

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 29.08.2022 12:52:16  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.01 Психофизиология***  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление  
***37.04.01*** ***Психология***  
код наименование направления

Программа  
***Клиническая психология***

Форма обучения  
***Очно-заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Разработчики (составители)  
***кандидат психологических наук, доцент Газизова Р. Р.***  
***кандидат психологических наук, доцент Резяпова Р. А.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>3</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>10</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	11
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>11</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен консультировать население по проблемам психологического здоровья, разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-3.1. Знает: основные методы сбора психофизиологических данных.	Обучающийся должен: знать основные методы сбора психофизиологических данных.
	ПК-3.2. Умеет: адекватно выбирать метод исследования, использовать аппаратные средства регистрации психофизиологических данных, программные средства для их обработки.	Обучающийся должен: уметь адекватно выбирать метод исследования, использовать аппаратные средства регистрации психофизиологических данных, программные средства для их обработки.
	ПК-3.3. Владеет: навыками анализа полученных данных, формирования заключений в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся должен: владеть навыками анализа полученных данных, формирования заключений в соответствии с поставленными задачами.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с предметом и задачами психофизиологии, ее связях с другими науками, с современными методами психофизиологических исследований.
2. Рассмотреть различные подходы к решению проблемы о связи нервной системы и психики.
3. Рассмотреть основные психофизиологические принципы работы мозга человека.
4. Проанализировать основные теоретические концепции организации поведения на уровне целостного организма.
5. Рассмотреть основные сведения психофизиологии познавательных процессов.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Очно-заочная обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	

лекций	14
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
экзамен	2

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Психофизиология состояний ЦНС</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
1.1	Введение. Предмет, частные области психофизиологии. Основные подходы в психофизиологии	2	2	0	8
1.2	Психофизиология функциональных состояний	2	2	0	8
<b>2</b>	<b>Физиологические основы психических процессов</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
2.1	Психофизиология мотивации	2	2	0	8
2.2	Психофизиология эмоций	2	2	0	6
2.3	Психофизиология восприятия, внимания, памяти, речи, мышления	2	4	0	6
2.4	Психофизиологические основы организации движений	2	2	0	6
2.5	Психофизиология сознательных и неосознаваемых психических процессов	2	2	0	6
<b>3</b>	<b>Отрасли психофизиологии</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
3.1	Дифференциальная психофизиология (психофизиология индивидуальных различий)	0	2	0	8
3.2	Возрастная психофизиология. Психофизиология старения	0	2	0	4
3.3	Системная психофизиология	0	2	0	2
3.4	Клиническая психофизиология	0	4	0	2
3.5	Психофизиология труда и инженерная психофизиология	0	2	0	2
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>66</b>

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Психофизиология состояний ЦНС</b>	
1.1	Введение. Предмет, частные области психофизиологии. Основные подходы в психофизиологии	1. Предмет психофизиологии. Место психофизиологии в круге наук. 2. Основная психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. 3. Основные подходы в психофизиологии: локализационизм и динамическая организация психических функций, структурно-функциональная организация мозга по Р.А. Лурия.
1.2	Психофизиология функциональных состояний	1. Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении. 2. Методы диагностики функциональных состояний. 3. Активирующие и тормозные системы мозга. 4. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования.
<b>2</b>	<b>Физиологические основы психических процессов</b>	
2.1	Психофизиология мотивации	1. Мотивация как фактор организации поведения. 2. Аддиктивное поведение как особая форма мотивационных нарушений. 3. Роль системы подкрепления и условно-рефлекторных связей в формировании зависимого поведения. 4. Химические и нехимические аддикции.
2.2	Психофизиология эмоций	1. Теории эмоций: обратной связи от органов экспрессии (Джеймс и Ланге), таламическая теория, правополушарная гипотеза и гипотеза валентности, потребностноинформационная теория (П.В. Симонов). 2. Значение коры и подкорковых структур в формировании мотиваций и эмоций. 3. Нейрохимия основных эмоциональных состояний. 4. Нарушения субъективного, экспрессивного, поведенческого компонентов эмоций. 5. Алекситимия.
2.3	Психофизиология восприятия, внимания, памяти, речи, мышления	1. Межполушарная асимметрия и восприятие. 2. Структурно-функциональная организация внимания. 3. Нейрофизиологические корреляты нарушений внимания. 4. Биохимические исследования памяти. 5. Нарушения памяти. 6. Центральные механизмы речи: роль корковых и подкорковых структур в продуцировании и восприятии устной и письменной речи.

