутришкольного контроля за введением профильного обучения.	2	4	0	4
1.6	«Портфолио» как средство оценки ключевых компетентностей обучающихся	0	4	0	4
1.7	Рубежный контроль по разделу «Организационные основы реализации профильного обучения».	0	2	0	0
2	Научно-методические основы реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в средней школе в системе историко-обществоведческого образования	10	22	0	43,8
2.1	Содержательные модели профильного обучения и предпрофильной подготовки в системе исторического образования.	2	2	0	3,8
2.2	Учебно-методическое обеспечение профильного обучения истории в школе	2	4	0	10
2.3	Методика проектирования содержания базовых, элективных и модульных курсов по истории в системе предпрофильной подготовки.	2	4	0	10
2.4	Методика проектирования содержания базовых, элективных и модульных курсов по истории в системе профильной подготовки.	2	4	0	10
2.5	Современные технологии преподавания истории в системе предпрофильной подготовки и профильной школы.	2	2	0	4
2.6	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в системе профильной школы.	0	4	0	4
2.7	Рубежный контроль по разделу: «Научно-	0	2	0	2

	методические основы реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в средней школе в системе исторического образования»				
	Итого	20	44	0	79,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Организационные основы реализации профильного обучения	
1.1	Цели и задачи профильного обучения. История развития профильного обучения в России и за рубежом.	Профилизация общеобразовательной школы как одно из наиболее перспективных направлений модернизации современного российского образования. Теоретические основы профильного обучения Научные направления в системе профильного обучения: методологическое, психологическое, педагогическое, социологическое, сравнительно-педагогическое. Этапы развития профильного обучения в России и за рубежом. Цели и результаты профильного обучения
1.2	Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения в РФ. Проектирование локальных актов по профильному обучению.	Национальная доктрина образования РФ. Закон РФ «Об образовании». Приказ МО РФ от 18 июля 2002 г. N 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». Приказ МО РФ от 11 февраля 2002 г. № 393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года». Приказ МО РФ №1089 от 5 марта 2004 г. «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Приказ МО РФ №1312 от 9 марта 2004 г. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 23 декабря 2005 г. №03-2372 «О методических рекомендациях по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях». Нормативно-правовые акты и инструктивные письма регионального уровня. Документы, регулирующие текущую деятельность образовательного учреждения. Типовое положение об образовательном учреждении. Федеральная целевая программа развития образования.
1.3	Управление введением	Мезо и макроуровень профильного обучения.

	системы профильного обучения в образовательное пространство школы: программно-целевое планирование.	системы содержания и технологий профильного обучения
1.4	Организационная структура управления профильным обучением в школе.	Профиль обучения как основа содержания старшей школы. Виды профилей: общие профили (гуманитарный, естественнонаучный, технологический), специализированные профили (физико-математический, химико-биологический, социально-исторический, индивидуализированные профили. Принципы отбора профилей для школы: ориентация на важнейшие сферы профессиональной деятельности человека (промышленность, сельское хозяйство, наука, информационные технологии, транспорт, образование др.); профилирование по шести основным компонентам инвариантной структуры деятельности человека (познавательная, коммуникативная, технологическая, эстетическая и др.); профилирование по учебным предметам (образовательным областям) базисного учебного плана. Организация информационной работы. Механизмы комплектования профильных классов и групп. Организация изучения курсов по выбору. Основная функция курсов по выбору – профориентационная. Информационная работа. Проведение мероприятий по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся 9-х классов, их анкетирование, консультирование, организация «пробы сил» и т. п. Организация предпрофильной подготовки. Курсы по выбору Профильная ориентация, психолого – педагогическая диагностика. Оценка образовательных результатов обучающихся Портфолио. Кадровое и финансовое обеспечение предпрофильной подготовки
1.5	Технология осуществления внутришкольного контроля за введением профильного обучения.	Основные функции внутришкольного контроля: Диагностическая Обучающая Организующая Воспитывающая. Этапы контроля: предварительный текущий контроль, итоговый контроль. Объекты контроля на каждом этапе. Фронтальный контроль. Тематический контроль. ОГЭ и ЕГЭ как мониторинг эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения. «Портфолио» как средство оценки ключевых компетентностей обучающихся. Механизмы комплектования профильных классов. Понятие «портфолио». Функции портфолио. Виды портфолио. Механизмы комплектования профильных классов.
2	Научно-методические основы реализации предпрофильной подготовки и	

	профильного обучения в средней школе в системе историко-обществоведческого образования	
2.1	Содержательные модели профильного обучения и предпрофильной подготовки в системе исторического образования.	<p>Предпрофильная подготовка как подсистема профильного обучения, ее цели и результаты.</p> <p>Предпрофильная подготовка как система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующую самоопределению выпускников.</p> <p>Цели предпрофильной подготовки: создание условий для осознанного выбора профиля обучения в старшей школе, выстраивание индивидуализированные образовательные маршрутов . Базовые предметы и элективные курсы в системе предпрофильной подготовки.</p> <p>Организационные модели профильного обучения и предпрофильной подготовки: локальные модели, сетевые модели. Разновидности сетевых моделей: ресурсная, кооперационная.</p> <p>Содержательные модели профильного обучения и предпрофильной подготовки: базовая модель, модульная модель, модуль углубленного обучения, смешанная модель. Виды реализуемых профилей</p> <p>содержательные модели профильного обучения по количественному критерию: однопрофильные модели, многопрофильные модели, мультипрофильные.</p>
2.2	Учебно-методическое обеспечение профильного обучения истории в школе	<p>Профильное обучение в старшей школе как способ подготовки выпускников к сознательному выбору профессии. Сочетание базовых, профильных и элективных курсов в системе профильного обучения.</p> <p>Учебно-методические комплексы по истории для профильного уровня. Несовершенство учебно-методического обеспечения профильного обучения (программы, учебники, дидактические материалы).</p> <p>Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Структура учебно-методического комплекса. Актуальность проблемы выбора учебников в современной школе. Учебно-методический комплекс и учебно-методический комплект: разнообразие подходов к объяснению понятий. Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, Л.Н. Боголюбов о содержании понятия «УМК». Учебник как наиболее стабильный компонент учебно-методического комплекса по истории. Основные подходы к определению и содержанию школьного учебника истории и методика работы с ним.</p> <p>Поколения учебников. Федеральный перечень учебников. Основные учебно-методические комплекты издательств «Просвещение», «Дрофа», «Вентана –граф». «Издательские вертикали учебников»: основы моделирования и критерии</p>

		выбора.
2.3	Методика проектирования содержания базовых, элективных и модульные курсы по истории в системе предпрофильной подготовки.	<p>Технология выбора базового курса. Элективные курсы как курсы по выбору. Виды элективных курсов: предметные и ориентационные. Основные требования к элективным курсам предпрофильной подготовки: избыточность, кратковременность; оригинальность содержания, ориентация на результат (проект, конструкт, модель, сочинение и т.д.).</p> <p>Технология составления программы курса по выбору. Учебная программа и её признаки: нормативность, целеполагание, фиксация содержания образования, т.е. определяет процессуальность, оценка результата.</p> <p>Структура учебной программы. Пояснительная записка в структуре программы. Содержательная и методическая часть программы.</p> <p>Критерии оценивания программы элективного курса для предпрофильной подготовки. Модульные курсы в предпрофильной подготовке</p>
2.4	Методика проектирования содержания базовых, элективных и модульные курсы по истории в системе профильной подготовки.	<p>Проектирование содержания базовых, профильных и элективных курсов профильного обучения в старшей школе. Модульное и сетевое планирование профильных курсов. Модульное планирование предполагает деление учебного материала на законченные содержательные модули, которые необходимо изучить в пределах одной недели.</p> <p>Дидактическая основа проектирования содержания профильных предметов: увеличение научности излагаемого материала (увеличению числа понятий, теорий для системности изложения материала); раскрытие науковедческих и методологических знаний, обеспечение профессиональной направленности; приоритет в содержании исследовательским, качественным, расчетным и творческим задачам; включении в основные профильные предметы. Виды элективных курсов для реализации профильного обучения в старшей школе: академические, прикладные, развивающие.</p> <p>Технология проектирования профильного ядра. Структура учебной программы базовых, элективных и модульные курсы по истории и обществознанию. Пояснительная записка в структуре программы. Содержательная и методическая часть программы. Критерии оценивания программ базовых, элективных и модульные курсы по истории для предпрофильной подготовки.</p>
2.5	Современные технологии преподавания истории в системе предпрофильной подготовки и профильной школы.	<p>Актуальные технологии препофильной подготовки: модульное обучение, технология проектного обучения, кейс-технологии. Игровые технологии. Технология развития критического мышления.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Организационные основы реализации профильного обучения	
1.1	Цели и задачи профильного обучения. История развития профильного обучения в России и за рубежом.	<p>1. Цели профильного обучения и предпрофильной подготовки – подготовка школьников к осознанному выбору своего профессионального пути.</p> <p>2. История развития профильного обучения в России и за рубежом. Этапы становления профильного обучения в России:</p> <p>А) Указ 1864 г. об организации гимназий двух типов: классической и реальной. Подготовка реформы образования в 1915-1916 гг. под руководством министра просвещения П.Н. Игнатьева.</p> <p>Б) Положение о единой трудовой школе 1918 г.: профилизация содержания обучения на старшей ступени школы (направления: гуманитарное, естественно-математическое и техническое).</p> <p>В) Проект профессора Н.К. Гончаров о введении фуркации в старших классах средней школы (1958). В 1966 г. введение дифференциации содержания образования по интересам школьников: факультативные занятия в 8-10-х классах и школы (классы) с углубленным изучением предметов.</p> <p>Д) В конце 1980-х - начале 1990-х годов в появление новых видов общеобразовательных учреждений (лицей, гимназии).</p> <p>3. История развития профильного обучения за рубежом.</p>
1.2	Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения в РФ. Проектирование локальных актов по профильному обучению.	<p>1. Нормативно-правовые акты обеспечивающие введение предпрофильной подготовки и профильного обучения в РФ федерального уровня.</p> <p>2. Нормативно-правовые акты обеспечивающие введение предпрофильной подготовки и профильного обучения в РФ регионального уровня.</p> <p>3. Проектирование локальных актов по профильному обучению.</p>
1.3	Управление введением системы профильного обучения в образовательное пространство школы: программно-целевое планирование.	<p>1. Общая характеристика подходов к управлению введением</p> <p>2. системы профильного обучения .</p> <p>3. Стратегическое планирование системы профильного обучения в образовательном учреждении. Понятие «стратегическое планирование» .</p>

		<p>4. Планирование введение системы профильного обучения на основе программно-целевого подхода.</p> <p>5. Проектирование комплексно-целевой программы «Введение системы профильного обучения в образовательную среду школы» .</p> <p>Методика составления плана действий</p> <p>6. Особенности проектирования перспективного учебного плана.</p>
1.4	Организационная структура управления профильным обучение в школе.	<p>1. Организационная структура управления .</p> <p>2. Общие подходы к проектированию организационной структуры управления.</p> <p>3. Технология проектирования организационной структуры управления.</p> <p>4. Мотивация педагогического коллектива на реализацию системы профильного обучения</p> <p>5. Теоретические основы создания мотивационной среды в коллективе</p> <p>6. Технология создания мотивационной среды на реализацию инновационной деятельности.</p>
1.5	Технология осуществления внутришкольного контроля за введением профильного обучения.	<p>1. Контроль за введением системы профильного обучения</p> <p>2. Контроль как функция управления.</p> <p>3. Технология осуществления контроля.</p> <p>4. Практикум: «Внутришкольный контроль за введением системы профильного обучения».</p>
1.6	«Портфолио» как средство оценки ключевых компетентностей обучающихся	<p>«Портфолио» как средство оценки ключевых компетентностей.</p> <p>ЕГЭ и ОГЭ как средство оценки предметных компетентностей.</p> <p>Механизмы комплектования профильных классов:</p> <p>А) Диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников: Анкетирования, опросы. Диагностические игры.</p> <p>Б) «Карта интересов» А.Е. Голомштока.</p> <p>В) Методика «Тип мышления».</p> <p>Г) Методика «Эрудит»</p> <p>Д) Опросник профессиональных склонностей</p>
1.7	Рубежный контроль по разделу «Организационные основы реализации профильного обучения».	Организационные основы реализации профильного обучения
2	Научно-методические основы реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в средней школе в системе историко-обществоведческого образования	
2.1	Содержательные модели	1. Цели обучения истории на профильном

