

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.06.2022 11:29:07  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Башкирской филологии*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.В.01 Введение в языкознание*

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

**44.03.05**

*Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

код

наименование направления

Программа

*Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык*

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

Разработчик (составитель)

*доктор филологических наук, профессор*  
*Саляхова З. И.*

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>8</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях.	Обучающийся должен: знать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях.
	ПК-2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся должен: уметь находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.
	ПК-2.3. Владеет навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Обучающийся должен: владеть навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на \_\_1\_\_ курсе(ах) в \_\_1\_\_ семестре(ах).

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания;
2. Сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, об основной лингвистической терминологии;

3. Сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки; подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин лингвистического цикла.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81

Формы контроля	Семестры
экзамен	1

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.1	Семиотика – наука о знаках и знаковых системах.	1	2	0	8
2.2	Функции языка.	1	2	0	8
2.5	Письмо. История письма.	0	1	0	10
2.6	Происхождение языков мира. Классификация языков.	0	0	0	10
2.4	Лексикология. Морфология. Синтаксис.	0	2	0	12
<b>2</b>	<b>Знаковая природа языка.</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>56</b>
1.2	Язык и мышление. Язык и речь.	1	1	0	8

<b>1</b>	<b>Введение. Наука о языке.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
2.3	Фонетика и фонология.	1	2	0	8
1.3	Языки мира.	1	1	0	9
1.1	Предмет и объект языкознания. Задачи языкознания. Языкознание в системе наук.	1	1	0	8
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>81</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Семиотика – наука о знаках и знаковых системах.	<p>Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена.</p> <p>Семиотика изучает самые разные знаковые системы. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>естественные (разговорные) языки;</li> <li>искусственные (формальные) языки;</li> <li>системы сигнализации в природе и обществе;</li> <li>системы предложений научных теорий;</li> <li>системы состояний и сигналов разных автоматов и машин;</li> <li>алгоритмы и программы разных автоматов и машин;</li> <li>языки-посредники для «коммуникации» между человеком и машинами и автоматами.</li> </ul>
2.2	Функции языка.	<p>Язык как общественное явление. Формирования и выражения мысли. Коммуникативная (или функция общения). Когнитивная (или познавательная функция). Информативная (или аккумулятивная функция). Регулятивная и планирующая функция. Эмотивная функция.</p>
2.5	Письмо. История письма.	<p>Основные этапы развития письма. Графика и орфография. Орфография. Пунктуация. Специальные системы письма.</p>
2.4	Лексикология. Морфология. Синтаксис.	<p>Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, его связь с другими лингвистическими дисциплинами и другими науками. Лексикология и лексикография. Лексикология и семасиология. Слово как основная номинативная единица языка. Понятие лексемы. Лексическое значение слова. Лексико-фразеологическая система языка. Полисемия слова. Омонимия. Морфология. Разделы морфологии. Понятие морфемы, морфа. Классификация морфем. Словоизменение и</p>

		<p>словообразование. Части речи, критерии их разграничения. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы и их функции. Словосочетание. Предложение. Синтаксические связи, отношения, функции и средства их выражения. Актуальное членение предложения. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Средства выражения синтаксических отношений. Словосочетание и сочетание слов. Типы словосочетаний по структуре, по степени спаянности компонентов, по морфологической природе главного слова, по характеру смысловых отношений, по виду синтаксической связи. Словосочетание как единица синтаксиса. Предложение как основная единица синтаксиса. Типы предложений.</p>
<b>2</b>	<b>Знаковая природа языка.</b>	
1.2	<p>Язык и мышление. Язык и речь.</p>	<p>Единство языка и мышления. Язык – система словесного выражения мыслей. Язык – сложная знаковая система, которая служит средством хранения и передачи информации. Язык - специфическое социальное средство коммуникации, единые для всех представителей конкретного общества и постоянной переменной для взятого периода времени. Речь внешняя (оперирует словами) и речь внутренняя (эгоцентрическая мысль). Мышление – способность человека фиксировать мир в понятиях и делать на их основе выводы в форме суждений и умозаключений. Мышление – целенаправленное логическое рассуждение, иногда о вещах совершенно абстрактных, не имеющих непосредственного отношения к человеку, к его состоянию здесь и сейчас. Мышление - главный компонент сознания.</p>
<b>1</b>	<b>Введение. Наука о языке.</b>	
2.3	Фонетика и фонология.	<p>Фонетика и фонология: определение, предмет, объект. Акустический аспект фонетики. Строение речевого аппарата, артикуляция. Классификация звуков речи. Видоизменения звуков в потоке речи. Понятие фонемы, ее функции, варианты: классификация фонем. Слог и слогаделение. Просодические средства языка. Собственно-лингвистический (функциональный), аспект в изучении звуков.</p>
1.3	Языки мира.	<p>Языки мира, их количество. Почему трудно установить точное число языков? Какие экстралингвистические и лингвистические факторы способствуют распространению языков? Международные языки в современном мире и в более ранние исторические периоды. Мировые языки. Официальные языки ООН. Искусственные языки. Волапук и эсперанто. Мертвые языки. Назовите причины вымирания языков. В каком виде могут сохраняться мертвые языки?</p>
1.1	<p>Предмет и объект языкознания. Задачи языкознания. Языкознание в системе наук.</p>	<p>Предмет и объект языкознания. Задачи языкознания. Языкознание в системе наук. История языкознания как науки. Язык и общество. Объект языкознания - язык во всём объёме его свойств и функций, строении, функционировании и историческом</p>