		7.Нарушения речевых функций: афазия Вернике, афазия Брока, транскортикальная сенсорная афазия, дизлексия, дизграфия. 8.Нарушения мышления.
2.4	Психофизиологические основы организации движений	1. Виды двигательной активности. 2. Иерархичность управления движением. 3. Соотношение произвольной и непроизвольной регуляции движений. 4. Обратная связь в организации движений. 5. Нарушения двигательной активности.
2.5	Психофизиология сознательных и неосознаваемых психических процессов	1. Разнообразие бессознательных процессов. 2. Принципы перцептивного резонанса и перцептивной сенсбилизации. 3. Биоэлектрические корреляты сознательной деятельности. 4. Структурная организация процессов сознания. 5. Роль лобных отделов коры в организации целенаправленного поведения. 6. Измененные состояния сознания, расстройства сознания.
<b>3</b>	<b>Отрасли психофизиологии</b>	
3.1	Дифференциальная психофизиология (психофизиология индивидуальных различий)	1. Индивидуальные особенности восприятия и обработки информации и специфика активации полушарий. 2. Половой диморфизм в строении и функциях головного мозга. 3. Взаимодействие биологических и социальных факторов в особенностях организации структур мозга у мужчин и женщин. 4. Роль половых гормонов в формировании асимметрии полушарий мозга, влияние их на поведенческие характеристики.
3.2	Возрастная психофизиология. Психофизиология старения	1. Психофизиологические аспекты развития. 2. Нейрогенез и синаптогенез, развитие ансамблевой организации коры головного мозга. 3. Психофизиология детства. 4. Психофизиология отклоняющегося развития. 5. Психофизиология старения. Типичные болезни старости.
3.3	Системная психофизиология	1. Основные понятия системной психофизиологии. 2. Представление об активности поведения на разных уровнях: от нейрона до организма. 3. Концепция гедонистического нейрона. 4. Организация нейрональных систем, механизмы ее оптимизации.
3.4	Клиническая психофизиология	1. Связь психических нарушений, структурных и функциональных изменений мозга. 2. Специфика методов исследования в клинической психофизиологии. 3. Исследования шизофрении, депрессии, расстройств аутистического спектра, эпилепсии, отклоняющегося поведения (агрессивные

		психопатии, суицидальное поведение).
3.5	Психофизиология труда и инженерная психофизиология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи психофизиологии труда и инженерной психофизиологии, методы исследования.</li> <li>2. Индивидуальные ресурсы работоспособности. Динамика работоспособности.</li> <li>3. Психофизиологические аспекты профессионального отбора и профессионального подбора.</li> <li>4. Оптимальная организация трудовой деятельности.</li> <li>5. Психофизиология экстремальных профессий. Синдром выгорания и его профилактика.</li> <li>6. Психофизиология учебной деятельности.</li> <li>7. Психофизиология спорта.</li> </ol>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Психофизиология состояний ЦНС</b>	
1.1	Введение. Предмет, частные области психофизиологии. Основные подходы в психофизиологии	Предмет психофизиологии. Место психофизиологии в круге наук: связь с анатомией и физиологией ЦНС, физиологией ВВД, нейрофизиологией, патопсихологией, психопатологией, психогенетикой, возрастной психологией, психологией индивидуальных различий. Области психофизиологии, предметы их исследования. Основная психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Основные подходы в психофизиологии: локализационизм и динамическая организация психических функций, структурно-функциональная организация мозга по Р.А. Лурия; парадигмы активности и реактивности поведения.
1.2	Психофизиология функциональных состояний	Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении. Методы диагностики функциональных состояний. Активирующие и тормозные системы мозга. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Медленный и парадоксальный сон, стадии медленного сна. Нейронные структуры, ответственные за развитие сна. Психическая активность во сне. Теории сна: гипотеза "сомногенных" факторов, нейромедиаторная гипотеза, циркадная гипотеза, нейрофизиологическая гипотеза. Нарушения сна.
<b>2</b>	<b>Физиологические основы психических процессов</b>	
2.1	Психофизиология мотивации	Определение потребности и мотивации. Психофизиологические механизмы актуализации потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Модель Дейча, теория Халла, психофизиологическая теория мотиваций (на основе работ П.К Анохина). Нарушения мотивации. Аддиктивное