	<p>профильного обучения и предпрофильной подготовки в системе исторического образования.</p>	<p>уровне. 2. История как профильный предмет в социально– гуманитарном , юридическом профилях. 3. Элективные курсы по историческим дисциплинам в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения 4. Анализ соответствия учебников по истории, включенных в Федеральных перечень учебников, критериям профильного обучения.</p>
2.2	<p>Учебно-методическое обеспечение профильного обучения истории в школе</p>	<p>1. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Структура учебно-методического комплекса. Актуальность проблемы выбора учебников в современной школе. 2. Учебно-методический комплекс и учебно-методический комплект: разнообразие подходов к объяснению понятий. Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, Л.Н. Боголюбов о содержании понятия «УМК». 3. Учебник как наиболее стабильный компонент учебно-методического комплекса по истории. Основные подходы к определению и содержанию школьного учебника истории и методика работы с ним. Поколения учебников. Федеральный перечень учебников. 4. Основные учебно-методические комплекты для профильного обучения издательств «Просвещение», «Дрофа». «Издательские вертикали учебников»: основы моделирования и критерии выбора.</p>
2.3	<p>Методика проектирования содержания базовых, элективных и модульные курсов по истории в системе предпрофильной подготовки.</p>	<p>1. Виды курсов в предпрофильной подготовке: базовые, модульные и элективные. Характеристика курсов. 2. Базовые курсы в предпрофильной подготовке. 3. Тематическое планирование по предметам предпрофильной подготовки и его виды. Структура тематического планирования. 4. Виды элективных курсов: предметные и ориентационные. Основные требования к элективным курсам предпрофильной подготовки: 5. Учебная программа и её признаки. Технология составления программы курса по выбору. 6. Структура учебной программы. Пояснительная записка в структуре программы. Содержательная и методическая часть программы.</p>

		7. Критерии оценивания программы элективного курса для предпрофильной подготовки. Модульные курсы в предпрофильной подготовке.
2.4	Методика проектирования содержания базовых, элективных и модульные курсы по истории в системе профильной подготовки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование содержания базовых, профильных и элективных курсов профильного обучения в старшей школе. 2. Модульное и сетевое планирование профильных курсов. 3. Виды элективных курсов для реализации профильного обучения в старшей школе: академические, прикладные, развивающие. 4. Технология проектирования профильного ядра. Структура учебной программы базовых, элективных и модульные курсы по истории и обществознанию
2.5	Современные технологии преподавания истории в системе предпрофильной подготовки и профильной школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология контекстного обучения. Кейс-технология. Метод конкретных ситуаций. 2. Кейс-технология в обучении истории. 3. Технология развития критического мышления. 4. Технология модульного обучения.
2.6	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в системе профильной школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность проектной технологии обучения. 2. Проектирование в образовании и учебные проекты по истории и обществознанию. 3. Развитие историко-познавательной и ценностно-мировоззренческой компетентностей при реализации учебных проектов на уроках истории и обществознания в системе профильного обучения. 4. Исследовательская деятельность обучающихся в системе профильной школы.
2.7	Рубежный контроль по разделу: «Научно-методические основы реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в средней школе в системе исторического образования»	Научно-методические основы реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в средней школе в системе историко-обществоведческого образования.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Профильное обучение истории в школе»

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы
Раздел 1. Организационные основы реализации профильного обучения		
1.1	Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения в РФ. Проектирование локальных актов по профильному обучению	<p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Используя первоисточники, определите нормативно-правовые основы профильного обучения и предпрофильной подготовки? Почему сегодня необходимо формировать нормативно-правовые документы на уровне образовательного учреждения? Достаточно ли на Ваш взгляд, положения по предпрофильной подготовке и профильному обучению? Какие необходимы приказы по школе для организации профильного обучения? <p>Список учебно-методических материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> Рягин С.Н. Управление введением профильного обучения в образовательное пространство школы. Учебно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных учреждений. – Омск: ООИПКРО, 2004. – 208 с. I https://elibrary.ru/item.asp?id=23825364 Мельников С.Л. Нормативно-правовое обеспечение образования. Учебно- методический комплекс / Брянск, 2014. (Издание 3-е, дополненное и переработанное) https://elibrary.ru/item.asp?id=27612289
1.2	Управление введением системы профильного обучения в образовательное пространство школы: программно-целевое планирование.	<p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Что такое планирование? Стратегическое планирование? Как Вы считаете, почему программно-целевой подход более приемлем во введении системы профильного обучения? В чем отличие программы развития и комплексно-целевой программы? Какова структура комплексно-целевой программы «Введение системы профильного обучения»? Каковы особенности проектирования перспективного учебного плана для реализации системы профильного обучения? <p>Список учебно-методических материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> Рягин С.Н. Управление введением профильного обучения в образовательное пространство школы. Учебно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных учреждений. – Омск: ООИПКРО, 2004. – 208 с. I https://elibrary.ru/item.asp?id=23825364 Матвиенко В.В., Михайлов В.А. Проблема профильной подготовки в отечественной школе: исторический аспект // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 8. С. 239-243. https://elibrary.ru/item.asp?id=18337102 Павлов А.К. Построение системы управления профильным обучением в общеобразовательной школе // Вестник Костромского государственного университета им.

