

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.06.2022 16:40:09
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.01 Введение в языкознание

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

доктор филологических наук, профессор
Саляхова З. И.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях	Обучающийся должен: знать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях
	ПК-2.2. ПК- 2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии сопоставленными задачами.	Обучающийся должен: уметь находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.
	ПК-2.3. ПК-2.3. Владеет навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Обучающийся должен: владеть навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на __1__ курсе(ах) в __1__ семестре(ах).

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания;
2. Сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, об основной

лингвистической терминологии;

3. Сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки; подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин лингвистического цикла.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	24

Формы контроля	Семестры
экзамен	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Введение. Наука о языке.	5	6	0	6
1.1	Языкознание в системе наук.	2	2	0	2
1.2	Природа и сущность языка.	2	2	0	2
1.3	Функции языка.	1	2	0	2
2	Язык как уникальная система.	11	26	0	18
2.1	Семиотика. Фонетика и фонология.	1	4	0	2
2.2	Лексикология.	1	2	0	2
2.3	Морфемика. Морфология. Место грамматики в языкознании.	1	4	0	2

2.8	Языки живые и мертвые, искусственные языки.	2	4	0	2
2.7	Сравнительно-историческое языкознание и классификация языков.	1	2	0	2
2.6	Происхождение языков мира. Классификация языков.	2	4	0	2
2.5	Письмо. История письма.	2	4	0	4
2.4	Грамматика и синтаксис.	1	2	0	2
	Итого	16	32	0	24

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Наука о языке.	
1.1	Языкознание в системе наук.	Предмет и объект языкознания. Задачи языкознания. Языкознание в системе наук. История языкознания как науки. Язык и общество. Язык и мышление. Язык и речь. Языки мира, их количество. Почему трудно установить точное число языков? Какие экстралингвистические и лингвистические факторы способствуют распространению языков? Международные языки в современном мире и в более ранние исторические периоды. Мировые языки. Официальные языки ООН. Искусственные языки. Волапюк и эсперанто. Мертвые языки. Назовите причины вымирания языков. В каком виде могут сохраняться мертвые языки?
1.2	Природа и сущность языка.	Язык - явление социальное. Язык – общечеловеческое биологическое достояние как психофизический резерв в мозге людей. Язык есть явление биологическое, природное, не зависящее от человека. Он порождается в человеческом организме, в его речевом аппарате. Язык - инструмент, посредством которого человек формирует мысль и чувства, настроения, желания, волю и деятельность. Язык инструмент, посредством которого человек влияет на людей, а другие влияют на него. Психический подход к языку. Обнаруживается в том, что язык-речь есть не только форма выражения мыслей и эмоций, но и средство формирования мыслей, форма существования мышления. Описательный и исторический (эволюционный) анализ языка. Его место среди других научных дисциплин. Происхождение языка (глоттогенез).
1.3	Функции языка.	Язык как общественное явление. Формирования и выражения мысли. Коммуникативная (или функция общения). Когнитивная (или познавательная функция). Информативная (или аккумулятивная функция). Регулятивная и планирующая функция. Эмотивная функция.
2	Язык как уникальная система.	