		развитии. Круг проблем языкознания – это исследование: 1) сущности и природы языка; 2) структуры и внутренних связей языка; 3) исторического развития языка; 4) функций языка; 5) знаковости языка; 6) языковых универсалий; 7) методов изучения языка.
--	--	---

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Семиотика – наука о знаках и знаковых системах.	Семиотика, или семиология — общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю. М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения. Семиотика – наука о знаках и знаковых системах. Знак, его природа, свойства, значение, функции. Типология знаков. Система и ее признаки. Система языка. Синтагматические и парадигматические отношения между единицами системы. Языковые уровни. Структура языка. Язык и искусственные знаковые системы. Сходства и различия.
2.2	Функции языка.	Язык как общественное явление. Формирования и выражения мысли. Коммуникативная (или функция общения). Когнитивная (или познавательная функция). Информативная (или аккумулятивная функция). Регулятивная и планирующая функция. Эмотивная функция.
<b>2</b>	<b>Знаковая природа языка.</b>	
1.2	Язык и мышление. Язык и речь.	Язык (языковая деятельность) и мышление – два неразрывно связанных вида общественной деятельности человека, различающиеся по своей сущности рядом специфических признаков. Мышление осуществляется в различных формах (понятиях, категориях), в которых обобщен и закреплён познавательный и социально-исторический опыт человечества. Связь языка и мышления. Язык - система словесного выражения мыслей. Речь - проявление и функционирование языка, сам процесс общения; она единична для каждого носителя языка.
<b>1</b>	<b>Введение. Наука о языке.</b>	
2.3	Фонетика и фонология.	Фонетика и фонология: определение, предмет, объект. Акустический аспект фонетики. Строение речевого аппарата, артикуляция. Классификация звуков речи. Видоизменения звуков в потоке речи. Понятие фонемы, ее функции, варианты: классификация фонем. Слог и слогаделение. Просодические средства языка. Собственно-лингвистический (функциональный), аспект в изучении звуков.
1.3	Языки мира.	Языки мира. Самые распространенные языки мира. Китайский. Английский. Хинди. Испанский. Арабский. Русский. Бенгальский. Португальский. Индонезийский. Французский. Языки делового общения. Английский язык.
1.1	Предмет и объект	Предмет и объект языкознания. Задачи языкознания.

языкознания. Задачи языкознания. Языкознание в системе наук.	Языкознание в системе наук. История языкознания как науки. Язык и общество. Языки мира, их количество. Почему трудно установить точное число языков? Какие экстралингвистические и лингвистические факторы способствуют распространению языков? Международные языки в современном мире и в более ранние исторические периоды. Мировые языки. Официальные языки ООН. Искусственные языки. Волапюк и эсперанто. Мертвые языки. Назовите причины вымирания языков. В каком виде могут сохраняться мертвые языки?
--	---

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения:

1. Знаковая природа языка.
2. Место грамматики в языкознании.
3. Сравнительно-историческое языкознание и классификация языков.
4. Происхождение языков мира.
5. Классификация языков.
6. Основные подходы классификации языков.
7. Генеалогическая классификация языков и ее методы.
8. Индоевропейская группа языков.
9. Морфологическая классификация языков.
10. Языки живые и мертвые.
11. Искусственные языки.
12. Языковые контакты.
13. Понятие билингвизма и диглоссии.
14. Понятие языковой политики.
15. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

Литература.

1. Осипова Л.И. Введение в языкознание: учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 2013. – 255 с. (10 экз.)
2. Касевич В.Б. Введение в языкознание: учебник для студентов высшего профессионального образования. – СПб.: Изд-во СПбГУ, М: Академия, 2012. – 228 с. (5 экз.)
3. Сафиуллина Ф.С. Введение в языкознание: учеб. для студ. фил. фак. вузов.– 2-е изд., испр. и доп. – Казань : ТаРИХ, 2001 .– 383с. (31 экз.)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Основная учебная литература:**

1. 3. Сафиуллина Ф.С. Введение в языкознание: учеб. для студ. фил. фак. вузов.– 2-е изд., испр. и доп. – Казань : ТаРИХ, 2001 .– 383с. (31 экз.)
2. 2. Касевич В.Б. Введение в языкознание: учебник для студентов высшего профессионального образования. – СПб.: Изд-во СПбГУ, М: Академия, 2012. – 228 с. (5 экз.)
3. 1. Осипова Л.И. Введение в языкознание: учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 2013. – 255 с. (10 экз.)

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учеб.пособие. – М.: Академия, 2004. – 367 с. (47 экз.)
2. Реформатский А.А. Введение в языковедение Учеб.для студ.филол. спец. пед.вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001 . – 536с.: ил. – (Классический учебник). – (5 экз.)\_
3. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: Учеб. пособие . – 3-е изд. – М. : Флинта: Наука, 2001 . – 225с. (21 экз.)
4. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М., 2005. – 394 с. (47 экз.)

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--