

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2022 11:50:46
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.02 Этнопедагогика***
часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление
44.03.02 ***Психолого-педагогическое образование***
код наименование направления

Программа
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
Заочная
Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Гизатуллина К. Х.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	8

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Обучающийся должен: знать задачи, принципы, формы и методы организации, проведения продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-6.2. Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	Обучающийся должен: уметь выявлять, оценивать и применять формы и методы организации, осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-6.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	Обучающийся должен: владеть умениями пропаганды психологических знаний, основными технологиями организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия субъектов образовательного процесса

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами основ осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
2. Формирование знаний и умений о способах выявления, оценивания и применения форм и методов организации, осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
3. Формирование у студентов практических навыков пропаганды психологических знаний, применения технологий организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	50

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания	8	10	0	50
1.1	Этнопедагогика как наука	2	2	0	10
1.2	Народная педагогика на разных этапах развития общества	2	2	0	10
1.3	Взаимосвязь национального и интернационального в народной педагогике	2	2	0	10
1.4	Средства и методы воспитания в народной педагогике	2	2	0	10
1.5	Этнокультурная школа как	0	2	0	10

	воспитательная система				
	Итого	8	10	0	50

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания	
1.1	Этнопедагогика как наука	Предмет этнопедагогике. Основные понятия этнопедагогике (воспитание, традиция, обычай, обряд). Факторы этнопедагогике (природа, игра, слово, труд, общение, искусство, религия, пример-идеал). Выдающиеся педагоги прошлого и современности о народном воспитании.
1.2	Народная педагогика на разных этапах развития общества	Народная педагогика на разных этапах развития общества: опыт, проблемы, перспективы. Факторы общности педагогической культуры разных народов. Этнопедагогические взгляды просветителей Башкортостана.
1.3	Взаимосвязь национального и интернационального в народной педагогике	Башкирское, русское, татарское, чувашское, марийское народное воспитание. Основные педагогические идеи народов. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Народные традиции, обряды и обычаи и их роль в воспитании подрастающего поколения. Народная педагогика в семейном воспитании. Идеи и представления народа о семье, браке и воспитании.
1.4	Средства и методы воспитания в народной педагогике	Язык – величайший народный наставник. Роль народного устно-поэтического творчества в воспитании детей. Влияние народных семейных праздников, обрядов и обычаев на формирование личности подрастающего поколения. Методы народного воспитания (словесного воздействия, морального воздействия, эмоционального воздействия, поощрение и наказание, личность родителей как пример, игровые методы).

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания	
1.1	Этнопедагогика как наука	Предмет этнопедагогике. Основные понятия этнопедагогике (воспитание, традиция, обычай, обряд). Факторы этнопедагогике (природа, игра, слово, труд, общение, искусство, религия, пример-идеал). Выдающиеся педагоги прошлого и современности о народном воспитании.
1.2	Народная педагогика на	Народная педагогика на разных этапах развития

	разных этапах развития общества	общества: опыт, проблемы, перспективы. Факторы общности педагогической культуры разных народов. Этнопедагогические взгляды просветителей Башкортостана.
1.3	Взаимосвязь национального и интернационального в народной педагогике	Башкирское, русское, татарское, чувашское, марийское народное воспитание. Основные педагогические идеи народов. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Народные традиции, обряды и обычаи и их роль в воспитании подрастающего поколения. Народная педагогика в семейном воспитании. Идеи и представления народа о семье, браке и воспитании.
1.4	Средства и методы воспитания в народной педагогике	Язык – величайший народный наставник. Роль народного устно-поэтического творчества в воспитании детей. Влияние народных семейных праздников, обрядов и обычаев на формирование личности подрастающего поколения. Методы народного воспитания (словесного воздействия, морального воздействия, эмоционального воздействия, поощрение и наказание, личность родителей как пример, игровые методы).
1.5	Этнокультурная школа как воспитательная система	Возможности использования прогрессивных традиций народного воспитания в современной общеобразовательной школе: в процессе обучения, в организации внеклассной и внешкольной работы. Этнокультурные традиции воспитания в школах с полиэтническим составом. Возможности обучения детей на основе народной педагогики.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Естественным и логическим продолжением аудиторных занятий является самостоятельная работа студентов. Во время самостоятельной работы студенты решают поставленные на лекции и семинарских занятиях проблемы, закрепляют и усваивают материал, рассмотренный на лекции, а также самостоятельно изучают отдельные темы. Самостоятельная работа по курсу заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, тестовым заданиям, а также в выполнении индивидуальных творческих заданий. В процессе изучения дисциплины студенты, желающие более глубоко изучить заинтересовавшую их тему, могут подготовить реферат.

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Этнопедагогика» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Этнопедагогика» может реализовываться:

□ непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ и др.;

□ в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Этнопедагогика», соответствует п.4.1. РПД.

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи маловероятно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа образования связана, по своей сути, с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Самостоятельная работа студентов по темам 1.1. «Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания», 1.2. «Народная педагогика на разных этапах развития общества», 1.3. «Взаимосвязь национального и интернационального в народной педагогике» способствует закреплению и систематизации знаний ключевых понятий, теоретических положений и прикладного значения основных подходов к изучению этнопедагогической культуры народов; особенности этнопедагогического воспитания в семьях, возникших в различных природных условиях и исповедующих разные религии; эволюцию развития самобытных педагогических традиций разных народов; основную литературу по проблемам этнопедагогической культуры народов.

Самостоятельная работа студентов по теме 2.1 «Средства и методы воспитания в народной педагогике», 2.2. «Этнокультурная школа как воспитательная система» способствует закреплению и систематизации знаний об этнических, национальных, расовых, конфессиональных и культурных особенностях народов мира; основных закономерностях, обуславливающих и регулирующих процесс межличностного восприятия и взаимодействия людей, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Изучение этих тем также помогает устанавливать доверительный контакт и поддерживать конструктивный диалог в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий собеседников; толерантно воспринимать культурные традиции и обычаи стран и народов мира; оказывает поддержку вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, обладая навыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161

с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 10.06.2022).

2. Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры: учебное пособие / А.Р. Еникеева; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610> (дата обращения: 10.06.2022).

3. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания / под ред. С.Н. Николаевой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-734-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С.Н. Николаевой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-734-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008> (дата обращения: 10.06.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. - Москва: Прометей, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742>(10.06.2022).
2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (дата обращения: 10.06.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--