2.1	Семиотика. Фонетика и фонология.	<p>Язык как уникальная система систем. Семиотика – наука о знаках и знаковых системах. Знак, его природа, свойства, значение, функции. Типология знаков. Система и ее признаки. Система языка. Синтагматические и парадигматические отношения между единицами системы. Языковые уровни. Структура языка. Язык и искусственные знаковые системы. Сходства и различия.</p> <p>Фонетика и фонология: определение, предмет, объект. Акустический аспект фонетики. Строение речевого аппарата, артикуляция. Классификация звуков речи. Видоизменения звуков в потоке речи. Понятие фонемы, ее функции, варианты: классификация фонем. Слог и слоговоеделение. Просодические средства языка. Собственно-лингвистический (функциональный), аспект в изучении звуков.</p>
2.2	Лексикология.	<p>Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, его связь с другими лингвистическими дисциплинами и другими науками. Лексикология и лексикография. Лексикология и семасиология. Слово как основная номинативная единица языка. Понятие лексем. Лексическое значение слова. Лексико-фразеологическая система языка. Полисемия слова. Омонимия. Мотивировка слова.</p>
2.3	Морфемика. Морфология. Место грамматики в языкознании.	<p>Теоретическая и практическая грамматика. Разделы грамматики. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и грамматические категории. Морфология. Разделы морфологии. Понятие морфемы, морфа. Классификация морфем. Словоизменение и словообразование. Части речи, критерии их разграничения.</p>
2.8	Языки живые и мертвые, искусственные языки.	<p>Живой язык. Мёртвый язык.</p> <p>Латинский язык (с 6 в. до н. э. по 6 в. н.э)</p> <p>Древнерусский язык (письменные памятники XI—XIV в.)</p> <p>Древнегреческий язык (с конца 2 тысячелетия до н. э. до V века н.э).</p> <p>Искусственные языки. Языки программирования и компьютерные языки. Информационные языки. Формализованные языки науки. Языки несуществующих народов. Международные вспомогательные языки. Перспективы языкового развития человечества. Языковые контакты. Понятие билингвизма и диглоссии. Понятие языковой политики. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.</p>
2.7	Сравнительно-историческое языкознание и классификация языков.	<p>Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Этапы развития сравнительно-исторического языкознания. Предварительный период. С 80-х годов 18 века. Открытие родства некоторых европейских языков и санскрита.</p> <p>1 период: со 2-й половины 10-х годов 19 века до начала 50-х годов 19 века. Возникновение компаративистики.</p> <p>2 период: с начала 50-х годов до 2-й половины 70-х годов 19 века. Начало нового периода связано с именем А. Шлейхера.</p>

		<p>Понятие о индоевропейском языке. Реконструкция. 3 период — Ф. де Соссюр и младограмматический. С конца 70-х годов 19 века до 10—20-х годов 20 века. Основал принципы и приёмы компаративистики (= СИЯ).</p> <p>4 период — с 20-х годов 20 века. Рубеж: открытие хеттского и тохарского языков. Одно из крупнейших достижений — ларингальная теория.</p> <p>(5 период.) С 70—80-х годов 20 века. Глоттальная теория.</p>
2.6	Происхождение языков мира. Классификация языков.	Основные подходы классификации языков. Генеалогическая классификация языков и ее методы. Индоевропейская группа языков. Морфологическая классификация языков.
2.5	Письмо. История письма.	Основные этапы развития письма. Графика и орфография. Орфография. Пунктуация. Специальные системы письма. Языки мира. Классификация языков.
2.4	Грамматика и синтаксис.	Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы и их функции. Словосочетание. Предложение. Синтаксические связи, отношения, функции и средства их выражения. Актуальное членение предложения. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Средства выражения синтаксических отношений. Словосочетание и сочетание слов. Типы словосочетаний по структуре, по степени спаянности компонентов, по морфологической природе главного слова, по характеру смысловых отношений, по виду синтаксической связи. Словосочетание как единица синтаксиса. Предложение как основная единица синтаксиса. Типы предложений.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Наука о языке.	
1.1	Языкознание в системе наук.	Предмет и объект языкознания. Задачи языкознания. Языкознание в системе наук. История языкознания как науки. Язык и общество. Язык и мышление. Язык и речь. Языки мира, их количество. Почему трудно установить точное число языков? Какие экстралингвистические и лингвистические факторы способствуют распространению языков? Международные языки в современном мире и в более ранние исторические периоды. Мировые языки. Официальные языки ООН. Искусственные языки. Волапюк и эсперанто. Мертвые языки. Назовите причины вымирания языков.
1.2	Природа и сущность языка.	Описательный и исторический (эволюционный) анализ языка. Его место среди других научных дисциплин. Происхождение языка (глоттогенез).
1.3	Функции языка.	Акустическая и артикуляционная характеристика звуков речи. Письмо. Алфавит. Языки мира. Генеалогическая классификация языков.
2	Язык как уникальная система.	
2.1	Семиотика. Фонетика	Язык как уникальная система систем. Семиотика – наука о

	и фонология.	знаках и знаковых системах. Знак, его природа, свойства, значение, функции. Типология знаков. Система и ее признаки. Система языка. Синтагматические и парадигматические отношения между единицами системы. Языковые уровни. Фонетика и фонология: определение, предмет, объект. Акустический аспект фонетики. Строение речевого аппарата, артикуляция. Классификация звуков речи. Видоизменения звуков в потоке речи. Понятие фонемы, ее функции, варианты: классификация фонем. Слог и слоговое деление. Просодические средства языка. Собственно-лингвистический (функциональный), аспект в изучении звуков. Структура языка. Язык и искусственные знаковые системы. Сходства и различия.
2.2	Лексикология.	Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, его связь с другими лингвистическими дисциплинами и другими науками. Лексикология и лексикография. Лексикология и семасиология. Слово как основная номинативная единица языка. Понятие лексемы. Лексическое значение слова. Лексико-фразеологическая система языка. Полисемия слова. Омонимия. Мотивировка слова.
2.3	Морфемика. Морфология. Место грамматики в языкознании.	Теоретическая и практическая грамматика. Разделы грамматики. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и грамматические категории. Морфология разделы морфологии понятие морфемы, морфа. Классификация морфем. Словоизменение и словообразование. Части речи, критерии их разграничения.
2.8	Языки живые и мертвые, искусственные языки.	Перспективы языкового развития человечества. Языковые контакты. Понятие билингвизма и диглоссии. Понятие языковой политики. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.
2.7	Сравнительно-историческое языкознание и классификация языков.	Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Установление степени родства между языками (построение генеалогической классификации языков), реконструкция праязыков, исследование диахронических процессов в истории языков, их групп и семей, этимологией слов.
2.6	Происхождение языков мира. Классификация языков.	Основные подходы классификации языков. Генеалогическая классификация языков и ее методы. Индоевропейская группа языков. Морфологическая классификация языков.
2.5	Письмо. История письма.	Основные этапы развития письма. Графика и орфография. Орфография. Пунктуация. Специальные системы письма. Языки мира. Классификация языков.
2.4	Грамматика и синтаксис.	Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы и их функции. Словосочетание. Предложение. Синтаксические связи, отношения, функции и средства их выражения. Актуальное членение предложения.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы и задания для самостоятельной работы:

1. Синхрония һәм диахрония, йәғни телде тасуири һәм тарихи (эволюцион) пландарза тикшерерү. Башка фәндәр араһында тоткан урыны (гуманитар: фәлсәфә, логика, тарих, археология, этнография, антропология, социология, психология; тәбиғи: биология, география, физиология, медицина; теүәл фәндәр: физика, акустика, математика, информатика, кибернетика). Синтагматика һәм парадигматика тураһында төшөнсә. Тел кимәлдәре. Тел кимәлдәренең төп берәмектәре. Металингвистика тураһында төшөнсә. Курстың теоретик һәм практик әһәмиәте.

1) 10-11-се биттәрзәге һораузарға яуап әзерләргә: Артеменко Е.Б. Сборник упражнений и заданий и контрольная работа по курсу «Введение в языковедение». – М., 1983.

2) 8-се биттә 1-13-сә һораузарға яуап бирергә: Калабина С.И. Практикум по курсу «Введение в языковедение». – М., 1977. Раздел II. Происхождение языка и развитие языков. Контрольный вопросник.

2. Язык и мышление. Вербальное и невербальное мышление. Сущность языка как общественного явления. Общественные функции языка.

Тел һәм фекерләү. Вербаль һәм вербаль булмаған фекерләү. Ижтимағи күренеш буларак телдең асылы. Телдең ижтимағи функциялары.

1) Телмәр аппаратының схемаһын төшөрөргә.

2) 13-14-се биттәрзәге һораузарға яуап язырға: Калабина С.И. Практикум по курсу «Введение в языковедение». – М., 1977.

3) 1-10-сы һораузарға яуаптар язырға (18-се бит): Артеменко Е.Б. Сборник упражнений и заданий и контрольная работа по курсу «Введение в языковедение». – М., 1983. – IV. Ударение и интонация.

3. Иерархия языковой системы.

Тел системаһының кимәлдәре: фонемалар, морфемалар, һүззәр, һүзбәйләнештәр, һөйләмдәр. Тел системаһының төп берәмектәре буларак һүз һәм һөйләм.