		Н.А. Некрасова. 2009. Т. 15. № 4. С. 398-402. https://elibrary.ru/item.asp?id=15141650												
1.2	Организационная структура управления профильным обучением в школе.	<p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Составьте содержательную модель системы профильного обучения по этапам школьного профессионального самоопределения с помощью таблицы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Модель системы профильного обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Этап школьного самоопределения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Задачи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Особенности содержания образования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Психолого-педагогическое сопровождение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Особенности воспитательной работы</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Охарактеризуйте основные виды организационных структур управления: линейную, линейно-функциональную, матричную. Какую структуру Вы считаете оптимальной для реализации профильного обучения?</p> <p>3. Что такое мотивация? Почему важно обратить внимание на мотивацию педагогического коллектива при введении системы профильного обучения? Какие механизмы мотивации предлагают содержательные мотивационные теории? Какие процессуальные?</p> <p>4. В чем сущность технологии создания мотивационной среды в коллективе?</p> <p>Список учебно-методических материалов: Рягин С.Н. Управление введением профильного обучения в образовательное пространство школы. Учебно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных учреждений. – Омск: ООИПКРО, 2004. – 208 с. I https://elibrary.ru/item.asp?id=23825364 Пронина И.Н. Инновационные способы взаимодействия школы и семьи в подготовке учащихся к профильному обучению // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2008. № 3. С. 272-277. https://elibrary.ru/item.asp?id=11806352</p>	Модель системы профильного обучения		Этап школьного самоопределения		Задачи		Особенности содержания образования		Психолого-педагогическое сопровождение		Особенности воспитательной работы	
Модель системы профильного обучения														
Этап школьного самоопределения														
Задачи														
Особенности содержания образования														
Психолого-педагогическое сопровождение														
Особенности воспитательной работы														
1.3	Технология осуществления внутришкольного контроля за введением профильного обучения.	<p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Что такое контроль? Какие виды контроля целесообразно использовать за введением системы профильного обучения?</p> <p>2. Какова технология контроля? По каким критериям можно оценить эффективность запланированного контроля?</p> <p>Список учебно-методических материалов:</p> <p>1. Рягин С.Н. Управление введением профильного обучения в образовательное пространство школы. Учебно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных учреждений. – Омск: ООИПКРО, 2004. – 208 с. I https://elibrary.ru/item.asp?id=23825364</p> <p>2. Скрипкин И.Н. К вопросу об организации профильного обучения в современной российской школе. Вестник Тамбовского университета. Серия:</p>												

		Гуманитарные науки. 2007. № 3 (47). С. 276-278.
1.4	«Портфолио» как средство оценки ключевых компетентностей обучающихся. Механизмы комплектования профильных классов.	<p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое портфолио? Каковы цели создания портфолио? 2. Охарактеризуйте виды портфолио: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов». 3. Разработайте структуру портфолио для обучающихся. <p>Список учебно-методических материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рягин С.Н. Профильные компетенции как инновационные образовательные результаты профильной старшей школы, обеспечивающие преемственность среднего общего и высшего профессионального образования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2012. № 2 (10). С. 149-158. 2. Чапышева Ю.В. Профильное обучение в школе // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2017. № 4 (51). С. 87-88. https://elibrary.ru/item.asp?id=29422132
Раздел 2. Научно-методические основы реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в средней школе в системе историко-обществоведческого образования		
2.1.	Содержательные модели профильного обучения и предпрофильной подготовки в системе историко-обществоведческого образования	<p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему предпрофильная подготовка может рассматриваться как подсистема профильного обучения? 2. В чем сущность подходов к проектированию содержания базовых курсов? Элективных курсов? 3. Для чего необходимо сконцентрировать внимание на информационной работе? 4. Какие механизмы позволяют осуществлять комплектование профильных классов и групп? <p>Список учебно-методических материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попович А.Э. Профилизация средней общеобразовательной школы в отечественной системе образования // Вестник Университета Российской академии образования. 2011. № 1. С. 153-156. https://elibrary.ru/item.asp?id=16369412 2. Рягин С.Н. Управление введением профильного обучения в образовательное пространство школы. Учебно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных учреждений. – Омск: ООИПКРО, 2004. – 208 с. I https://elibrary.ru/item.asp?id=23825364 3. Нуриахметова Ю.К. Мультипрофильная модель обучения как одна из форм организации профильного обучения в школе // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 6 (37). С. 245-246. https://elibrary.ru/item.asp?id=18361331
2.2.	Учебно-методическое обеспечение профильного обучения истории и обществознания в школе.	<p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое учебно-методический комплекс? Какие компоненты в него входят? 2. Дайте определение понятию «учебник», Охарактеризуйте основные подходы к определению и содержанию школьного учебника истории. 3. В чем сущность реального метода обучения истории? Какими аргументами руководствуются методисты, отрицающие необходимость

		<p>использования учебника на уроках истории?</p> <p>4. Какова структура школьного учебника истории? Каково содержательное отличие учебника базового уровня от профильного?</p> <p>Список учебно-методических материалов:</p> <p>1. Мамонтова М.Ю., Удалых Е.А. Моделирование содержания образования в старшей школе на основе профильной дифференциации и индивидуализации обучения // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2009. № 9 (66). С. 139-147. https://elibrary.ru/item.asp?id=13021775</p> <p>2. Шапарина О.Н. Современный учебно-методический комплекс по отечественной истории: структура и содержание // Преподавание истории в школе. 2018. №5. С.5-18. Электронный ресурс: http://pish.ru/blog/archives/category/articles/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d0%b8-%d0%b7%d0%b0-2018-%d0%b3%d0%be%d0%b4</p>
2.3	Методика проектирования содержания базовых, элективных и модульные курсы по истории и обществознанию в системе предпрофильной подготовки	<p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Каковы цели и планируемые результаты предпрофильной подготовки?</p> <p>2. Назовите основные направления преобразования образовательной среды в условиях введения предпрофильной подготовки.</p> <p>3. Каковы критерии готовности выпускников 9 классов к выбору профиля?</p> <p>4. Какова структура программ базовых, элективных и модульные курсы по истории и обществознанию? Каковы критерии оценки качества программы базовых, элективных и модульные курсы по истории и обществознанию при осуществлении экспертизы.</p> <p>Список учебно-методических материалов:</p> <p>1. Рягин С.Н. Управление введением профильного обучения в образовательное пространство школы. Учебно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных учреждений. – Омск: ООИПКРО, 2004. – 208 с. I https://elibrary.ru/item.asp?id=23825364</p> <p>2. Рягин С.Н. Организация предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Учебно-методическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений.- Омск, 2005. https://elibrary.ru/item.asp?id=25559539</p>
2.5.	Методика проектирования содержания базовых, элективных и модульные курсы по истории и обществознанию в системе профильной подготовки.	<p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Каковы цели и планируемые результаты профильного обучения?</p> <p>2. Назовите основные направления преобразования образовательной среды в условиях введения профильного обучения.</p> <p>3. Какова структура программ базовых, элективных и модульные курсы по истории и обществознанию в системе профильного обучения?</p> <p>4. Каковы критерии оценки качества программы базовых, элективных и модульные курсы по истории и обществознанию при осуществлении экспертизы в системе профильного обучения.</p> <p>Список учебно-методических материалов:</p> <p>1. Рягин С.Н. Управление введением профильного обучения в образовательное</p>

		<p>пространство школы. Учебно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных учреждений. – Омск: ООИПКРО, 2004. – 208 с. I https://elibrary.ru/item.asp?id=23825364</p> <p>2. Комарова А.Н. Подготовка учителя к проектированию элективных курсов в профильной школе диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Вятский государственный гуманитарный университет. Киров, 2011 (Электронная база данных диссертаций РГБ)</p> <p>3. Мамонтова М.Ю., Удалых Е.А. Моделирование содержания образования в старшей школе на основе профильной дифференциации и индивидуализации обучения // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2009. № 9 (66). С. 139-147. https://elibrary.ru/item.asp?id=13021775</p> <p>4. Воронова С.Н. Технологический подход к реализации элективных курсов по истории в профильных классах средней школы // Историко-педагогические чтения. 2007. № 11. С. 404-407. https://elibrary.ru/item.asp?id=19028953</p> <p>5. Функ Р.В. Конструирование элективных курсов по истории для профильного обучения // Наука и школа. 2013. № 6. С. 130-134. https://elibrary.ru/item.asp?id=21105748</p> <p>6. Функ Р.В. Проблемы подготовки и реализации элективных курсов по истории в профильной школе// Преподаватель XXI век. 2014. № 1-1. С. 113-118. https://elibrary.ru/item.asp?id=21593222</p>
2.6.	Использование интерактивных технологий обучения истории и обществознанию в системе предпрофильной подготовки и профильной школы	<p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит сущность интерактивных технологий обучения истории и обществознанию в системе предпрофильной подготовки и профильной школы? 2. Приведите примеры интерактивных технологий обучения, наиболее актуальных для профильного обучения? 3. Разработайте учебное занятие для профильного класса с использованием какой –либо интерактивной технологии обучения. <p>Список учебно-методических материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Багрова С.М., Рудакова И.А. Мотивация к обучению учащихся профильной школы в процессе внеурочной деятельности // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2015. № 2 (4). С. 124-126. 2. Ермакова О.Б. Профильное обучение в условиях контекстной школы // Профессиональное образование. Столица. 2009. № 2. С. 37а-39. https://elibrary.ru/item.asp?id=12982406
2.7.	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в системе профильной школе	<p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность проектной технологии обучения. 2. Проектирование в образовании и учебные проекты по истории и обществознанию. 3. Развитие историко-познавательной и ценностно-мировоззренческой компетентностей при реализации учебных проектов на уроках истории и обществознания в системе профильного обучения.

		<p>4. Исследовательская деятельность обучающихся в системе профильной школе</p> <p>Список учебно-методических материалов:</p> <p>1. Ушаков А.А. Реализация компетентностного подхода к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях профильного обучения в общеобразовательной школе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. Т. 22. № 53. С. 411-415</p> <p>2. Суровцева Н.А. Компетентностный подход к реализации метода проектов в обучении школьников // Вестник Университета Российской академии образования. 2009. № 1. С. 153-154. https://elibrary.ru/item.asp?id=16229716</p>
--	--	---

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Рягин С.Н. Управление введением профильного обучения в образовательное пространство школы. Учебно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных учреждений. – Омск: ООИПКРО, 2004. – 208 с. ISBN 5-89982-136-1 <https://elibrary.ru/item.asp?id=23825364> (Дата обращения 09.05.2023)
2. Рягин С.Н. Организация предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Учебно-методическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений.- Омск, 2005. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25559539> (Дата обращения 09.05.2023)

Дополнительная учебная литература:

3. Рягин С.Н. Проектирование содержания профильного обучения в современной школе: Монография. Омск: ООИПКРО, 2003. – 155 с. ISBN 5-89982-130-2 <https://elibrary.ru/item.asp?id=23389452>; <https://elibrary.ru/item.asp?id=25559583> (Дата обращения 09.05.2023)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949

	от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://www.consultant.ru/law/podborki/profilnoe_obuchenie_v_shkole/	Профильное обучение в школе. Подборка наиболее важных документов по запросу Профильное обучение в школе (нормативно-правовые акты, формы, статьи, консультации экспертов и многое другое).

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru » Неограничено на 1 год / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор б/н от 31 мая 2018 г.
Windows 10 Неограниченно на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
База данных «Электронно-библиотечная система elibrary» Не ограничено / ООО «РУНЕБ». Договор №1256 от 13.12.2017 г.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения лекционных занятий, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора,
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала