

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:19:34
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.01 Введение в языкознание

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

доктор филологических наук, профессор
Саляхова З. И.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	11
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	12
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях	Обучающийся должен: знать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях
	ПК-2.2. ПК- 2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии сопоставленными задачами.	Обучающийся должен: уметь находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.
	ПК-2.3. ПК-2.3. Владеет навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Обучающийся должен: владеть навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на __1__ курсе(ах) в __1__ семестре(ах).

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания;
2. Сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, об основной лингвистической терминологии;

3. Сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки; подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин лингвистического цикла.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	24

Формы контроля	Семестры
экзамен	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Введение. Наука о языке.	5	6	0	6
1.1	Языкознание в системе наук.	2	2	0	2
1.2	Природа и сущность языка.	2	2	0	2
1.3	Функции языка.	1	2	0	2
2	Язык как уникальная система.	11	24	0	18
2.1	Семиотика. Фонетика и фонология.	1	4	0	2
2.2	Лексикология.	1	2	0	2
2.3	Морфемика. Морфология. Место грамматики в языкознании.	1	4	0	2
2.4	Грамматика и синтаксис.	1	2	0	2

2.5	Письмо. История письма.	2	4	0	4
2.6	Происхождение языков мира. Классификация языков.	2	4	0	2
2.7	Сравнительно-историческое языкознание и классификация языков.	1	2	0	2
2.8	Языки живые и мертвые, искусственные языки.	2	2	0	2
	Итого	16	30	0	24

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Наука о языке.	
1.1	Языкознание в системе наук.	<p>Языкознание-наука о естественном человеческом языке. вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях.</p> <p>Место Языкознания среди других наук.</p> <p>Языкознание и социальные науки.</p> <p>Поскольку язык является важнейшим средством коммуникации в обществе и тесно связан с мышлением и сознанием, Языкознание входит (в качестве одной из центральных наук) в круг гуманитарных (социальных) научных дисциплин, исследующих человека и человеческое общество.</p>
1.2	Природа и сущность языка.	<p>Язык - это совокупность средств общения людей посредством обмена мыслями и правил употребления этих средств; язык как сущность находит свое проявления в речи. Речь - использование имеющихся языковых средств и правил в самом языковом общении людей, поэтому речь может, определена, как функционирование языка. Таким образом, язык и речь тесно взаимосвязаны: если нет речи, то нет и языка.</p> <p>Природа языка — НЕ биологическая, т.к. язык не наследуется; НЕ психическая, т.к. язык не развивается у каждого человека независимо. Она социальна. Знак — материальный носитель социальной информации.</p> <p>Лингвистическое определение языка. Язык — исторически возникший и развивающийся сложный знаковый механизм общения. Функции языка 1)общения людей; 2)отображающего обозначения предметов; 3)выражения деятельности мысли.</p>
1.3	Функции языка.	<p>Тремя основными функциями языка являются:</p> <p>коммуникативная (функция общения) — использование языка для передачи информации;</p> <p>когнитивная (гносеологическая) — накопление и сохранение информации, её передача;</p> <p>аккумулятивная (накопительная) — накопление и сохранение знания.</p>

2	Язык как уникальная система.	
2.1	Семиотика. Фонетика и фонология.	Язык как уникальная система систем. Семиотика – наука о знаках и знаковых системах. Знак, его природа, свойства, значение, функции. Типология знаков. Система и ее признаки. Система языка. Синтагматические и парадигматические отношения между единицами системы. Языковые уровни. Фонетика и фонология: определение, предмет, объект. Акустический аспект фонетики. Строение речевого аппарата, артикуляция. Классификация звуков речи. Видоизменения звуков в потоке речи. Понятие фонемы, ее функции, варианты: классификация фонем. Слог и слогоделение. Просодические средства языка. Собственно-лингвистический (функциональный), аспект в изучении звуков. Структура языка. Язык и искусственные знаковые системы. Сходства и различия.
2.2	Лексикология.	Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, его связь с другими лингвистическими дисциплинами и другими науками. Лексикология и лексикография. Лексикология и семасиология. Слово как основная номинативная единица языка. Понятие лексемы. Лексическое значение слова. Лексико-фразеологическая система языка. Полисемия слова. Омонимия. Мотивировка слова.
2.3	Морфемика. Морфология. Место грамматики в языкознании.	Теоретическая и практическая грамматика. Разделы грамматики. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и грамматические категории. Морфология разделы морфологии понятие морфемы, морфа. Классификация морфем. Словоизменение и словообразование. Части речи, критерии их разграничения.
2.4	Грамматика и синтаксис.	Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы и их функции. Словосочетание. Предложение. Синтаксические связи, отношения, функции и средства их выражения. Актуальное членение предложения.
2.5	Письмо. История письма.	Основные этапы развития письма. Графика и орфография. Орфография. Пунктуация. Специальные системы письма. Языки мира. Классификация языков.
2.6	Происхождение языков мира. Классификация языков.	Проблема происхождения языка имеет два аспекта: происхождение конкретного языка, например русского, и происхождение человеческого языка вообще. Происхождение конкретного языка научно доказано для многих языков мира. Вопрос о происхождении человеческого языка вообще до сих пор существует в виде гипотез. Основные подходы классификации языков. Генеалогическая классификация языков и ее методы. Индоевропейская группа языков. Морфологическая классификация языков.
2.7	Сравнительно-историческое языкознание и классификация языков.	Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Установление степени родства между языками (построение генеалогической классификации языков), реконструкция праязыков, исследование диахронических процессов в истории языков, их групп и

		семей, этимологией слов.
2.8	Языки живые и мертвые, искусственные языки.	Живые и мертвые языки. Мировые языки. Официальные языки ООН. Искусственные языки. Волапюк и эсперанто. Мертвые языки. Назовите причины вымирания языков. Перспективы языкового развития человечества. Языковые контакты. Понятие билингвизма и диглоссии. Понятие языковой политики. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Наука о языке.	
1.1	Языкознание в системе наук.	Языкознание-наука о естественном человеческом языке. вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях. Место Языкознания среди других наук. Языкознание и социальные науки. Поскольку язык является важнейшим средством коммуникации в обществе и тесно связан с мышлением и сознанием, Языкознание входит (в качестве одной из центральных наук) в круг гуманитарных (социальных) научных дисциплин, исследующих человека и человеческое общество.
1.2	Природа и сущность языка.	Язык - это совокупность средств общения людей посредством обмена мыслями и правил употребления этих средств; язык как сущность находит свое проявления в речи. Речь - использование имеющихся языковых средств и правил в самом языковом общении людей, поэтому речь может, определена, как функционирование языка. Таким образом, язык и речь тесно взаимосвязаны: если нет речи, то нет и языка. Природа языка — НЕ биологическая, т.к. язык не наследуется; НЕ психическая, т.к. язык не развивается у каждого человека независимо. Она социальна. Знак — материальный носитель социальной информации. Лингвистическое определение языка. Язык — исторически возникший и развивающийся сложный знаковый механизм общения. Функции языка 1)общения людей; 2)отображающего обозначения предметов; 3)выражения деятельности мысли.
1.3	Функции языка.	Тремя основными функциями языка являются: коммуникативная (функция общения) — использование языка для передачи информации; когнитивная (гносеологическая) — накопление и сохранение информации, её передача; аккумулятивная (накопительная) — накопление и сохранение знания.
2	Язык как уникальная система.	
2.1	Семиотика. Фонетика и фонология.	Язык как уникальная система систем. Семиотика – наука о знаках и знаковых системах. Знак, его природа, свойства,

		<p>значение, функции. Типология знаков. Система и ее признаки. Система языка. Синтагматические и парадигматические отношения между единицами системы. Языковые уровни. Структура языка. Язык и искусственные знаковые системы. Сходства и различия.</p> <p>Фонетика и фонология: определение, предмет, объект. Акустический аспект фонетики. Строение речевого аппарата, артикуляция. Классификация звуков речи. Видоизменения звуков в потоке речи. Понятие фонемы, ее функции, варианты: классификация фонем. Слог и слоговое деление. Просодические средства языка. Собственно-лингвистический (функциональный), аспект в изучении звуков.</p>
2.2	Лексикология.	<p>Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, его связь с другими лингвистическими дисциплинами и другими науками. Лексикология и лексикография. Лексикология и семасиология. Слово как основная номинативная единица языка. Понятие лексемы. Лексическое значение слова. Лексико-фразеологическая система языка. Полисемия слова. Омонимия. Мотивировка слова.</p>
2.3	Морфемика. Морфология. Место грамматики в языкознании.	<p>Теоретическая и практическая грамматика. Разделы грамматики. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и грамматические категории. Морфология. Разделы морфологии. Понятие морфемы, морфа. Классификация морфем. Словоизменение и словообразование. Части речи, критерии их разграничения.</p>
2.4	Грамматика и синтаксис.	<p>Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы и их функции. Словосочетание. Предложение. Синтаксические связи, отношения, функции и средства их выражения. Актуальное членение предложения. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Средства выражения синтаксических отношений. Словосочетание и сочетание слов. Типы словосочетаний по структуре, по степени спаянности компонентов, по морфологической природе главного слова, по характеру смысловых отношений, по виду синтаксической связи. Словосочетание как единица синтаксиса. Предложение как основная единица синтаксиса. Типы предложений.</p>
2.5	Письмо. История письма.	<p>Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы и их функции. Словосочетание. Предложение. Синтаксические связи, отношения, функции и средства их выражения. Актуальное членение предложения. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Средства выражения синтаксических отношений. Словосочетание и сочетание слов. Типы словосочетаний по структуре, по степени спаянности компонентов, по морфологической природе главного слова, по характеру смысловых отношений, по виду синтаксической связи. Словосочетание как единица синтаксиса. Предложение как основная единица синтаксиса. Типы предложений.</p>

2.6	Происхождение языков мира. Классификация языков.	Проблема происхождения языка имеет два аспекта: происхождение конкретного языка, например русского, и происхождение человеческого языка вообще. Происхождение конкретного языка научно доказано для многих языков мира. Вопрос о происхождении человеческого языка вообще до сих пор существует в виде гипотез. Основные подходы классификации языков. Генеалогическая классификация языков и ее методы. Индоевропейская группа языков. Морфологическая классификация языков.
2.7	Сравнительно-историческое языкознание и классификация языков.	Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Этапы развития сравнительно-исторического языкознания. Предварительный период. С 80-х годов 18 века. Открытие родства некоторых европейских языков и санскрита. 1 период: со 2-й половины 10-х годов 19 века до начала 50-х годов 19 века. Возникновение компаративистики. 2 период: с начала 50-х годов до 2-й половины 70-х годов 19 века. Начало нового периода связано с именем А. Шлейхера. Понятие о индоевропейском языке. Реконструкция. 3 период — Ф. де Соссюр и младограмматический. С конца 70-х годов 19 века до 10—20-х годов 20 века. Основал принципы и приёмы компаративистики (= СИЯ). 4 период — с 20-х годов 20 века. Рубеж: открытие хеттского и тохарского языков. Одно из крупнейших достижений — ларингальная теория. (5 период.) С 70—80-х годов 20 века. Глоттальная теория.
2.8	Языки живые и мертвые, искусственные языки.	Живой язык. Мёртвый язык. Латинский язык (с 6 в. до н. э. по 6 в. н.э) Древнерусский язык (письменные памятники XI—XIV в.) Древнегреческий язык (с конца 2 тысячелетия до н. э. до V века н.э). Искусственные языки. Языки программирования и компьютерные языки. Информационные языки. Формализованные языки науки. Языки несуществующих народов. Международные вспомогательные языки. Перспективы языкового развития человечества. Языковые контакты. Понятие билингвизма и диглоссии. Понятие языковой политики. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы и задания для самостоятельной работы:

1. Синхрония һәм диахрония, йәғни телде тасуири һәм тарихи (эволюцион) пландарза тикшереру. Башка фәндәр араһында тоткан урыны (гуманитар: фәлсәфә, логика, тарих, археология, этнография, антропология, социология, психология; тәбиғи: биология, география, физиология, медицина; теүәл фәндәр: физика, акустика, математика, информатика, кибернетика). Синтагматика һәм парадигматика тураһында төшөнсә. Тел кимәлдәре. Тел кимәлдәренәң төп берәмектәре. Металингвистика тураһында төшөнсә. Курстың теоретик һәм практик әһәмиәте.

1) 10-11-се биттәрзәге һораузарға яуап әзерләргә: Артеменко Е.Б. Сборник упражнений и заданий и контрольная работа по курсу «Введение в языкознание». – М., 1983.

2) 8-се биттә 1-13-сө һораузарға яуап бирергә: Калабина С.И. Практикум по курсу «Введение в языкознание». – М., 1977. Раздел II. Происхождение языка и развитие языков. Контрольный вопросник.

2. Язык и мышление. Вербальное и невербальное мышление. Сущность языка как общественного явления. Общественные функции языка.

Тел һәм фекерләү. Вербаль һәм вербаль булмаған фекерләү. Ижтимағи күренеш буларак телдең асылы. Телдең ижтимағи функциялары.

1) Телмәр аппаратының схемаһын төшөрөргә.

2) 13-14-се биттәрзәге һораузарға яуап язырға: Калабина С.И. Практикум по курсу «Введение в языкознание». – М., 1977.

3) 1-10-сы һораузарға яуаптар язырға (18-се бит): Артеменко Е.Б. Сборник упражнений и заданий и контрольная работа по курсу «Введение в языкознание». – М., 1983. – IV. Ударение и интонация.

3. Иерархия языковой системы.

Тел системаһының кимәлдәре: фонемалар, морфемалар, һүззәр, һүзбәйләнештәр, һөйләмдәр. Тел системаһының төп берәмектәре буларак һүз һәм һөйләм.

1) «Телсе ғалимдарыбыздың оло хезмәте» // Ағизел, 1995, №11 (конспект).

4. Сравнительно-исторический (компаративный) метод в языкознании.

Тел ғилемдә сағыштырма-тарихи (компаратив) метод, уның формалашыу тарихы, принциптары. Сағыштырма-тарихи метод теорияһын үстөрөүзә Н.К.Дмитриев, Н.А.Баскаков, А.Н.Кононов һәм Ж.Ф.Кейекбаев эшмәкәрлегенә роле.

5. Язык – общественное явление.

Конкрет телдәрҙең барлыкка килеүе. Тел – ижтимағи күренеш. Тел һәм кешелек йәмғиәте, улардың тарихи үсешендәге мөнәсәбәттәр. Телдең объектив ысынбарлыҡты танып белеүзә роле.

1) Башкорт, урыс һәм берәй сит телдең алфавитына анализ яһарға.

6. Внутренние и внешние законы развития языка.

Тел үсешенә эске закондары. Телдәрҙең үсешендә экстралингвистик факторлар: субстрат, суперстрат, адстрат. Конвергенция һәм дивергенция. Йәмғиәттең телгә йоғонто яһауы. Тел сәйәсәте. Тел һәм культура. Телдең мөһим культура комартқыһы булығы. Телдәрҙең үз-ара йоғонтоһо мәсьәләһе. Тел контакттары һәм билингвизм. Тел тарихы һәм халыктар тарихы. Дөйөм халыҡ теле. Диалектология. Диалект, һөйләш, һөйләшсә, улардың үзенсәлектәре.

1) Ураксин З.Ф. Башкортостанда телдәр йәшәйешенә үзенсәлектәре // Ағизел, 1998, №1. – 127-136-сы биттәр (конспект); Ураксин З.Ф. Телем миңә – язмышым. – Өфө: Ғилем, 2002. – 7-24-се биттәр.

7. Телдәрҙең функциональ классификацияһы. Дәүләт (рәсми) теле, әзәби тел, дин те-ле, йәнле һөйләү теле. Халыҡ-ара телдәр. Телдәрҙең үсеш перспективалары. Яһалма халыҡ-ара телдәр, эс-перанто, идо, волапюк.

1) «Башкортостан Республикаһы халыктары телдәре тураһында» Башкортостан Республикаһы Законы // Ағизел, 1999, №7. – 5-14-се биттәр (комментарий); Закон Республики Башкортостан о языках народов Республики Башкортостан. – Уфа, 2007 (һ.б. баһмалары).

Литература.

1. Осипова Л.И. Введение в языкознание: учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 2013. – 255 с. (10 экз.)

2. Касевич В.Б. Введение в языкознание: учебник для студентов высшего профессионального образования. – СПб.: Изд-во СПбГУ, М: Академия, 2012. – 228 с. (5 экз.)

3. Сафиуллина Ф.С. Введение в языкознание: учеб. для студ. фил. фак. вузов.– 2-е изд., испр. и доп. – Казань : ТаРИХ, 2001 .– 383с. (31 экз.)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Осипова Л.И. Введение в языкознание: учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 2013. – 255 с. (10 экз.)
2. Касевич В.Б. Введение в языкознание: учебник для студентов высшего профессионального образования. – СПб.: Изд-во СПбГУ, М: Академия, 2012. – 228 с. (5 экз.)
3. Сафиуллина Ф.С. Введение в языкознание: учеб. для студ. фил. фак. вузов.– 2-е изд., испр. и доп. – Казань : ТаРИХ, 2001 .– 383с. (31 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учеб.пособие. – М.: Академия, 2004. – 367 с. (47 экз.)
2. Реформатский А.А. Введение в языковедение Учеб.для студ.филол. спец. пед.вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001 . – 536с.: ил. – (Классический учебник). – (5 экз.)
3. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: Учеб. пособие . – 3-е изд. – М. : Флинта: Наука, 2001 . – 225с. (21 экз.)
4. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М., 2005. – 394 с. (47 экз.)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://library.lgaki.info:404/2019/Баранникова_Языкознание.pdf	Баранникова Л.И. Введение в языкознание. Учебное пособие / Предисл. В. Е. Гольдина. Изд. 2-е, доп. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ». 2010. - 392 с.
2	https://tonail.com/books/vvedeniye_v_yazikoznaniye_nemchenko.pdf	В.Н. Немченко. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — М. : Дрофа, 2008

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc - 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc - 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
Windows XP - Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций.	учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет

Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Демонстрационное оборудование
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала