

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.07.2023 15:17:14  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Русского языка и литературы*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.01 Введение в языкознание***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Русский язык и литература***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат филологических наук, доцент***  
***Колоколова Л. П.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
2. Список учебно-методических материалов для организации самостоятельной работы ...	10
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>14</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	14
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	14
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	15
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>15</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития филологии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами их современного развития	ПК-3.1. Знает историю и современное состояние русского языка; историю русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий	Обучающийся должен: знать историю и современное состояние русского языка; историю русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий
	ПК-3.2. Умеет осуществлять диахроническое / синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий	Обучающийся должен: уметь осуществлять диахроническое / синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий
	ПК-3.3. Устанавливает генезис языковых явлений, определяет особенности лингвистического процесса в контексте филологических теорий и методов исследования	Обучающийся должен: устанавливать генезис языковых явлений, определяет особенности лингвистического процесса в контексте филологических теорий и методов исследования
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями	ПК-4.1. Имеет полное представление о содержательных, методологических и мировоззренческих связях филологии (русского языка и литературы) со смежными научными областями	Обучающийся должен: иметь полное представление о содержательных, методологических и мировоззренческих связях филологии (русского языка и литературы) со смежными научными областями
	ПК-4.2. Умеет учитывать связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на	Обучающийся должен: уметь учитывать связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом

	содержательный потенциал смежных предметных областей; открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований	контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей; открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований
	ПК-4.3. Владеет навыком применения принципов междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач	Обучающийся должен: владеть навыком применения принципов междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Рассмотреть природу языка, происхождение языка и основные закономерности его развития, место языка среди других явлений.
2. Познакомить с особенностями строения языка, основные единицы и категории языка и их соотношение.
3. Рассмотреть методы лингвистического исследования и возможные классификации языков мира.

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52

Формы контроля	Семестры
зачет	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Языкознание как филологическая дисциплина</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>52</b>
1.1	Сущность языка как знаковой системы. Происхождение языка	2	2	0	13
1.2	Классификации языков	2	2	0	13
1.3	Язык как система систем. Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Графический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы	2	2	0	13
1.4	Лексико-семантический уровень языковой системы. Система единиц лексико-семантического уровня языка. Грамматический уровень языковой системы. Морфемно-словообразовательный подуровень. Морфологический подуровень грамматики. Синтаксический подуровень грамматики.	2	2	0	13
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>52</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Языкознание как филологическая дисциплина</b>	
1.1	Сущность языка как знаковой системы. Происхождение языка	Понятия язык и национальный язык. Сущность языка как знаковой системы особого рода. Знак. Система знаков. Семиотика. История становления семиотики как науки о знаковых системах в человеческом обществе. Фердинанд де Соссюр. Язык, речь и речевая деятельность. Проблема происхождения языка как феномена человека и история формирования конкретного национального (этнического) языка. Теории происхождения языка: две

		библейские легенды как теории божественного происхождения языка и появления на Земле множества языков. Множество и разнообразие языков мира. Лингвистическая карта мира.
1.2	Классификации языков	Множество и разнообразие языков мира. Лингвистическая карта мира. Атлас языков мира. Генеалогическая классификация. Понятие о родстве языков. Сравнительно-историческое исследование и описание родственных языков. Генеалогическое древо семьи языков. Понятие о праязыке. Типологическая классификация. Особенности грамматической структуры языков разных типов: флективные, агглютинативные, аморфные и инкорпорирующие языки. Социальная классификация. Роль и назначение языка в современном обществе. Ареальная классификация языков.
1.3	Язык как система систем. Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Графический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы	Понятие системы и структуры в философии науки. Понятие языковой системы. Уровни (стратумы, ярусы) языковой системы: фонетико-фонологический (подуровень: графико-орфографический); лексико-семантический; грамматический (подуровни: морфемно-словообразовательный, морфологический, синтаксический). Система единиц языка. Иерархические и синтагматические отношения между единицами языковой системы. Графический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы.
1.4	Лексико-семантический уровень языковой системы. Система единиц лексико-семантического уровня языка. Грамматический уровень языковой системы. Морфемно-словообразовательный подуровень. Морфологический подуровень грамматики. Синтаксический подуровень грамматики.	Понятия: лексикология, слово, лексема и словоформа. Содержание слова – лексическое значение. Структура лексического значения: сигнификативный, денотативный и коннотативный компоненты, внутренняя форма слова. Семантический анализ слова. Внутренняя форма слова и происхождение слова. Этимология. Грамматический уровень языковой системы. Подуровни грамматического уровня языка: морфемно-словообразовательный, морфологический и синтаксический. Грамматика. Части грамматики: морфемика, словообразование, морфология, синтаксис. Основные

	<p>единицы грамматики: морфема, грамматическая форма слова, предложение. Морфемно-словообразовательный подуровень грамматики. Система единиц и отношения между ними: морфема, словообразовательные пара, цепочка, парадигма и гнездо.</p>
--	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Языкознание как филологическая дисциплина</b>	
1.1	Сущность языка как знаковой системы. Происхождение языка	<p>Понятия язык и национальный язык. Сущность языка как знаковой системы особого рода. Знак. Система знаков. Семиотика. История становления семиотики как науки о знаковых системах в человеческом обществе. Фердинанд де Соссюр. Язык, речь и речевая деятельность. Проблема происхождения языка как феномена человека и история формирования конкретного национального (этнического) языка. Теории происхождения языка: две библейские легенды как теории божественного происхождения языка и появления на Земле множества языков; античные теории – тесей и фюсей; трудовые теории; диалектико-материалистическая теория Фридриха Энгельса; религиозная теория Анны Вежбицкой</p> <p>Язык как историческая категория. Стадии в развитии национального языка: язык племени, диалект, национальный язык, государственный язык, национальный литературный язык, язык межнационального общения, международный язык. Литературный язык как высшая форма развития национального языка. Признаки литературного языка. Закономерности исторического развития языков.</p>
1.2	Классификации языков	<p>Множество и разнообразие языков мира. Лингвистическая карта мира. Атлас языков мира. Генеалогическая классификация. Понятие о родстве языков. Сравнительно-историческое исследование и описание родственных языков. Генеалогическое древо семьи языков. Понятие о праязыке. Типологическая классификация. Особенности грамматической структуры языков разных типов: флективные,</p>

		агглютинативные, аморфные и инкорпорирующие языки. Социальная классификация. Роль и назначение языка в современном обществе. Ареальная классификация языков.
1.3	Язык как система систем. Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Графический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы	<p>Понятие системы и структуры в философии науки. Понятие языковой системы. Уровни (стратумы, ярусы) языковой системы: фонетико-фонологический (подуровень: графико-орфографический); лексико-семантический; грамматический (подуровни: морфемно-словообразовательный, морфологический, синтаксический). Система единиц языка. Иерархические и синтагматические отношения между единицами языковой системы. Классификация языковых единиц в теории В.В. Виноградова (единицы номинативные, коммуникативные и строевые//конструктивные).</p> <p>Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Четыре аспекта в изучении звука: акустический, артикуляционный, перцептивный и функциональный. Графический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы. Понятия: буква и графема. История создания письма. Типы письма. Типы современных алфавитов. Графика. Принципы графики. Принципы русской графики. История создания славянского письма.</p>
1.4	Лексико-семантический уровень языковой системы. Система единиц лексико-семантического уровня языка. Грамматический уровень языковой системы. Морфемно-словообразовательный подуровень. Морфологический подуровень грамматики. Синтаксический подуровень грамматики.	<p>Понятия: лексикология, слово, лексема и словоформа. Содержание слова – лексическое значение. Структура лексического значения: сигнификативный, денотативный и коннотативный компоненты, внутренняя форма слова. Семантический анализ слова. Внутренняя форма слова и происхождение слова. Этимология. Этимологический анализ слова. История слова. Историческая лексикология. Семантический анализ и этимологический комментарий слов из текста. Система единиц лексико-семантического уровня. Слово, словосочетание и устойчивое словосочетание. Лексическая типология. Тематические группы слов и лексико-семантические разряды. Лексико-грамматические группы слов – части речи.</p>



		<p>Связь лексикологии с грамматикой. Свободные, связанные и фразеологические (устойчивые) сочетания слов. Фразеология. Типы фразеологизмов. Лексический и фразеологический анализ составляющих текст лексических единиц. Грамматический уровень языковой системы. Подуровни грамматического уровня языка: морфемно-словообразовательный, морфологический и синтаксический. Грамматика. Части грамматики: морфемика, словообразование, морфология, синтаксис. Основные единицы грамматики: морфема, грамматическая форма слова, предложение. Морфемно-словообразовательный подуровень грамматики. Система единиц и отношения между ними: морфема, словообразовательные пара, цепочка, парадигма и гнездо. Морфемный и словообразовательный анализы слов из текста. Морфологический подуровень грамматики. Понятия: грамматическая форма слова – словоформа, грамматическое и лексическое значения слова, грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Дихотомическая классификация частей речи. Части речи, находящиеся вне дихотомической классификации. История изучения частей речи в философии, логике и лингвистике. Морфологический анализ слов из текста. Синтаксический подуровень грамматики. Система единиц: свободное словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложное синтаксическое целое, текст. Отношения между единицами синтаксического подуровня. Академическая грамматика русского языка: история создания, строение, содержание, издания. Синтаксический анализ текста.</p>
--	--	---

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень вопросов учебной дисциплины на самостоятельное изучение

Тема 1: Сущность языка как знаковой системы

1. Значение языкознания и его место в системе гуманитарных филологических дисциплин.
2. Методологическая база языкознания. Методы изучения языка.
3. Краткая история языкознания.
4. Языкознание и другие науки.
5. Язык как общественное явление.

6. Язык и мышление.
7. Язык и культура.

#### Тема 2: Классификации языков

1. Искусственные международные языки.
2. Всеобщий язык.
3. Достижима ли мечта о всеобщем языке (дискуссионный вопрос)?

#### Тема 3: Графический уровень языковой системы

1. Графика. Орфография. Пунктуация. Письмо как знаковая система фиксации речи.
2. Этапы развития письма: пиктография, идеография, иероглифика, фонография (буквенное алфавитное письмо), слллабическое (слоговое) письмо, консонантное письмо, фонематическое письмо.
3. Восточные и западные алфавиты. Славянское письмо – кириллица. Алфавит. Буква. Диакритический знак.
4. Графика. Принципы графики: традиционный (иероглифический), фонетический, фонематический.
5. Орфография. Принципы орфографии: фонетический, традиционный, фонематический (морфонематический, морфологический), дифференцирующий, дополнительный слоговой. Орфограмма.
6. Пунктуация. Принципы пунктуации: логический, синтаксический, интонационный. Типы знаков препинания: выделительные, разделительные.

#### Тема 4: Лексикография единиц языка. Взаимодействие уровней языковой системы

1. Лексикография.
2. Типы словарей.
3. Лингвистические словари.

#### Тема 5: Система единиц языка. Взаимодействие уровней языковой системы

1. Терминологическое сопровождение обобщающей таблицы
2. «Единицы и категории уровней языковой системы».

### 2. Список учебно-методических материалов для организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по курсу предполагает два вида работы: 1) выполнение индивидуального задания, 2) разработка тем, предложенных на самостоятельное изучение: изучение научной и учебной литературы по теме, составление конспектов и подготовка сообщений для участия в практических занятиях.

В качестве *индивидуальной работы* предложено составить терминологические словари по курсу «Введение в языкознание».

#### **Терминологический словарь**

Агглютинативные языки  
Алфавит  
Алфавитное (буквенное) письмо  
Алфавиты восточные  
Алфавиты западные  
Аморфные языки (изолирующие языки)  
Античные теории происхождения языка  
Антонимы  
Архаизмы  
Ассимиляция  
Билингвизм  
Божественного происхождения языка теория  
Буква  
Внутренняя форма слова  
Генеалогическая классификация языков  
Генеалогическое древо (родословное древо)  
Глаголица (славянское письмо)  
Грамматика  
Грамматики части  
Грамматическая категория (ГК)  
Грамматическая форма слова (ГФ)  
Грамматический уровень языковой системы  
Грамматического строя единицы

Грамматическое значение слова (ГЗ)  
Графика  
Графики принципы  
Гуманитарные науки  
Денотативный компонент ЛЗ слова  
Диалектизмы  
Диалектико-материалистическая теория происхождения языка  
Диахроническое (историческое) языкознание  
Диахрония  
Дифференцирующий принцип орфографии  
Единицы языка  
Естественные науки  
**Ж**аргонизмы  
Заемствованная лексика (иностранные слова)  
Звук  
Звукоподражание  
Звукоподражательная теория происхождения языка  
Знаковая сущность языка  
Знаменательные (самостоятельные) части речи  
**И**ероглифика  
Изолирующие (аморфные) языки  
Имя существительное  
Индоевропейская семья языков  
Инкорпорирующие (полисинтетические) языки  
Иноязычные слова (заемствованная лексика)  
Интонационный принцип пунктуации  
Исконно русская лексика  
Искусственные международные языки  
Искусство  
Историзмы  
Историческая (диахроническая) лексикология  
Исторический принцип орфографии  
Историческое языкознание  
**К**инетическая (звукоподражательная) теория происхождения языка  
Кириллица  
Классификации языков  
Коммуникативная функция языка  
Коннотативный компонент ЛЗ слова  
Корень слова  
Крылатые слова  
Лексема (слово)  
Лексика  
Лексикография  
Лексико-семантические поля слов  
Лексико-семантический уровень языковой системы  
Лексикология  
Лексическая система языка  
Лексического значения структура  
Лексическое значение слова (ЛЗ)  
Литературный язык  
Литературоведение  
Логический (смысловой) принцип пунктуации  
Логическое ударение  
**М**еждународные языки  
Межнационального общения языки  
Металингвистическая (метаязыковая) функция языка  
Метафора  
Методология языкознания  
Мёртвый язык  
Мифология  
Многозначность (полисемия)  
Морфем типы  
Морфема



Синхрония  
Синхронное (описательное) языкознание  
Система научных дисциплин  
Система частей речи русского языка  
Система языка  
Сказуемое  
Славянская группа индоевропейской языковой семьи  
Славянское письмо (кириллица)  
Словарь лингвистический (языковой)  
Слово (лексема)  
Словообразование (деривация)  
Словообразовательного подуровня единицы  
Словосочетание  
Словоформа  
Служебные части речи  
Сопоставительная лексикология  
Сопоставительный метод  
Социолингвистика  
Специальная лексика (профессионализмы)  
Способы словообразования  
Сравнительно-исторический метод  
Старославянизмы  
Стилистика  
Суффикс  
Суффиксальный способ словообразования  
Существительное  
**Текст**  
Текстология  
Теории происхождения языка  
Терминология  
Технические науки  
Типологическая (морфологическая) классификация языков  
Теория божественного происхождения языка  
Типологическое языкознание  
Традиционный (иероглифический) принцип графики  
Традиционный (исторический) принцип орфографии  
Трудовая теория происхождения языка  
Тюркология  
**Универсалии языковые**  
Уровни (ярусы, стратумы) системы языка  
Устаревшие слова  
**Филология**  
Философия  
Флексия (окончание)  
Флективные языки  
Фонема  
Фонематический принцип графики  
Фонематический (морфологический) принцип орфографии  
Фонематическое алфавитное письмо  
Фонетика  
Фонетический принцип графики  
Фонетический принцип орфографии  
Фонетического уровня единицы  
Формообразование (словоизменение)  
Фразеологизм (фразеологический оборот)  
Функции языка  
Функциональная лингвистика  
**Часть речи**  
Частная лингвистическая методология  
Члены предложения  
Экспериментальная лингвистика  
Эмоциональная теория происхождения языка  
Эмоциональная (экспрессивная) функция языка

Эстетическая (поэтическая) функция языка  
 Этимология  
 Этнический (национальный) язык  
**Язык**  
 Язык как историческая категория  
 Языки межнационального общения  
 Языковое родство  
 Языковой союз  
 Языкознание  
 Язык-основа (праязык)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Зиндер, Л.Р. Введение в языкознание: Сборник задач: Учеб. пособие для студ. филологических спец. вузов / Л. Р. Зиндер. - М.: Высш. шк., 1987. – 175 с. (26 экз.).
2. Головин, Б.Н. Введение в языкознание: Учеб. пособие для филологических спец. вузов / Б. Н. Головин. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 1983. – 231 с. (33 экз.).
3. Алефиренко, Н.Ф. Теория языка: вводный курс: учеб. пособие для студ. филол. спец. вузов / Н. Ф. Алефиренко ; Н.Ф. Алефиренко. - М.: Академия, 2004. – 367 с. ( 47 экз.).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Виноградов, В.В. Русский язык: (Грамматическое учение о слове): Учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Виноградов. – 3-е изд., испр. – М. : Высш.шк., 1986. – 639 с. (10 экз.).
2. Кочергина, В.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Кочергина. - М.: Акад. Проект, 2006. – 268 с. (10 экз.).
3. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание: учеб. для студ. филол. спец. вузов / Ю. С. Маслов; Ю.С.Маслов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия; СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005. – 300 с. (28 экз.).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022

5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary">https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary</a>	Российская государственная библиотека, где представлены не только библиографические и информационные, но и разнообразные проекты, многие из которых доступны в виде виртуальных выставок в сети Интернет

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> » Неограничено на 1 год / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор б/н от 31 мая 2018 г.
Электронно-библиотечная система Znanium.com 2000 / ООО «Знаниум», договор № 3151 эбс от 31.05.2018
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 / Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdmc 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
Kaspersky Endpoint Security 950 / ООО «Смартлайн» Гражданско-правовой договор №44/013 от 06.12.2021

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия

промежуточной аттестации	
--------------------------	--