1) «Телсе ғалимдарыбыздың оло хезмәте» // Ағизел, 1995, №11 (конспект).

4. Сравнительно-исторический (компаративный) метод в языковедении.

Тел ғилемдә сағыштырма-тарихи (компаратив) метод, уның формалашыу тарихы, принциптары. Сағыштырма-тарихи метод теорияһын үстөрөүзә Н.К.Дмитриев, Н.А.Баскаков, А.Н.Кононов һәм Ж.Ф.Кейекбаев эшмәкәрлегенең роле.

5. Язык – общественное явление.

Конкрет телдәрҙең барлыкка килеүе. Тел – ижтимағи күренеш. Тел һәм кешелек йәмғиәте, улардың тарихи үсешендәге мөнәсәбәттәр. Телдең объектив ысынбарлыкты танып белеүзә роле.

1) Башкорт, урыс һәм берәй сит телдең алфавитына анализ яһарға.

6. Внутренние и внешние законы развития языка.

Тел үсешенең эске закондары. Телдәрҙең үсешендә экстралингвистик факторлар: субстрат, суперстрат, адстрат. Конвергенция һәм дивергенция. Йәмғиәттең телгә йоғонто яһауы. Тел сәйәсәте. Тел һәм культура. Телдең мөһим культура комарткыһы булыуы. Телдәрҙең үз-ара йоғонтоһо мәсьәләһе. Тел контакттары һәм билингвизм. Тел тарихы һәм халыктар тарихы. Дөйөм халык теле. Диалектология. Диалект, һөйләш, һөйләшсә, улардың үзенсәлектәре.

1) Ураксин З.Ф. Башкортостанда телдәр йәшәйешенең үзенсәлектәре // Ағизел, 1998, №1. – 127-136-сы биттәр (конспект); Ураксин З.Ф. Телем миңең – язмышым. – Өфө: Ғилем, 2002. – 7-24-се биттәр.

7. Телдәрҙең функциональ классификацияһы. Дәүләт (рәсми) теле, әзәби тел, дин те-ле, йәһәт һөйләү теле. Халык-ара телдәр. Телдәрҙең үсеш перспективалары. Яһалма халык-ара телдәр, эс-перанто, идо, волапук.

1) «Башкортостан Республикаһы халыктары телдәре тураһында» Башкортостан

Республикаһы Законы // Ағизел, 1999, №7. – 5-14-се биттәр (комментарий); Закон Республики Башкортостан о языках народов Республики Башкортостан. – Уфа, 2007 (һ.б. баһмалары).

Литература.

1. Осипова Л.И. Введение в языкознание: учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 2013. – 255 с. (10 экз.)
2. Касевич В.Б. Введение в языкознание: учебник для студентов высшего профессионального образования. – СПб.: Изд-во СПбГУ, М: Академия, 2012. – 228 с. (5 экз.)
3. Сафиуллина Ф.С. Введение в языкознание: учеб. для студ. фил. фак. вузов.– 2-е изд., испр. и доп. – Казань : ТаРИХ, 2001 .– 383с. (31 экз.)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. 1. Осипова Л.И. Введение в языкознание: учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 2013. – 255 с. (10 экз.)
2. 2. Касевич В.Б. Введение в языкознание: учебник для студентов высшего профессионального образования. – СПб.: Изд-во СПбГУ, М: Академия, 2012. – 228 с. (5 экз.)
3. 3. Сафиуллина Ф.С. Введение в языкознание: учеб. для студ. фил. фак. вузов.– 2-е изд., испр. и доп. – Казань : ТаРИХ, 2001 .– 383с. (31 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М., 2005. – 394 с. (47 экз.)
2. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: Учеб. пособие . – 3-е изд. – М. : Флинта: Наука, 2001 . – 225с. (21 экз.)
3. Реформатский А.А. Введение в языковедение Учеб.для студ.филол. спец. пед.вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001 . – 536с.: ил. – (Классический учебник). – (5 экз.)_
4. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учеб.пособие. – М.: Академия, 2004. – 367 с. (47 экз.)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	------------------------------------------------------