		поведение как особая форма мотивационных нарушений. Роль системы подкрепления и условно-рефлекторных связей в формировании зависимого поведения. Химические и нехимические аддикции.
2.2	Психофизиология эмоций	Эмоции: компоненты, функции. Приспособительное значение эмоций. Теории эмоций: обратной связи от органов экспрессии (Джеймс и Ланге), таламическая теория, правополушарная гипотеза и гипотеза валентности, потребностноинформационная теория (П.В. Симонов). Значение коры и подкорковых структур в формировании мотиваций и эмоций. Нейрохимия основных эмоциональных состояний. Нарушения субъективного, экспрессивного, поведенческого компонентов эмоций. Алекситимия.
2.3	Психофизиология восприятия, внимания, памяти, речи, мышления	<p>Принципы восприятия. Нейрональная организация процессов восприятия. Проблема нервных кодов. Распознавание целостных образов. Межполушарная асимметрия и восприятие. Структурно-функциональная организация внимания. Произвольное и непроизвольное внимание. Ориентировочный рефлекс. Модели внимания с фильтрацией: модель Бродбента, модель Трейсман, модель Дойча. Модели внимания без фильтрации: внимание как ресурс, внимание как предвосхищение, внимание для действий. Экспериментальная проверка моделей внимания. Нейрофизиологические корреляты нарушений внимания. Виды памяти: оперативная память, долговременная память, эксплицитная и имплицитная память. Виды научения, их нейрофизиологическая база. Нейронные механизмы формирования энграмм. Биохимические исследования памяти.</p> <p>Множественность систем памяти, роль патопсихологических данных в их изучении.</p> <p>Нарушения памяти. Виды речи, вербальные и невербальные составляющие речи. Перефигические системы речи. Центральные механизмы речи: роль корковых и подкорковых структур в продуцировании и восприятии устной и письменной речи. Формирование речи в онтогенезе: этапы, теории, связь с созреванием мозговых структур. Нарушения речевых функций: афазия Вернике, афазия Брока, транскортикальная сенсорная афазия, дизлексия, дизграфия. Нейрофизиологические корреляты мышления.</p> <p>Психофизиологические аспекты принятия решения. Решение инструментальных и социальных задач. Гипотеза социального мозга. Модель психического. Индивидуальные особенности мышления: роль функциональной специализации структур мозга,</p>



		<p>межполушарной асимметрии, биохимических факторов в развитии индивидуальных особенностей мышления. Внутренняя речь и речевое мышление. Воображение. Механизмы творческой деятельности. Нарушения мышления.</p>
2.4	<p>Психофизиологические основы организации движений</p>	<p>Виды двигательной активности. Кортикальный контроль, роль базальных ганглиев, роль мозжечка и ретикулярной формации в управлении движением. Иерархичность управления движением: руброспинальный уровень палеокинетической регуляции, таламо-паллидарный уровень стереотипных движений, пирамидно-стриарный уровень к пространственной координации, теменно-премоторный уровень действий, лобный уровень символических и условно-смысловых действий. Соотношение произвольной и непроизвольной регуляции движений. Обратная связь в организации движений. Нарушения двигательной активности.</p>
2.5	<p>Психофизиология сознательных и неосознаваемых психических процессов</p>	<p>Разнообразие бессознательных процессов. Методы их исследований. Принципы перцептивного резонанса и перцептивной сенсбилизации. Прайминг. Определения сознания. Биоэлектрические корреляты сознательной деятельности. Структурная организация процессов сознания. Роль лобных отделов коры в организации целенаправленного поведения. Теории сознания. Зрительное осознание. Речь и сознание. Мозговые центры и сознание. Измененные состояния сознания, расстройства сознания.</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «Психофизиология», учебно-тематическим планом, содержанием дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекции, во время которой рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы.

Самостоятельная работа по курсу «Психофизиология» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, в подготовке к практическим занятиям, рубежному контролю.

При подготовке к занятиям студентам необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине соответствует п.4.1. РПД. Самостоятельная работа студентов по предложенным темам способствует

закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом), помогает подготовиться к контролю знаний, способствует овладению специальной научной терминологией.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Разумникова, О. М. Психофизиология : учебник : [16+] / О. М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 10.06.2023). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст : электронный.
2. Подымова, Л. С. Психофизиология образования : учебное пособие : [12+] / Л. С. Подымова, С. А. Сеина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602210> (дата обращения: 10.06.2023). – Библиогр.: с. 205-210. – ISBN 978-5-4499-1896-3. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500160> (дата обращения: 31.05.2023).
2. Марченко, Б. И. Психофизиология экстремальных ситуаций : учебное пособие : [16+] / Б. И. Марченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619054> (дата обращения: 10.06.2023).
3. Плотникова, М. В. Психофизиология : учебное пособие : [16+] / М. В. Плотникова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571512> (дата обращения: 14.06.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022

3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a>	Психея – информационная страница психолога, библиотека, полезная информация практического характера из мира психологии.
2	<a href="http://psi.webzone.ru/index.htm">http://psi.webzone.ru/index.htm</a>	Психологический словарь – электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии.
3	( <a href="http://www.mospsy.ru/">http://www.mospsy.ru/</a> )	Московский психологический журнал – содержит актуальные статьи и материалы по практической психологии. Издание для психологов, педагогов.
4	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>	Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии.

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий	Учебная мебель, доска,

лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	проектор, экран, учебнонаглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебнонаглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала